

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.02.Научно-исследовательский семинар

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Социология управления (для набора 2020)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование, закрепление, развитие профессиональных компетенций, навыков научно-исследовательской работы.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение и анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области социологии управления;
- использование полученных знаний при обосновании авторской позиции;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования;
- выполнение теоретических исследований;
- формирование навыков написания научных статей, докладов, выступлений;
- формирование умения разработать план и программу научного исследования;
- формирование навыков выбора методов и средств, разработки инструментария эмпирического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Научно-исследовательский семинар относится к блоку Дисциплины по выбору ОПП магистратуры. Семинар представляет собой вид учебных занятий, цель которых формирование навыков научной деятельности при выполнении учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий. НИС проводится в соответствии с графиком учебного процесса, рабочей программой. Результативность НИС зависит от умения магистрантов использовать знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Философия и методология социальных наук», «Методология научного творчества», «Научные исследования в сфере профессиональной деятельности» и др. В процессе НИС закрепляются полученные теоретические знания, формируются умения применять полученные знания на практике, их систематизировать и обобщать, проводить самостоятельные теоретические и эмпирические исследования, давать оценку фактам и явлениям социальной реальности, создавать новые эмпирические социологические «продукты». НИС является основой для выполнения научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» магистерская программа «Социология управления». Приступая к работе на НИС, магистранты имеют сформированные представления о методах научного исследования, специфике науки как особом виде деятельности, научном творчестве. Магистранты знают теоретические и методологические основы социологического познания, в рамках которых, с одной стороны, ставится задача исследовать социальное бытие во всей сложности его структурной организации и генетических изменений, а с другой стороны, - раскрыть специфические особенности самого социологического познания, методов его реализации и истории становления.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

	Распределение по семестрам	
--	----------------------------	--

Виды занятий		Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
лекционные (ЛК)	22	22
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК- 2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК 2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знать: основные требования к составлению программы фундаментальных и прикладных социологических исследований Уметь: использовать знания и навыки по новейшим тенденциям социальных наук применительно к исследованию управленческих решений в социальной сфере Владеть: навыками интерпретации полученных результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований

ОПК- 4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК- 4.1 Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	Знать: инновационные технологии анализа, формирования, реализации организационно-управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений Уметь: использовать основные методические и нормативные документы, необходимые для реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений в современных условиях Владеть: формами поиска, анализа и оценки источников информации, современными инструментальными средствами в процессе формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений
	ОПК- 4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению.	Знать: основные управленческие стратегии, технологии их реализации на практике Уметь: разрабатывать управленческие решения в социальной сфере Владеть: навыками разработки технологий, направленных на улучшение управленческих решений в социальной сфере

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Методологические основы научного познания	Методологические основы научного познания	24	10	6	0	8
2	2	Методология и методика разработки программы эмпирического исследования	Методология и методика разработки программы эмпирического исследования	22	6	6	0	10

3	3	Методология и методика подготовки и написания магистерской диссертации	Методология и методика подготовки и написания магистерской диссертации	26	6	10	0	10
Итого				72	22	22	0	28

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Методология и методика научного познания	Понятие научной методологии. Основные принципы научного подхода к анализу социальной реальности. Принцип эмпиризма. Принцип теоретического обоснования получения опытных данных. Методологические приемы, способствующие повышению объективности исследования.	4
	1.2	Исследовательский подход и его принципы	Понятие исследовательского подхода. Формальный, содержательный, качественный, количественный, феноменологический и др. подходы. Соотношение понятий «парадигма» и «теория».	6
2	2.1	Уровни научного познания	Теоретический и эмпирический уровни познания. Понятие метода. Общие и специальные методы научного познания. Методы эмпирического и теоретического исследования.	2
	2.2	Разработка программы эмпирического социологического исследования	Основные требования к организации и проведению эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование проблемы. Определение цели, объекта и предмета исследования. Анализ основных понятий	2
	2.3	Модели и парадигмы научного исследования	Теоретическая модель предмета исследования. Основные требования и структура.	2

3	3.1	Основные подходы к разработке структуры магистерской диссертации	Структура магистерской диссертации. Обоснование актуальности выбора темы. Определение цели и задач исследования. Программа магистерской диссертации. Определение теоретической и методологической основы исследования. Методы научного исследования. Определение тематики исследований. Обзор и анализ информации по теме диссертации с использованием различных видов информационных источников, методов поиска литературы	6
---	-----	--	---	---

### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Общая характеристика научного познания	Научное знание и его характеристики. Методологические основы научного познания. Принципы научного исследования. Виды и уровни научных исследований	2
	1.2	Развитие социологии на рубеже XX -XXI веков	Новые тенденции развития социологического мышления на рубеже XX -XXI веков. Система классических парадигм в социологии.	4
2	2.1	Виды современных социологических парадигм	Научные подходы к социологическим парадигмам. Социологическое исследование, его типы и методы	2
	2.2	Программа социологического исследования.	Программа социологического исследования. Социологическое исследование, его типы и методы. Методологический блок эмпирического социологического исследования. Процедурный и методологический блоки эмпирического социологического исследования.	2
	2.3	Структура программы эмпирического социологического исследования	Представление программы эмпирического социологического исследования	2

3	3.1	Основные критерии концепции диссертации	Этапы научно-исследовательской работы магистранта. Процедуры экспертирования и предварительной защиты диссертации. Презентация магистерской диссертации	10
---	-----	---	---	----

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Неклассическая социология: сущность и объективная необходимость	Аналитический обзор неклассических социологических парадигм	4
2	2	Научная биография создателей социологических парадигм	Составление социальной биографии выдающихся социологов	2
3	3	Типы магистерских диссертаций по социологии: описательные и объяснительные	Подготовка доклада	2
4	4	Основные критерии концепции диссертации: 1. Наличие четко сформулированной стержневой идеи, пронизывающей все ее положения и четко корреспондирующей с: выбранным магистрантом теоретико-методологическим подходом, целью исследования, его основной гипотезой. 2. Обязательность использования исходных категорий и операционализирующих их понятий только в том строго определенном смысле, который зафиксирован в исследовательской программе. 3. Предмет исследования характеризуется комплексно, с учетом всех его существенных характеристик.	Оценка соответствия диссертации, существующим критериям	4

5	5	Оценка степени разработанности проблемы магистерской диссертации в работах представителей классической и неклассической социологической мысли	Обзор социологических концепций	4
6	6	Сбор теоретического материала по первой главе магистерской диссертации	Презентация материалов	2
7	7	Постановка проблемы и ее обоснованность. Проведение теоретического исследования. Проведение эмпирического исследования.	Оценка магистерской диссертации самим магистрантом	4
8	8	Проведение эмпирического социологического исследования	Представление результатов эмпирического исследования	4
9	9	Методы научного исследования	Презентация методов магистерской диссертации	2

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Подвербных, О.Е. Организация практик и научно-исследовательской работы студентов магистратуры: учеб. пособие / О.Е. Подвербных, Е.Л. Соколова, П.С. Зеленский. – Красноярск: СГАУ, 2014. – 116 с.
2. Философия науки: общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. – Москва: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 992 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований / Н.А. Горелов. Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 153 с.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. История и философия науки: учеб. пособие / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. –

Красноярск: КГПУ, 2014. – 156 с.

2. Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В.С. Степина / под ред. В.И. Аршинова, И.Т. Касавина. – Москва: Альфа-М, 2014. – 768 с.

3. Обыденное и научное знание об обществе: взаимовлияния и реконфигурация: моногр. / под ред. И.Ф. Девятко, Р.Н. Абрамова, И.В. Катерного. – Москва: Прогресс-Традиция, 2015. – 328 с.

4. Скибицкий, Э.Г. Методология научного творчества / Э.Г. Скибский. – Новосибирск: САФБД, 2016. – 259 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум / Е.В. Ушаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 392 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://wciom.ru>

Фонд Общественное мнение <http://www.fom.ru>

Сайт журнала философские науки <http://www.academyrh.info>

Сайт журнала вопросы философии <http://www.vphil.ru>

Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Электронная библиотека философа <http://www.gumer.info>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках научно-исследовательского семинара формируются навыки научной работы. Основными формами учебной деятельности являются лекции, семинары, дискуссии, круглые столы и другие интерактивные формы. Знания магистрантов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учебных занятиях уделяется основным тенденциям развития современной социологии, а также методологии и методики подготовки и написания магистерской диссертации.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении которого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение.

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессы и явлений.

При выполнении упражнений необходимо учитывать следующие требования: сочетание лекционного материала и знаний, полученных в процессе самостоятельной работы, использовать научные методы для выполнения упражнений в соответствии с целью выполнения упражнения, сочетание теории и практики.

Метод анализа кейсов предполагает исследование конкретной проблемы и позволяет выработать правильные решения, обменяться мнениями, применять свои знания и расширять их, аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим. При работе с кейсов необходимо изучать материала кейса заранее, познакомиться с дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым. Обучаемые знакомятся заранее только с материалами кейса. Студенты получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним.

Контрольная работа – одна из форм проверки знаний, выполненная в соответствии с планом изучения дисциплины, способствующая закреплению теоретических знаний и формирующая у студентов дополнительные навыки самостоятельного анализа теории и практики.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в пределах одной или нескольких тем учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает демонстрацию автором знания теории вопроса и понятийного аппарата, понимание существующей практики.

Презентация как одна из форм организации учебного процесса в вузе. Презентация должна быть правильно оформлена внешне (единый стиль оформления, количество слайдов 12 - 15 шт., титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО автора, ФИО руководителя, название университета, факультета, город, год.). Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления:

- презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений (таблицы, диаграммы, графики). Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов; все объекты слайда (текст, рисунки, таблицы, диаграммы) должны появляться автоматически в заданной последовательности, а смена слайдов должна происходить по щелчку. Общее требование к расположению материалов на слайде – возможность его прочитать из любого места в аудитории, удобное для глаз сочетание цветов, разумное использование мультимедиа и звуковых фрагментов.

Контрольная работа – одна из форм проверки знаний, выполненная в соответствии с планом изучения дисциплины, способствующая закреплению теоретических знаний и формирующая у студентов дополнительные навыки самостоятельного анализа теории и практики. Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в пределах одной или нескольких тем учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает демонстрацию автором знания теории вопроса и понятийного аппарата, понимание существующей практики.

Разработчик/группа разработчиков: Лига М.Б., профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 02.09.2021 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.