

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.2.Методология и методика исследования социальной сферы

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Социология управления (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение методологией и методикой исследования социальной сферы, формирование навыков проведения социологических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- знание основных научных подходов к исследованию социальной сферы;
- формирование знаний о характеристиках социальной сферы как подсистемы общества; структуре и функциях; специфике функционирования и взаимодействия с другими сферами жизнедеятельности;
- овладение основными методологическими принципами, методами и технологиями исследования социальной сферы, требованиями, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, апробации и внедрению результатов исследований в практику, методикой подготовки выпускной квалификационной работы;
- формирование навыков самостоятельной работы по изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований социальной сферы общества;
- владение методологией, методикой и техникой социологических исследований социальной сферы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Методология и методика исследования социальной сферы является разделом ООП магистратуры «Социология управления». Она представляет собой вид учебных занятий, цель которых формирование системных знаний, необходимых для исследования социальной сферы социальной сферы, практических навыков и умений по использованию методов научно-исследовательской деятельности. Курс «Методология и методика исследования социальной сферы» изучается в соответствии с графиком учебного процесса, рабочей программой. Дисциплина приписана к блоку – курс по выбору (Б 1.В.ДВ.6.2) В рамках изучения дисциплины раскрываются различные теоретические подходы, сложившиеся в научном знании к исследованию социальной сферы, ее структура, функции, модель современной социальной сферы общества. Основными формами учебной деятельности являются семинары, доклады, написание конспектов и другие интерактивные формы. Знания магистрантов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учебных занятиях уделяется методологии и методике эмпирического исследования социальной сферы, ее проблемных точек и процессов. Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с учебными курсами «Современные социологические теории», «Методология и методы социологических исследований», «Научно-исследовательский семинар». Данный курс является логическим продолжением и углублением в сферу социального управления В процессе изучения дисциплины закрепляются полученные теоретические знания, формируются умения применять полученные знания на практике, их систематизировать и обобщать, давать оценку фактам и явлениям социальной реальности, создавать новые «продукты». Дисциплина «Методология и методика исследования социальной сферы» является обязательным условием успешного освоения дисциплин учебного плана направления 39.04.01 «Социология управления» (уровень высшего образования - магистратура). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» магистерская программа «Социология управления». Магистранты имеют сформированные представления о методологии и методах научного исследования, владеют теоретическими и методологическими основами научного исследования социальной сферы. Дисциплина «Методология и методика исследования социальной сферы» выполняет методологическую и методическую функции по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы как эффективное средство осуществления научных исследований социальной сферы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
ПК-2	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские подходы к исследованию социальной сферы в истории научного и современного знания; - ключевые понятия методологического и методического обеспечения теоретических и прикладных социальных исследований социальной сферы на основе использования новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в исследовании социальной сферы; - перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии социальной сферы на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта; - концепции социальной сферы; - этапы генезиса социальной сферы
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития социальной сферы; факторы и условия, определяющие формирование структуры социальной сферы, эмпирическую модель социальной сферы; - современные методологические ориентации и их роль в изучении социальной сферы; отечественный и зарубежный опыт использования этих ориентаций в эмпирических исследованиях; - основные структурообразующие и обобщающие понятия теории и методологии исследования социальной сферы
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; - использовать новые теории, модели, методы анализа при исследовании социальной сферы на теоретическом и практическом уровнях; - самостоятельно обучаться новым методам исследования

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, составлять и реализовывать программу исследования социальной сферы, ее структурных элементов; - выстраивать собственные стратегии исследовательского поиска, устанавливать его цели, задачи и гуманитарный смысл; - организовать самостоятельную работу по креативному изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований социальной сферы общества
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить научные социологические эмпирические исследования социальной сферы с использованием современных методов; - использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальной сферы
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией, методикой и техникой социологических исследований социальной сферы, в том числе уровня и качества жизни - методологическими принципами научного исследования социальной сферы; - понятийным аппаратом научных концепций социальной сферы
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социальной сферы как категории и объекта социологического анализа; - навыками планирования, составления и реализации программы эмпирического исследования социальной сферы; - навыками социологического анализа качества жизни населения
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки исследовательского проекта по проблеме качества жизни; - навыками применения современных компьютерных технологий и использования информационных баз и банков социальных данных при анализе компонентов социальной сферы общества; - навыками анализа социологических источников по проблемам социальной сферы; - навыками социологического анализа актуальных проблем и процессов социальной сферы; - навыками выделения и оценки социальных индикаторов, характеризующих меру развитости социальной сферы общества; выделения тенденций развития социальной сферы, формулировки выводов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социальная сфера общества. Основные теоретические подходы к исследованию социальной сферы в истории научного знания	44		6		38
2	2	Теоретико-методологические и методические основы исследования социальной сферы	28		4		24
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Представления об обществе и его составных частях в истории научного знания. Системное исследование общества социологами классического периода. Система общества О. Конта. Теория общества Т. Парсонса.</p> <p>Теории общества в современной российской социологии. Системная модель общества и представления об основных сферах жизнедеятельности людей в трудах современных российских социологов. Критический анализ современных теорий общества. Этапы развития сферного подхода. Уровневая концепция дифференциации сфер В. С. Барулина. Основания и эвристическая продуктивность выделения социальной сферы общества.</p> <p>Особенности социальной сферы в эпоху формирования либеральной экономики, эпоху консерватизма. Марксистская и социал-демократическая модель социальной сферы: сходство и различие. Модели функционирования социальной сферы в развитых странах мира (модель Бисмарка, «шведская», «канадская» модель) и в развивающихся странах (Китай, Венесуэла). Принципы стратегии развития оптимальной модели социальной сферы и возможности ее реализации в современной России.</p>

2	2	Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения социальной сферы с теорией социальной сферы как отражение социологических исследований социальной сферы, процесса воспроизводства социальных субъектов и условий их жизнедеятельности. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем социальной сферы.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Формирование социальной сферы общества как специфической области связей и отношений, складывающихся между различными субъектами общественной жизнедеятельности. Уникальность и универсальность функционирования социальной сферы в системе общества	Составление конспекта
		Анализ подходов к определению категории «социальная сфера». Взаимодействие и взаимовлияние экономической, политической, культурно-духовной и социальной сфер жизнедеятельности общества. Социальная сфера как динамично изменяющаяся подсистема, ее функции и детерминанты развития	Написание реферата
		Характеристика основных компонентов социальной сферы: социальные субъекты; социальная инфраструктура; управление социальной сферой общества. Тенденции функционирования и развития компонентов социальной сферы	Обзор научных статей в журнале «Социологические исследования» по проблемам социальной сферы общества
		Определение понятий: уровень, качество, образ, стиль жизни. Методики анализа уровня жизни и потребительского поведения населения. Основные показатели уровня и качества жизни. Бедность как социальная проблема. Анализ структуры и динамики бюджета прожиточного минимума, индекса развития человеческого потенциала	Подготовка доклада

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	Семинар	Семинар-презентация	1
1	1.2	Семинар	Мастер-класс	1
1	1.3	Семинар	Эвристическая беседа	2
2	2.1	Семинар	ПОПС – формула (П-позиция, О-обоснование, П – пример, С-следствие)	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Квалитология в социальной сфере: учеб. пособие / под ред. Л.Г. Гусляковой, М.Б. Лига. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 184 с.
2. Социальный менеджмент: управление социальной сферой : учеб. пособие / Ю.А. Матафонова, Т.И. Сапожникова. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 161 с.
3. Прикладная социология: методология и методы [Текст]: учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 414 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник / О.М. Рой. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 369 с.
2. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. – Москва: Инфра-М, 2008. – 768 с.
2. Социология управления социальной сферой: учеб. пособие для вузов / В.Н. Ковалев. – Москва: Академический проект, 2003. – 240 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник / М.С. Мокий. – отв. ред. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.
2. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник /А.И. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с.

3. Методология научных исследований: учебник / В.А. Дрецинский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 324 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн
<http://www.cfin.ru> Корпоративный менеджмент
<http://marketing.spb.ru/read.htm> Энциклопедия маркетинга
<http://www.mirkin.ru> Миркин.Ру - финансовая электронная библиотека
<http://eup.ru/Catalog/All-All.asp> Библиотека экономической и управленческой литературы
<http://www.aup.ru/library/> AUP.Ru - Библиотека экономической и деловой литературы
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
<http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Методология и методика исследования социальной сферы» представляет большую значимость для будущих магистрантов и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Дисциплина носит теоретический и прикладной характер, основывается на современных научных концепциях в области исследования социальной сферы. Значительное место среди методов обучения занимает самостоятельная работа студентов

Дисциплина позволяет студенту повысить свой уровень знаний о области социологии социальной сфер. Программа курса раскрывает систему основных методов социологического анализа социальной сферы, теоретические подходы к ее изучению, ориентирует студентов на сравнительный социально-исторический анализ социальных отношений.

Дисциплина относится к дисциплинам курсов по выбору. Основные принципы построения программы заключаются в том, что студенты параллельно с овладением теоретических знаний, практически осваивают технологии научных исследований применительно к различным тенденциям развития социальной сферы.

Формируются навыки научно-исследовательской, профессиональной компетентности магистрантов. Основными формами учебной деятельности являются семинары, подготовка выступлений, докладов и другие интерактивные формы. Знания магистрантов оцениваются по рейтинговой системе.

Большое внимание на учебных занятиях уделяется ознакомлению студентов с основными методологическими и методическими принципами организации и проведения эмпирических исследований, формированию навыков анализа полученных результатов и использования в научно-исследовательской деятельности, умения решать исследовательскую задачу с опорой на методологию и понятийно-категориальный аппарат социологии социальной сферы.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении которого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессов и явлений.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессов и явлений.

Методика подготовки доклада – это официальное сообщение, которое посвящено заданной теме, содержит описание дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему. Анализ и возможности решение проблемы. Доклад может быть устным и письменным. Объем доклада может включать от одной до сотни страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории. При подготовке доклада могут быть составлены тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы). Ключевые слова, которые помогают

логически стройному изложению темы, схемы таблицы.

Обзор научных статей – сжатое и связанное сообщение, охватывающее несколько источников информации, ряде наиболее значимых явлений (фактов, концепций, теорий и т.п.), объединенных общей темой. В качестве источников информации для обзора могут выступать книги, статьи, справочники и т.п. Обзоры включают элементы исследовательской работы, формируют базовые навыки обобщения изучаемого материала. Обзор помогает получить полное представление о изучаемой проблеме в ретроспективе, осуществить компаративистский анализ различных концепций, проследить эволюцию какой-либо теории.

Методические рекомендации к написанию конспекта. Определите цель составления конспекта. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания). Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации к разработке программы эмпирического исследования.

Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования

Методология – это система основных принципов любого научного исследования, система знаний о способах достижения нового знания.

Методологический раздел программы включает в себя следующие этапы.

Формулировка проблемы исследования. Определение проблемы является исходным пунктом социологического исследования.

Проблема исследования – это осознание противоречий сложившейся социальной ситуации. Проблемы могут носить научно-теоретический и практический характер. Противоречия могут проявляться в конфликте интересов различных социальных групп, общностей, социальных институтов, общества в целом. Противоречия могут иметь явный и скрытый характер, не осознаваться отдельными людьми. Профессионализм исследователя заключается в выявлении существующих противоречий, определение носителя проблемной ситуации.

Определение объекта и предмета исследования. Объектом исследования является носитель проблемной ситуации, это то, на что направлено социологическое исследование. Объектом исследования может быть педагогический коллектив школы, учащиеся и их родители, различные социально-профессиональные и демографические группы населения.

Предметом исследования являются наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых необходим для решения задач исследования.

Определение цели исследования. Цели исследования обусловлены проблемной ситуацией. Под целью понимают тот конечный результат, который необходимо достичь в исследовании.

Определение задач исследования. Задачи исследования представляют систему изучаемых вопросов, ответы на которые обеспечивают достижение цели исследования. Задачи исследования могут быть основными и частными. Основные задачи исследования отвечают его целевой установке, частные задачи имеют дополнительное значение для раскрытия поставленной цели, или носят подготовительный характер для последующих исследований. Чрезмерное увлечение частными задачами уводит исследователя в сторону от основной задачи, делает работу хаотичной, лишенной логичности.

Определение исходных теоретических понятий (категорий) исследования. Любая наука в своем исследовании оперирует понятиями, которые позволяют выразить сущностные стороны изучаемой проблемы. Интерпретация понятий обусловлена исходной парадигмой исследования. Например, социальная напряженность может быть рассмотрена в парадигме марксизма с позиций классовой борьбы, с позиций теории

конфликта, с позиций теории социального действия, жизненных сил субъекта и др. Определение индикаторов. Многие теоретические понятия подлежат разложению до уровня эмпирических индикаторов, чтобы была возможность их исследовать. Индикаторы – это эмпирически фиксируемые единицы измерения, в которых раскрываются важные характеристики объекта.

Разработка рабочих гипотез исследования. Важным моментом в разработке программы исследования является постановка гипотез. Гипотеза – это априорные предположения, истинность которых нужно либо доказать, либо опровергнуть. Гипотезы выдвигаются на основе анализа существующей литературы по проблеме, высказываний экспертов, на основе собственного опыта и интуиции. Как правило, в количественном отношении гипотез не может быть меньше, чем задач исследования. На практике их бывает больше, так как под одну задачу выстраивается несколько гипотез. Гипотезы определяют методы, инструментарий, которые необходимо применять для установления истинности или ложности выдвинутых априорных предположений.

По своему содержанию гипотезы можно подразделить: на описательные, объяснительные и прогнозные.

К описательным гипотезам относятся предположения о свойствах изучаемых объектов. Для описательных гипотез достаточно данных линейного распределения о характеристиках объекта.

Объяснительные гипотезы направлены на раскрытие причинно-следственных связей объекта исследования.

Прогнозные гипотезы помогают раскрыть объективные тенденции в функционировании и развитии изучаемых объектов. В ходе исследования гипотезы могут уточняться.

Методический раздел программы социологического исследования

Методический раздел программы исследования включает следующие этапы.

Разработка стратегии или стратегического плана исследования. По типу стратегии выделяют следующие виды социологического исследования: разведывательное (пилотажное), описательное и аналитическое.

Разведывательное исследование проводится для получения примерных данных о том или ином событии, а также для апробации методик и инструментария социологического исследования и возможности их применения к широкомасштабным исследованиям. Разновидностью разведывательного исследования являются экспресс - опросы. Они проводятся для выявления степени эффективности только что проведенных мероприятий, отношения людей к актуальным событиям и фактам. Данный вид исследования проводится на небольшом количестве респондентов и в короткие сроки.

Описательное исследование направлено на получение эмпирических данных об изучаемом явлении, его структурных элементах. Описательное исследование проводится в соответствии с программой исследования и основывается на данных линейного распределения проведенного социологического исследования.

Аналитическое исследование ставит цель не только описания структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе, но и установление зависимостей между различными социальными объектами. Разновидностью аналитического исследования является социальный эксперимент.

Определение методов сбора социологической информации. Современная социология имеет в своем арсенале различные методы исследования. Некоторые из них заимствованы у психологов, статистиков, этнографов, но они адаптированы для проведения эмпирических социологических исследований. Все методы сбора социологической информации подразделяются на две группы: количественные и качественные. Выбор методов исследования определяется в зависимости от поставленной цели и задач.

Количественные методы используются в макросоциологических исследованиях, где объектом исследования являются социальные структуры и институты. Количественные методы исследования позволяют измерить параметры явления и дать объяснение его причин. Отсюда главной исследовательской задачей является измерение параметров изучаемого явления, процесса. Итогом количественных исследований являются таблицы, графики линейного распределения изучаемых факторов в зависимости от характеристик изучаемого объекта (пол, возраст, образование, семейное положение, уровень дохода и др.)

Качественные методы исследования предназначены для получения глубинной

информации. Качественные методы используются в микросоциологических исследованиях. С их помощью можно получить информацию о мотивах поведения, установках людей, то есть получить ответ на вопрос: «Почему сделан тот или иной выбор?».

Количественные и качественные нельзя противопоставлять, они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Определение генеральной и выборочной совокупности. Социальная общность, на которую будут распространяться данные проведенного социологического исследования, называется генеральной совокупностью. Если для малых коллективов и социальных групп возможно проведение сплошного анкетного опроса, то есть анкетирование каждого члена группы, то для проведения исследований среди больших по численности социальных общностей такое исследование выполнять не имеет смысла из-за больших финансовых и трудовых затрат.

На практике чаще всего изучают не всю генеральную совокупность, а лишь некоторую ее часть, отобранную по специальной методике. Выборочная совокупность – часть генеральной совокупности, отобранная для изучения по строго определенным правилам.

Разработчик/группа разработчиков: Лига Марина Борисовна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**