

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.Методология социального познания

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Социология управления (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности прогнозировать социальные явления и процессы, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Задачи изучения дисциплины:

определить роль социальной философии как методологической основы социального познания;

определить специфику социального познания;

освоение основных понятий методологии социальных наук;

раскрыть основные методы социальных наук, их сходство и отличие от методов естественно-научного знания;

раскрыть эвристический потенциал социального познания в области прогноза социальных явлений;

- сформировать умение выявлять социально значимые проблемы современного общества;

сформировать умение использовать в научной деятельности теорий, концепций, подходов и социальных технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | | Всего часов |
|---|----------------------------|--|-------------|
| | 3 семестр | | |
| Общая трудоемкость | | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 45 | | 45 |
| лекционные (ЛК) | 18 | | 18 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 27 | | 27 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 63 | | 63 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | | 36 |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. знает | Знать: свои личностные, ситуативные и временные ресурсы Уметь: Оценивать свои ресурсы и их пределы Владеть: способность использования своих ресурсов в научной деятельности |
| | ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных | Знать: методологию использования статистических процедур для обработки социологических данных Уметь: осуществлять анализ проблем развития социальных явлений и процессов Владеть: способностями использовать статистические процедуры для обработки социологических данных |
| ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий | ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов | Знать: методологию первичной обработки данных эмпирического исследования Уметь: содержательно интерпретировать данные социологических исследований Владеть: способностями формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов |

| | | |
|--|---|--|
| | ОПК 3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; | Знать: основные социально-значимые проблемы современности Уметь: описывать и объяснять прогнозные модели социальных явлений и процессов Владеть: способностью вырабатывать пути решения социально-значимых проблем на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий |
|--|---|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|---------|----|-----|
| | | | | | ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Понятие методологии познания. Специфика социального познания и его способность осуществлять прогнозы социального развития. | Понятие методологии познания. Специфика социального познания и его способность осуществлять прогнозы социального развития | 22 | 4 | 6 | | 12 |
| | 2 | Системный подход в социальном познании как способ выявления социально-значимых проблем | Системный подход в социальном познании как способ выявления социально-значимых проблем | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| | 3 | Структурно-функциональный подход в социальном познании и его специфика в социологическом познании | Структурно-функциональный подход в социальном познании и его специфика в социологическом познании | 18 | 2 | 4 | | 12 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|-----|----|----|---|----|
| 2 | 4 | Социальный конструктивизм как социологическая и психологическая теория, изучающая процессы социо-психологического конструирования социальной реальности в человеческой активности. Формирование социальных конструкций для разработки способов решения социально значимых проблем | Социальный конструктивизм как социологическая и психологическая теория, изучающая процессы социо-психологического конструирования социальной реальности в человеческой активности. Формирование социальных конструкций для разработки способов решения социально значимых проблем | 21 | 2 | 4 | | 15 |
| | 5 | Методология исследования социальной эволюции | Методология исследования социальной эволюции | 27 | 6 | 9 | | 12 |
| Итого | | | | 108 | 18 | 27 | 0 | 63 |

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|---------------------------|
| | | | | ОФО |
| 1 | 1 | Понятие методологии познания | 1. Предмет методологии социального познания науки 2. Понятие и специфика социального познания 3. Структура социальных наук. Проблема соотношения социальной философии и социологии 4. Субъект и объект социального познания. 5. Ценности социального познания | 4 |
| | 2 | Системный подход в социальном познании | 1. Основные понятия системности 2. Диалектика и системный подход 3. Исторический аспект системности 4. Понятие социальной системы 5. Общество как система 6. Системный подход в теории личности | 4 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | 3 | Структурно-функциональный подход в социальном познании | 1. Структурно-функциональный анализ как метод в социальном познании. 2. Структурно-функциональный анализ как содержательная теория в западной социологии. 3. Понятие структуры и функции в социальном познании. 4. Возможности и границы применения структурно-функционального анализа в социальном познании. 5. Области применения структурно-функционального анализа | 2 |
| | 4 | Социальный конструктивизм | 1. Конструктивизм в теории познания 2. Методология конструктивизма в социально-философском исследовании 3. Социальный конструктивизм как решение проблемы рационального в постнеклассической эпистемологии 4. Эволюционный конструктивизм | 3 |
| 2 | 5 | Методология исследования социальной эволюции | 1. Современный универсальный эволюционизм как новейшая научная парадигма. 2. Структура глобальной эволюции. 3. Гегель о тождестве и различии. 4. Диалектика устойчивости и изменчивости, тождества и различия. 5. Различия естественной и социальной эволюций. 6. Ускорение общественного развития и его причины. Проблема сингулярности. | 6 |

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|---------------------------|
| | | | | ОФО |
| | 1 | Понятие методологии социального познания | 1. Предмет методологии социального познания науки 2. Понятие и специфика социального познания 3. Два значения понятия «социальное» 4. Специфика понятия «социальное» в социологии 5. Структура социальных наук. Проблема соотношения социальной философии и социологии 6. Субъект и объект социального познания. 7. Ценности социального познания 8. Прогностическая функция социального познания | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | Системный подход в социальном познании | 1. Основные понятия системности 2. Диалектика и системный подход 3. Исторический аспект системности 4. Понятие социальной системы 5. Общество как система 6. Системный подход в теории личности | 4 |
| | 3 | Структурно-функциональный подход в социальном познании | 1. Структурно-функциональный анализ как метод в социальном познании. 2. Структурно-функциональный анализ как содержательная теория в западной социологии. 3. Понятие структуры и функции в социальном познании. 4. Возможности и границы применения структурно-функционального анализа в социальном познании. 5. Области применения структурно-функционального анализа | 4 |
| | 4 | Социальный конструктивизм как социологическая и психологическая теория, изучающая процессы социопсихологического конструирования социальной реальности в человеческой активности. Формирование социальных конструкций для разработки способов решения социально значимых проблем | 1. Общая характеристика и основные идеи социального конструктивизма 2. Понятие социального конструкта как основного концепта социального конструктивизма. 3. Социальный конструкт как культурный артефакт 4. Решение проблемы социальной реальности в социальном конструктивизме. Идея конструирования социальной реальности 5. Новое понимание роли знания в социальном конструктивизме. Знание как результат взаимоотношений между людьми 6. Повседневные знания как продукт договоренности между людьми 7. Проблема социальной истины в социальном конструктивизме 8. Отношение к социальным группам и субкультурам в социальном конструктивизме 9. Эвристические возможности и значение социального конструктивизма для развития социального познания | 4 |
| 2 | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 5 | Методология исследования социальной эволюции | <p>1. Два типа общественного развития 2. Периодизация истории согласно критерию двух типов общественного развития 3. Особенности взаимодействия общества и природы на разных этапах истории. 4. Проблема соотношения естественных и социальных законов 5. Современный универсальный эволюционизм как новейшая научная парадигма. 6. Структура глобальной эволюции. 7. Гегель о тождестве и различии. 8. Диалектика устойчивости и изменчивости, тождества и различия. 9. Различия естественной и социальной эволюций. 10. Проблема субъекта истории. 11. Особенности изучения различных субъектов истории в социологии. 12. Массы как субъект истории. 13. Становление личности как субъекта исторических отношений. 14. Ускорение общественного развития и его причины. 15. Проблема сингулярности. 16. Проблема человека как результата естественной и социальной эволюции</p> | 9 |
|--|---|--|---|---|

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | ОФО |
| | | | | |

3.6. Самостоятельная работа студентов

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|-----------------------------|------------------------|
| | | | | ОФО |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|----|
| 1 | 1 | <p>Предпосылочное знание и основания науки. Идеалы и нормы научного исследования как схема метода деятельности в объяснении, доказательности, организации научного исследования. Методология познания как анализ и прояснение понятий и теорий науки. Методология познания как рефлексия над научным познанием, позволяющая ответить на вопрос, как возможна наука. Методология познания как философское знание, предмет которого – человек, осуществляющий познавательную деятельность в форме науки (В. Порус). История и философия науки и их взаимосвязь. Объективная история науки. История науки глазами философа и ее специфика как исторического самосознания науки. Взаимосвязь науки и философии как основа взаимосвязи истории науки и философии науки (А. Койре). Оппозиция синхронического и диахронического как основа для рассмотрения взаимосвязи истории науки и философии.</p> | подготовка сообщений и докладов | 12 |
| 1 | 2 | <p>Философские и общенаучные предпосылки возникновения системного подхода. Методологически предпосылки системного подхода. Основные направления исследования систем и структур. Системный подход и общая теория систем. Эволюция понятия системы. История и статус общей теории систем. Проблема целостности и системный подход. Законы эволюции и самоорганизация сложных систем. Общее и особенное в системном и комплексном подходе. Основные понятия системного подхода, возможности и границы его использования в социологическом познании. Варианты системного представления общества. Основные принципы комплексного подхода. Место и роль социологии в организации комплексного исследования социальных явлений</p> | подготовка сообщений и докладов; подготовка письменной творческой работы | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 1 | 3 | Толкотт Парсонс основатель функционализма, создатель теории социальной системы. Структурный функционализм об эволюционном изменении социальных институтов. Функционалистская парадигма Роберта Мертона в современном социологическом дискурсе. Роберт Мертон о структурном анализе. Структурный функционализм как социальная концепция. Теоретические рамки современного функционализма. Основные школы структурного функционализма. "Социологизм" Э. Дюркгейма как методология научного исследования. Теория социального действия Т. Парсонса. | подготовка сообщений и докладов | 12 |
| 2 | 4 | Конструктивизм в теории познания. Экономический конструктивизм. Конструктивизм - концепция формообразования. Методология конструктивизма в социально-философском исследовании. Проблема совместимости натуралистически-эссенциального и социально-конструктивистского подходов в познании и преобразовании социальных объектов. Социальный конструктивизм как решение проблемы рационального в постнеклассической эпистемологии. Социальный конструктивизм как перспективное направление прогнозирования. Эволюционный конструктивизм | подготовка сообщений и докладов; подготовка презентации | 15 |
| 2 | 5 | Развитие доцивилизованного общества как диалектический процесс снятия природных предпосылок. Непосредственно-личные отношения доцивилизованного общества. Особенности взаимодействия общества с природой на разных этапах исторического развития. Природа как определяющая сторона системы природа-общество в доцивилизованный период. Причины господства природы. Распространение социального характера на основные предпосылки общественного развития – от орудий труда к предметам труда и от них – к условиям труда и быта. Проблема возможности полного подчинения природы. Сравнение неорганической, биотической и социальной форм бытия. | подготовка сообщений и докладов; подготовка презентации | 12 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Субботина, Н. Д. Введение в социальную философию и философию истории: учеб. пособие / Субботина Н.Д. – 3-е изд., доп. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 328 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Бессонов Борис Николаевич; Бессонов Б.Н. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394. – (Магистр). – ISBN 978-5-9692-1505-4. – ISBN 978-5-9916-3378-9
2. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2.
3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 572 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3275-1.
4. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 167 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9159-8.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 361 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9293-9.
2. Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Расторгуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 327 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04624-3.
3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 450 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3604-9.
4. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 352 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05191-9.
5. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05194-0.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |
| Помещение для самостоятельной работы | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов: Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью: Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается студентам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Решение упражнений: Упражнения предлагаются студентам во время семинаров после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются студентами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий.

Решение кейса: Кейс и вопросы к нему предлагаются студентам после решения упражнений. Студенты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий. При заслушивании ответов или при проверке письменных ответов преподаватель учитывает степень сформированности компетенций.

Самостоятельная работа студентов: Студенты знакомятся с перечнем вопросов, выносимых на самостоятельное обучение, читают соответствующие разделы учебников. Готовят сообщения и доклады, презентации, с которыми выступают на семинарских занятиях. Читают статьи из списка для письменной творческой работы, делают конспекты статей и их анализ. Решают упражнения и кейсы, если на это не хватило времени на семинарском занятии. Знания, полученные в ходе самостоятельного обучения, проверяются в заданиях упражнений, кейсов и тестов.

Итоговое тестирование: Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Разработчик/группа разработчиков: Субботина Надежда Дмитриевна, профессор кафедры философии

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.