

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.2.Здоровьесберегающие технологии

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Медико-социальные технологии работы с населением (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся способности к самостоятельному обучению новым методам и здоровьесберегающим технологиям, способности конструировать и реализовывать здоровьесберегающие технологии и овладение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности в области здоровьесбережения.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у магистров необходимые знания, умения, навыки по здоровьесберегающим технологиям; раскрыть технологии организации комплексного мониторинга здоровья учащихся как оптимального условия создания здоровьесберегающей образовательной среды; познакомить магистров с основными методами и средствами диагностики состояния здоровья детей и подростков; рассмотреть принципы и методы управления качеством здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды; сформировать у магистров компетенции в области здоровьесберегающих технологий; овладеть методами получения современного научного знания в здоровьесберегающей деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Программа дисциплины по выбору «Здоровьесберегающие технологии» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», профиль: «Медико-социальные технологии работы с населением». Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть учебного цикла ФГОС ВО «Социальная работа» (квалификация «бакалавр» и дисциплин профессиональной подготовки, изучаемых в специалитете, позволяющих студентам освоить магистерскую программу. Связь с другими дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Основы здорового образа жизни», «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему», «Инновационные в образовании в сфере безопасности жизнедеятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36		36
лабораторные (ЛР)	0		0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	108
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14		14
лекционные (ЛК)	4		4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10		10
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	130		130
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ок 4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труд
пк 11	владение знаниями об основных тенденциях развития социальнотехнологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности.

пк 12	способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>основные методы и технологии здоровьезбережения; -информационные технологии; -историю развития и становления здоровьесберегающих технологий с различными группами населения</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>основы совершенствования методов здоровьезбережения; - основные технологии здоровьезбережения ; -сущность, содержание и основные здоровьезберегающих технологий медико-социальной работы с различными группами населения</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>-способы повышения эффективности здоровьезбережения; -систему здоровьезберегающих технологий медико-социальной работы с различными группами населения; - фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы области здоровьезбережения</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>- понимать медико-социальные проблемы здоровьезбережения в различных категориях населения в стране - ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию здоровьезбережения в различных категорий населения; - проводить прикладные научные исследования в области социальной работы по здоровьезбережения</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>- исследовать пути разрешения фундаментальных и актуальных проблем медико-социальной работы, направленных на сохранения здоровья у различных категорий граждан - анализировать теоретическую литературу по вопросам медико-социальной работе и здоровьесберегающим технологиям с различными категориями населения, определять принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений; - самостоятельно составлять доклады и рефераты,</p>

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить комплексный анализ медико-социальной работы по здоровьесберегающим технологиям; -исследовать методы доровьесберегающих технологий медико-социальной работы с различными категориями населения; -планировать фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры;
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа литературных источников; - методами анализа состояния здоровья граждан, нуждающихся в медико-социальной помощи; - основами прикладные научные исследования в области социальной работы по здоровьесбережения
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом новых методов освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; - методами здоровьесберегающих технологий медико-социальной работы с различными категориями населения; - проводить прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта по здоровьесбережения;
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом новых методов и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; - инновационными здоровьесберегающими технологиями медико-социальной работы с различными категориями населения; - фундаментальными и прикладными научными технологиями исследования в области социальной работы по здоровьесбережению, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретические и методологические основы педагогических здоровьесберегающих технологий	8	0	2	0	6

	1.2	Характеристики современной трактовки понятий «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни» в гуманитарных и естественных науках	8	0	2	0	6
	1.3	Условия, обеспечивающие здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность в образовательной среде	8	0	2	0	6
	1.4	«Школа здоровья» - современная модель здоровьесформирующей образовательной среды	8	0	2	0	6
2	2.1	Здоровье как фактор обеспечения безопасной среды	8	0	2	0	6
	2.2	Технологии формирования здоровья и здорового образа жизни студентов	8	0	2	0	6
	2.3	Мониторинг здоровья как функция управления качеством здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	8	0	2	0	6
	2.4	Оценка результатов мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	8	0	2	0	6
3	3.1	Основные социально обусловленные заболевания и методы профилактики	8	0	2	0	6
	3.2	Проблемы наркологии и пути их решения	8	0	2	0	6
	3.3	Венерические болезни и их профилактика. СПИД и методы профилактики ВИЧ-инфекции	10	0	2	0	8
	3.4	Методы предупреждения и борьбы с туберкулезом	10	0	2	0	8
4	4.1	Взаимовлияние культуры развития личности на здоровье	10	0	2	0	8
	4.2	Коррекционные технологии	10	0	2	0	8
	4.3	Медико-гигиенические технологии	12	0	4	0	8
	4.4	Репродуктивное здоровье и его сохранение	12	0	4	0	8
Итого			144	0	36	0	108

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1.1	Теоретические и методологические основы педагогических здоровьесберегающих технологий	12	0	02	0	10
	1.2	Характеристики современной трактовки понятий «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни» в гуманитарных и естественных науках	10	0	0	0	10
	1.3	Условия, обеспечивающие здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность в образовательной среде	10	0	0	0	10
	1.4	«Школа здоровья» - современная модель здоровьесориентированной образовательной среды	10	0	0	0	10
2	2.1	Здоровье как фактор обеспечения безопасной среды	10	0	0	0	10
	2.2	Технологии формирования здоровья и здорового образа жизни студентов	10	0	0	0	10
	2.3	Мониторинг здоровья как функция управления качеством здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	10	0	0	0	10
	2.4	Оценка результатов мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	10	0	0	0	10
3	3.1	Основные социально обусловленные заболевания и методы профилактики	10	0	0	0	10
	3.2	Проблемы наркологии и пути их решения	10	0	0	0	10
	3.3	Венерические болезни и их профилактика. СПИД и методы профилактики ВИЧ-инфекции	10	0	0	0	10
	3.4	Методы предупреждения и борьбы с туберкулезом	10	0	00	0	10
4	4.1	Взаимовлияние культуры развития личности на здоровье	10	0	0	0	10
	4.2	Коррекционные технологии	10	0	0	0	10
	4.3	Медико-гигиенические технологии	12	0	0	0	12
	4.4	Репродуктивное здоровье и его сохранение	12	0	2	0	10
Итого			166	0	4	0	162

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Теоретические и методологические основы педагогических здоровьесберегающих технологий
	1.2	Характеристики современной трактовки понятий «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни» в гуманитарных и естественных науках
	1.3	Условия, обеспечивающие здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность в образовательной среде
	1.4	«Школа здоровья» - современная модель здоровьеориентированной образовательной среды
2	2.1	Здоровье как фактор обеспечения безопасной о среды
	2.2	Технологии формирования здоровья и здорового образа жизни студентов
	2.3	Мониторинг здоровья как функция управления качеством здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности
	2.4	Оценка результатов мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности
3	3.1	Основные социально обусловленные заболевания и методы профилактики
	3.2	Проблемы наркологии и пути их решения
	3.3	Венерические болезни и их профилактика. СПИД и методы профилактики ВИЧ-инфекции

	3.4	Методы предупреждения и борьбы с туберкулезом
4	4.1	Взаимовлияние культуры развития личности на здоровье
	4.2	Коррекционные технологии
	4.3	Медико-гигиенические технологии
	4.4	Репродуктивное здоровье и его сохранение

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Теоретические и методологические основы педагогических здоровьесберегающих технологий
4	4.4	Репродуктивное здоровье и его сохранение

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Теоретические и методологические основы педагогических здоровьесберегающих технологий	Подготовка докладов, презентаций
1	1.2	Характеристики современной трактовки понятий «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни» в гуманитарных и естественных науках	Подготовка докладов, презентаций
1	1.3	Условия, обеспечивающие здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность в образовательной среде	Подготовка докладов, презентаций

1	1.4	«Школа здоровья» - современная модель здоровьеориентированной образовательной среды	Подготовка докладов, презентаций
2	2.1	Здоровье как фактор обеспечения безопасной о среды	Подготовка докладов, презентаций
2	2.2	Технологии формирования здоровья и здорового образа жизни студентов	Подготовка докладов, презентаций
2	2.3	Мониторинг здоровья как функция управления качеством здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности	Подготовка докладов, презентаций
2	2.4	Оценка результатов мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности	Подготовка докладов, презентаций
3	3.1	Основные социально обусловленные заболевания и методы профилактики	Подготовка докладов, презентаций
3	3.2	Проблемы наркологии и пути их решения	Подготовка докладов, презентаций
3	3.3	Венерические болезни и их профилактика. СПИД и методы профилактики ВИЧ-инфекции	Подготовка докладов, презентаций
3	3.4	Методы предупреждения и борьбы с туберкулезом	Подготовка докладов, презентаций
4	4.1	Взаимовлияние культуры развития личности на здоровье	Подготовка докладов, презентаций
4	4.2	Коррекционные технологии	Подготовка докладов, презентаций
4	4.3	Медико-гигиенические технологии	Подготовка докладов, презентаций
4	4.4	Репродуктивное здоровье и его сохранение	Подготовка докладов, презентаций

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	------------------	--	-----------------------------------

1	1.1	Теоретические и методологические основы педагогических здоровьесберегающих технологий	Подготовка докладов, презентаций
1	1.2	Характеристики современной трактовки понятий «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни» в гуманитарных и естественных науках	Подготовка докладов, презентаций
1	1.3	Условия, обеспечивающие здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность в образовательной среде	Подготовка докладов, презентаций
1	1.4	«Школа здоровья» - современная модель здоровьесориентированной образовательной среды	Подготовка докладов, презентаций
2	2.1	Здоровье как фактор обеспечения безопасной среды	Подготовка докладов, презентаций
2	2.2	Технологии формирования здоровья и здорового образа жизни студентов	Подготовка докладов, презентаций
2	2.3	Мониторинг здоровья как функция управления качеством здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Подготовка докладов, презентаций
2	2.4	Оценка результатов мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Подготовка докладов, презентаций
3	3.1	Основные социально обусловленные заболевания и методы профилактики	Подготовка докладов, презентаций
3	3.2	Проблемы наркологии и пути их решения	Подготовка докладов, презентаций
3	3.3	Венерические болезни и их профилактика. СПИД и методы профилактики ВИЧ-инфекции	Подготовка докладов, презентаций
3	3.4	Методы предупреждения и борьбы с туберкулезом	Подготовка докладов, презентаций
4	4.1	Взаимовлияние культуры развития личности на здоровье	Подготовка докладов, презентаций
4	4.2	Коррекционные технологии	Подготовка докладов, презентаций
4	4.3	Медико-гигиенические технологии	Подготовка докладов, презентаций

4	4.4	Репродуктивное здоровье и его сохранение	Подготовка докладов, презентаций
---	-----	--	----------------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.2	практическое	работа в малых группах; дискуссия	2
1	1.4	практическое	мультимедия презентации, Case-study (метод конкретных ситуаций)	2
2	2.2	практическое	обучающие игры (ролевые игры, имитации и образовательные игры)	2
3	3.1	практическое	приглашение специалиста, мастер-класс	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Волокитина, Татьяна Витальевна, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 224 с.
2. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни : учеб. пособие / Митяева Анна Михайловна. - Москва : Академия, 2008. - 144с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний : Учебник и практикум / Мисюк Марина Николаевна; Мисюк М.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 499.
2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании / Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / Ю. А. Кувшинов. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с.
2. Меньшов, И.В. Культура здоровья студентов : учеб-метод. пособие / Меньшов Игорь Викторович. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 143 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании / Рипа М. Д., Кулькова И. В. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Научная библиотека ЗабГУ: <http://library.zabgu.ru/>
- Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система Ирбис: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Национальный цифровой ресурс Руконт: <http://rucont.ru/>
- Электронный образовательный ресурс Moodle: <http://moodle.zabspu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ: <http://www.diss.rsl.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-323.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Комплект специализированной учебной мебели).

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Телевизор).

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы (Комплект специализированной учебной мебели).

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основные требования к студенческому докладу

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований.

Известный российский специалист по риторике (науке о грамотной речи) М.Н. Пряхин так определяет основные признаки научного текста.

Научный текст – это:

Сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкрепленных документально и неоднократно проверенных фактов;

Сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества;

Сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов;

Сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное

и не навязывающее необоснованных оценок».

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования.

В качестве тезиса могут выступать:

новые неизвестные факты;

новые объяснения известных фактов;

новые оценки известных фактов.

Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса.

Аргументы, используемые в качестве доказательства, должны удовлетворять следующим требованиям:

аргументы должны быть истинными утверждениями;

истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса;

приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;

аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду;

аргументы должны быть соразмерны тезисам.

2. Специфика доклада как устного сообщения.

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;

исключить все повторы;

весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;

необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузку;

смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;

отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

В-третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для того чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы:

риторические вопросы;

паузы;

голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов);

жестикуляция;

прямое требование внимания.

Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-

избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

3. Оформление иллюстративного материала.

В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы.

График – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной.

Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими величинами.

Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам.

В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые.

Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба.

Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

4. Основные критерии оценки доклада.

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступа.п:

соответствие содержания заявленной теме;

актуальность, новизна и значимость темы;

четкая постановка цели и задач исследования;

аргументированность и логичность изложения;

научная новизна и достоверность полученных результатов;

свободное владение материалом;

состав и количество используемых источников и литературы;

культура речи, ораторское мастерство;

выдержанность регламента.

Разработчик/группа разработчиков: Патеюк Андрей Владимирович, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**