

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.Содержание технологий социальной работы в полиэтнической среде

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Социальная работа с разными группами населения (для
набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать компетенции, связанные с использованием в своей профессиональной деятельности целостного, системного знания о технологиях социальной работы в полиэтнической среде, механизмах и закономерностях развития личности и общества, о содержании технологий социальной работы, формирование умения раскрывать сущность и обосновывать необходимость этнокультурного подхода в научной и практической деятельности социального работника, овладение основами научного мышления специалиста

Задачи изучения дисциплины:

знать специфику технологий социальной работы в полиэтнической среде
знать особенности национального и регионального социокультурного развития общества
уметь исследовать особенности социальной жизни различных этнических групп
владеть способностью к социальной работе с различными этнокультурными группами
овладеть и уметь применять различные технологии социальной работы в полиэтнической среде

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Социальные работники, имеющие дело с людьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях, с группами риска, должны быть компетентными в не только вопросах психического здоровья, социально- психологической природы человека, ее особенностей у отдельных групп, в частности, но и в проблемах помощи различным этнокультурным группам населения. В связи с этим, содержание данной дисциплины включает в себя теоретико-методологические вопросы социальной работы с разными этнокультурными группами, общие основы практики социальной работы и применения социальных технологий в полиэтнической среде, без глубокого понимания которых, невозможна успешная деятельность социальных работников. Целенаправленное формирование понимания будущими специалистами ценностных приоритетов профессиональной деятельности (развитие мотивационной сферы студентов, развитие профессионально важных качеств, создание условий для эффективного усвоения профессионального опыта, формирование профессионального самосознание будущих специалистов), во многом способствует достижению профессиональной самостоятельности, основанной на осмысленном и заинтересованном отношении к результатам своего труда. Курс по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Содержание технологий социальной работы в полиэтнической среде» носит научно-исследовательский и практикоориентированный характер. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта магистр по направлению подготовки «Социальная работа» магистерская программа «Социальная работа с разными группами населения». Приступая к изучению новой дисциплины, магистранты имеют сформированные представления, знания о квалификационной характеристике социального работника, основных направлениях деятельности социального работника, правах и обязанностях, этическом кодексе, основных научных школах и концепциях социологии и психологии, предмете, методах и основных категориях социально-технологического знания, методах научного познания и самопознания.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Распределение по семестрам

Виды занятий		Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	108
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	Владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личного развития и благополучия
ПК-11	Владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-12	Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, - типичные психологические процессы в социальных группах, - технологии социальной работы в полиэтнической среде
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия в социальной работе, - типичные психологические процессы в социальных группах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, - основные технологии социальной работы в полиэтнической среде - о социальной истории человечества, специфике социальной, духовной культуре, характере их взаимодействия в современном мире, - о факторах общественного и личностного развития и благополучия
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия в социальной работе, - типичные психологические процессы в социальных группах, - технологии социальной работы в полиэтнической среде - о социальной истории человечества, специфике социальной, духовной культуре, характере их взаимодействия в современном мире, - о факторах общественного и личностного развития и благополучия - технологии оказания социальных услуг в полиэтнической среде
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять социальные и психологические характеристики личности, группы и процесса общения, - подбирать технологии социальной работы в полиэтнической среде - действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать психологические знания при решении исследовательских и прикладных задач в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, - подбирать технологии социальной работы в полиэтнической среде для решения профессиональных задач - выбирать стратегию профессиональной деятельности в зависимости от факторов общественного и личностного развития и благополучия

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать психологические знания при решении исследовательских и прикладных задач - использовать технологии социальной работы в полиэтнической среде с разными группами населения - применять закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия в социальной работе, - выявлять типичные психологические процессы в социальных группах, - применять технологии социальной работы в полиэтнической среде
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения технологий социальной работы в полиэтнической среде в профессиональной деятельности - способами определения социальных и психологических характеристик личности, группы и процесса общения, - навыками выбора технологий социальной работы в полиэтнической среде - различными способами действий в нестандартных ситуациях, проявления инициативы, готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения профессиональной информации, соответствующими требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, - технологиями социальной работы в полиэтнической среде в профессиональной деятельности - навыками выбора стратегий профессиональной деятельности в зависимости от факторов общественного и личностного развития и благополучия
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками получения профессиональной информации - различными технологии социальной работы в полиэтнической среде с разными группами населения - способами анализа и оценки психологических знаний при решении исследовательских и прикладных задач - технологиями социальной работы в полиэтнической среде с разными группами населения - навыками применения закономерностей межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия в социальной работе, - способностью выявлять типичные психологические процессы в социальных группах, - способностью применять технологии социальной работы в полиэтнической среде

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Технологии социальной работы в полиэтнической среде: понятие, виды, формы.	16		4		12
2	2	История этнокультурных, этнопсихологических и этносоциальных исследований	16		4		12
3	3	Этнокультурные проблемы: психологическая структура этнокультурной компетентности специалиста социальной сферы	16		4		12
4	4	Модели развития этнокультурной компетентности будущих специалистов социальной сферы	16		4		12
5	5	Стратегии развития этнокультурной компетентности будущих специалистов социальной сферы	16		4		12
6	6	Особенности межличностной коммуникации и культура	16		4		12
7	7	Исследование этнокультурных проблем, разработка программ, тренингов, культурных ассимиляторов	16		4		12
8	8	Этнокультурные проблемы исследования личности. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах	16		4		12
9	9	Национальная нетерпимость, конфликт, неприязнь в социальной работе в полиэтнической среде	16		4		12
Итого			144	0	36	0	108

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Технологии социальной работы в полиэтнической среде: понятие, виды, формы
2	2	История этнокультурных, этнопсихологических и этносоциальных исследований
3	3	Этнокультурные проблемы: психологическая структура этнокультурной компетентности специалиста социальной сферы
4	4	Модели развития этнокультурной компетентности будущих специалистов социальной сферы
5	5	Стратегии развития этнокультурной компетентности будущих специалистов социальной сферы
6	6	Особенности межличностной коммуникации и культура
7	7	Исследование этнокультурных проблем, разработка программ, тренингов, культурных ассимиляторов
8	8	Этнокультурные проблемы исследования личности. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах
9	9	Национальная нетерпимость, конфликт, неприязнь в социальной работе в полиэтнической среде

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Технологии социальной работы в полиэтнической среде: понятие, виды, формы	Составление словаря терминов по дисциплине
2	2	История этнокультурных, этнопсихологических и этносоциальных исследований	Составление словаря терминов по дисциплине
3	3	Этнокультурные проблемы: психологическая структура этнокультурной компетентности специалиста социальной сферы	Составление схем по основным направлениям учебного курса
4	4	Модели развития этнокультурной компетентности будущих специалистов социальной сферы	Подбор диагностических методик для работы
5	5	Стратегии развития этнокультурной компетентности будущих специалистов социальной сферы	Подбор диагностических методик для работы
6	6	Особенности межличностной коммуникации и культура	Подбор диагностических методик для работы
7	7	Исследование этнокультурных проблем, разработка программ, тренингов, культурных ассимиляторов	Подбор диагностических методик для работы
8	8	Этнокультурные проблемы исследования личности. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах	Составление схем по основным направлениям учебного курса
9	9	Национальная нетерпимость, конфликт, неприязнь в социальной работе в полиэтнической среде	Составление схем по основным направлениям учебного курса

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	Практика	Использование мультимедиа	2
2	2	Практика	Презентация	2
3	3	Практика	Презентация	2
4	4	Практика	Ролевая игра	2
5	5	Практика	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
6	6	Практика	Ситуационная задача (решение в устной и/или письменной форме)	2
7	7	Практика	Учебная дискуссия / эссе	2
8	8	Практика	Тренинг	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Жиляева, М. С. Социальная работа с молодежью в Забайкалье : учеб. пособие / Жиляева, Марианна Сергеевна, А. В. Чернышѐва, М. Ю. Швецов. - Чита: ЗабГУ, 2011. - 169 с.

2. Жиляева, М. С. Этнокультурная компетентность специалиста социальной сферы: учеб. пособие / Жиляева Марианна Сергеевна, Коваль Нина Александровна. - Чита: ЗабГУ, 2012. - 156 с.

3. Сердцев, М. И. Формирование здорового образа жизни молодежи в многонациональном регионе (Забайкальский край): моногр. / Сердцев Михаил Иванович, Швецов Михаил Юрьевич, Жиляева Марианна Сергеевна. - Чита: ЧитГУ, 2010. - 220 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник / Кононова Л.И. – отв. ред. Холостова Е.И. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 503 с.

2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: Учебное пособие / Фирсов Михаил Васильевич; Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. - 6-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 390с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Жиляева, М. С. Стратегия развития этнокультурной компетентности будущих специалистов социальной сферы: моногр. / Жиляева Марианна Сергеевна, Коваль Нина Александровна. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 194 с.

2. Жиляева, М. С. Психологическое консультирование в многонациональном регионе : учеб. пособие / Жиляева Марианна Сергеевна, Швецов Михаил Юрьевич, Сыпченко Валерий Иванович. - Славянск, 2010. - 182 с.

3. Технология социальной работы: учеб. пособие / под ред. И.Г. Зайнышева. - Москва: Владос, 2002. - 240с.
4. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; под ред. П.Д. Павленка. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 272 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник/ Григорьева И.А., Келасьев В.Н. – 2-е издан. – Москва: Издательства Юрайт. – 2017. – 254с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

4. справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

5. Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

6. Другие информационные ресурсы

<http://wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения

lib.mgri.ru Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы»

<http://www.Soc-work.ru> Портал социальная работа

<http://минсоц.зabayкальскийкрай.рф> Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края

<http://ssopir.ru/> Сайт союза социальных работников и социальных педагогов

<http://www.socialwork-archive.org/> Архив видео материалов по социальной работе

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-312.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Ситуационные задачи (пример и схема решения)

Задача 2. Ребята в классе смеются над девочкой из глубоко религиозной семьи. Девочка находится в тяжелом психологическом состоянии.

Действия специалиста по социальной работе.

Общие рекомендации по решению ситуационных задач:

Определите основную социальную проблему, характерную для данной ситуации.

Сформулируйте цель работы специалиста по разрешению проблемы.

Возможно ли решение данной задачи силами специалиста по социальной работе и какие специалисты должны привлекаться дополнительно?

На какие нормативно-правовые акты следует опираться в работе по решению проблемной ситуации?

Правила написания эссе

Эссе представляет собой небольшое прозаическое рассуждение, обладающее свободной композицией. Оно не должно исчерпывающе трактовать события, предметы. В данном сочинении следует выражать собственные мысли по теме, индивидуальные впечатления. Обычно требуется внести в рассмотрение предмета нечто новое, субъективное.

Написание эссе развивает логическое мышление, умение грамотно излагать свои мысли, аргументировано доказывать собственную точку зрения, анализировать предмет, структурировано преподносить информацию.

Для того чтобы написать эссе, нужно отразить собственную точку зрения, поставить и раскрыть проблему, но делать всё это обоснованно, опираясь на анализ и факты, избегая больших описательных фрагментов. Эссе убеждает читателя, но не настаивает на бесспорности суждений – лучше постараться вовлечь читателя в диалог, вызвать у него интерес.

Каждое эссе состоит из обязательного набора частей, определяющих его смысловую структуру и определённую последовательность изложения мыслей.

Титульный лист (содержит название, имя автора, наименование дисциплины).

Введение. В нём следует выразить суть, обосновать выбор конкретной темы, сформулировать проблемный вопрос, для ответа на который и начато исследование.

Основная часть. Здесь нужно изложить основные вопросы, провести анализ, обосновать разные позиции и аргументы по данной проблеме. Анализ проводят на основе категорий, соответствующих специфике темы, например: часть – целое, изменчивое – стабильное, причина – следствие. Информацию и аргументы лучше всего структурировать с помощью использования подзаголовков, разделения текста на смысловые абзацы. Один параграф может включать в себя только одно утверждение. Важно соблюдать логическую последовательность.

Заключение. В последней части эссе необходимо подкрепить суть всего написанного ранее, внести нужные пояснения, сделать обобщения и выводы, аргументировать их. Иногда включают в окончание эссе указание на применение результатов исследования.

Используются цитаты, повторения, иллюстрации. Эффективно утверждение впечатляющего характера. Можно указать на перспективность темы, её связь с другими серьёзными и актуальными проблемами.

Соблюдение порядка изложения информации, логическое построение текста обеспечит создание хорошей композиции эссе, сделает его чтение удобным.

Примеры проблемных ситуаций и творческих заданий.

Творческое задание.

Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, студенческой группе, школьном классе, кампании друзей, государстве.

Творческое задание.

Проанализируйте развитие аддиктивного поведения по этапам, опираясь на пример из художественной литературы или кинофильма.

Проблемная ситуация.

Проанализируйте и распределите по видам социальные роли, представленные в отрывке из произведения М. Булгакова: «...да и как же ему было не узнать людей, когда за 15 лет его службы перед ним прошли тысячи людей. Среди них были инженеры, хирурги, растратчики, домашние хозяйки, машинисты, учителя, меццо-сопрано, застройщики, гитаристы, летчики, фотографы, девицы без определенных занятий, парикмахеры, конструкторы, студенты, гомеопаты, игроки в покер, дегустаторы, бывшие священники...»

Проблемная ситуация.

На праздновании дня рождения Ивана собрались все его друзья. Последними, когда кампания уже сидела за столом, пришли подруга Ивана Катя и Руслан, недавно приехавший из Ингушетии. Руслана посадили в конце стола рядом с Катей, он весь вечер сидел с недовольным лицом, хотя хозяин и гости общались с ним как нив чем не бывало. В следующий раз Руслан отказался идти в гости к Ивану.

1. Чем вызвано недовольство Руслана?

2. Как вы бы объяснили Руслану, почему его посадили за праздничным столом на столь непочетное место?

Проблемная ситуация.

В холле одного из московских учреждений в ожидании лифа стоят молодая русская женщина Светлана и пожилой осетин Асланбек. Приходит лифт, и в открывшиеся двери одновременно пытаются войти и женщина и мужчина. Они сталкиваются/ Светлана проходит вперед, а Асланбек остается в недоумении.

Объясните поведение?

Подбор диагностических методик для работы

При выборе диагностических методик для обследования следует руководствоваться конкретными задачами, которые должен решать социальный работник – будет ли это помощь в постановке диагноза, рассмотрение социально-психологического анамнеза, определение структуры состояния или причин поведения, составление социального паспорта или социально-психологического заключения.

Из определенного количества методик специалист должен отобрать их ограниченное число (обычно не более 3-10), учитывая, что валидность каждой отдельной методики увеличивается, если результаты подтверждаются данными и других методик. Так, выявить типичный синдром нарушения мышления можно таким подбором методик, чтобы разноплановость или искажение уровня обобщения выступали общим радикалом при выполнении таких разных заданий как классификация, исключение предметов, простые или сложные аналогии.

В самом общем виде можно сказать, что подбор методик для диагностического обследования определяется двумя принципами:

Во-первых, необходимостью получения наиболее полных и всесторонних сведений о какой-либо конкретной деятельности. Например, при исследовании памяти это – пробы на заучивание бессмысленных слов, словосочетаний, рассказов, методики, исследующие непосредственное и опосредованное запоминание, кратковременную и долговременную память и т.д.

Во-вторых, сочетание близких по направленности методик, позволяющее получить более достоверные данные, если феномен, найденный в одной из них, подтверждается результатами других методик.

В процессе экспериментального исследования задания обычно предлагаются в порядке возрастания их сложности – от более простых к сложным. Такая последовательность

предъявления заданий может быть намеренно изменена, если специалист ожидает возможной диссимуляции (при судебной или воинской экспертизе), когда клиент может правильно выполнять сложные задания, а следующие за ними более простые намеренно выполняет неверно. В заключении необходимо подчеркнуть, что специалист не должен приступать к обследованию без предварительного детального ознакомления с техникой обследования, грамотного владения каждой методикой.

Подготовка презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;

- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Разработчик/группа разработчиков: Жилиева Марианна Сергеевна, зав. кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**