

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01.Социальное консультирование в многонациональном регионе
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Социальная работа с разными группами населения (для набора 2019)
Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать компетенции, связанные с использованием в своей профессиональной деятельности целостного, системного знания об особенностях психологического консультирования в многонациональном регионе, механизмах и закономерностях развития личности и общества, о формах и методах социального консультирования, формирование умения раскрывать сущность и обосновывать необходимость психологической помощи, владеть различными способами организации психологического консультирования и применять их в практической деятельности социального работника, овладение основами научного мышления специалиста

Задачи изучения дисциплины:

изучение специфики национального и регионального развития общества
изучение психологических особенностей личности, социальных и этнических групп
овладение умением исследовать особенности социально-психологической жизни различных социальных и этнических групп
овладение различными видами оказания психологической помощи и психологического консультирования различным группам населения в многонациональном регионе

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Социальные работники, имеющие дело с людьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях, с группами риска, должны быть компетентны в не только вопросах психического здоровья, социально- психологической природы человека, ее особенностей у отдельных групп, в частности, но и в проблемах с которыми получатели социальных услуг обращаются за психологической помощью. В связи с этим, содержание данной дисциплины включает в себя теоретико-методологические вопросы психологического консультирования в многонациональном регионе, общие основы практики социальной работы и применения психологических технологий оказания психологической помощи, без глубокого понимания которых, невозможна успешная деятельность социальных работников. Целенаправленное формирование понимания будущими специалистами ценностных приоритетов профессиональной деятельности (развитие мотивационной сферы студентов, развитие профессионально важных качеств, создание условий для эффективного усвоения профессионального опыта, формирование профессионального самосознание будущих специалистов), во многом способствует достижению профессиональной самостоятельности, основанной на осмысленном и заинтересованном отношении к результатам своего труда. Курс по дисциплине «Социальное консультирование в многонациональном регионе» носит научно-исследовательский и практикоориентированный характер. Приступая к изучению новой дисциплины, магистранты имеют сформированные представления, знания о квалификационной характеристике социального работника, основных направлениях деятельности социального работника, правах и обязанностях, этическом кодексе, основных научных школах и концепциях психологии, предмете, методах и основных категориях психологии, основных психологических функциях, соотношении социальных и природных факторах в становлении психики, психологических методах познания и самопознания.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр		
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	26		26
лекционные (ЛК)	12		12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14		14
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	82		82
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	Знать: знает способы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. Владеть: навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

<p>ОПК-2.Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>ОПК-2.2. Описывает социально - значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.</p>	<p>Знать: социально - значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации. Уметь: описывать социально - значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации. Владеть: навыками преодоления социально - значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.</p>
<p>ПК-4. Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>Знать: способы координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан Уметь: осуществлять координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан ПК-4.1. Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан Владеть: навыками осуществления координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Определение психологической помощи и социального консультирования	Определение психологической помощи и психологического консультирования	18	4	4		10
2	2	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	18	4	4		10
3	3	Организационно-методические основы психологического консультирования	Организационно-методические основы психологического консультирования	18	4	4		10
4	4	Этнокультурные особенности психологического консультирования Этнокультурные особенности психологического консультирования	Этнокультурные особенности психологического консультирования Этнокультурные особенности психологического консультирования	18	4	4		10
5	5	Организация психологической помощи в системе социальных служб	Организация психологической помощи в системе социальных служб	18	4	4		10
6	6	Специальные проблемы психологического консультирования	Специальные проблемы психологического консультирования	18	4	4		10

Итого	108	24	24	0	60
-------	-----	----	----	---	----

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Определение психологической помощи и социального консультирования	Определение психологической помощи и психологического консультирования	18	2	2		14
2	2	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	18	2	2		14
3	3	Организационно-методические основы психологического консультирования	Организационно-методические основы психологического консультирования	18	2	2		14
4	4	Этнокультурные особенности психологического консультирования Этнокультурные особенности психологического консультирования	Этнокультурные особенности психологического консультирования Этнокультурные особенности психологического консультирования	18	2	2		14
5	5	Организация психологической помощи в системе социальных служб	Организация психологической помощи в системе социальных служб	18	2	2		14
6	6	Специальные проблемы психологического консультирования	Специальные проблемы психологического консультирования	18	2	4		12
Итого				108	12	14	0	82

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Определение психологической помощи и социального консультирования	Определение психологической помощи и социального консультирования	4	2
2	2	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	4	2
3	3	Организационно-методические основы психологического консультирования	Организационно-методические основы психологического консультирования	4	2
4	4	Этнокультурные особенности психологического консультирования Этнокультурные особенности психологического консультирования	Этнокультурные особенности психологического консультирования Этнокультурные особенности психологического консультирования	4	2
5	5	Организация психологической помощи в системе социальных служб	Организация психологической помощи в системе социальных служб	4	2
6	6	Специальные проблемы психологического консультирования	Специальные проблемы психологического консультирования	4	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Определение психологической помощи и социального консультирования	Определение психологической помощи и социального консультирования	4	2
2	2	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	4	2
3	3	Организационно-методические основы психологического консультирования	Организационно-методические основы психологического консультирования	4	2
4	4	Этнокультурные особенности психологического консультирования Этнокультурные особенности психологического консультирования	Этнокультурные особенности психологического консультирования Этнокультурные особенности психологического консультирования	4	2
5	5	Организация психологической помощи в системе социальных служб	Организация психологической помощи в системе социальных служб	4	2
6	6	Специальные проблемы психологического консультирования	Специальные проблемы психологического консультирования	4	4

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Определение психологической помощи и социального консультирования	презентация, доклад	10	14
2	2	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	презентация, доклад	10	14
3	3	Организационно-методические основы психологического консультирования	презентация, доклад	10	14
4	4	Этнокультурные особенности психологического консультирования Этнокультурные особенности психологического консультирования	презентация, доклад	10	14
5	5	Организация психологической помощи в системе социальных служб	презентация, доклад	10	14
6	6	Специальные проблемы психологического консультирования	презентация, доклад	10	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Жилиева, М. С. Этнокультурная компетентность специалиста социальной сферы : учеб. пособие / Жилиева Марианна Сергеевна, Коваль Нина Александровна. - Чита: ЗабГУ, 2012. - 156 с.
2. Жилиева, М. С. Социальная работа с молодежью в Забайкалье: учеб. пособие / Жилиева, Марианна Сергеевна, А. В. Чернышёва, М. Ю. Швецов. - Чита : ЗабГУ, 2011. - 169 с.
3. Жилиева, М. С. Психологическое консультирование в многонациональном регионе : учеб. пособие / Жилиева Марианна Сергеевна, Швецов Михаил Юрьевич, Сыпченко Валерий Иванович. - Славянск, 2010. - 182 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: Учебник и практикум / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.
2. Кораблина, Е. П. Психологическое консультирование: Практическое пособие / Кораблина Елена Павловна; Кораблина Е.П. - отв. ред. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 323с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Сердцев, М. И. Формирование здорового образа жизни молодежи в многонациональном регионе (Забайкальский край): моногр. / Сердцев Михаил Иванович, Швецов Михаил Юрьевич, Жилиева Марианна Сергеевна. - Чита: ЧитГУ, 2010. - 220 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 384 с.
3. Забродин, Ю.М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под общ. ред. Ю. М. Забродина. - Москва: Эксмо, 2010. - 448 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога: (Отсутствует) / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 197.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 507с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

4. Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

5. Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.rplib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

6. Другие информационные ресурсы

<http://wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения

<lib.mgri.ru> Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы»

<http://www.Soc-work.ru> Портал социальная работа

<http://минсоц.зabaykalskiyкрай.рф> Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края

<http://ssopir.ru/> Сайт союза социальных работников и социальных педагогов

<http://www.socialwork-archive.org/> Архив видео материалов по социальной работе

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Ситуационные задачи

В таблице приводятся некоторые ситуации, которые могут возникать в ходе психологического консультирования, а также частные случаи и примеры проблем, которые могут быть причиной возникновения затруднений у клиента и причиной его обращения за психологической помощью.

Типичные примеры психологического консультирования.

Обобщенная ситуация Частный пример Предполагаемая проблема

Отсутствуют или являются недостаточно развитыми какие-либо способности На консультацию пришел молодой человек, который хотел поступить в ВУЗ, но не прошел по конкурсу. Проблема развития коммуникативных, интеллектуальных, организаторских, специальных способностей (математических, лингвистических и т. п.)

Проблемы, связанные с темпераментом и его проявлениями На консультацию пришла мать ребенка по рекомендации учителя, с жалобой, что на уроках ребенок невнимателен, агрессивен по отношению к одноклассникам, дома ребенок ласков, послушен, помогает по дому. Проблемы, связанные со скоростью реакции, с темпом работы или общения, с эмоциональностью, с уравновешенностью

Проблемы, связанные с чертами характера На консультации девушка, просит помочь ей научиться говорить «нет» молодым людям. Отсутствуют или являются недостаточно развитыми определенные черты характера: сила воли, твердость, настойчивость, решительность, целеустремленность, исполнительность, точность, аккуратность, ответственность, отзывчивость

Проблемы потребностно-мотивационного плана Пожилой мужчина, полгода назад умерла жена, проблема - потеря смысла жизни. Отсутствует главная цель или смысл жизни, интерес к учению, саморазвитию, отсутствует интерес к чему-либо конкретному, но важному

Человек испытывает дефицит в развитии каких-либо социально полезных форм поведения На консультации женщина, сделавшая карьеру в сфере обслуживания населения, последний год испытывает отсутствие интереса к своему делу и людям. Отсутствие интереса к людям, неумение привлекать к себе внимание, неумение правильно воспринимать социальные роли, неумение предупреждать и разрешать конфликты, неумение убеждать, просить, отказывать, выступать публично

Человека постоянно преследуют неудачи На консультации молодой человек, которого накануне свадьбы бросила невеста, сказав, что слишком сильно его любит, чтобы выходить за него замуж, клиент чувствует себя опозоренным и обманутым. Личный или деловой характер неудач: выбор профессии, продвижение по службе, конкуренция, сохранение работоспособности, неспособность управлять эмоциями, недостатки в саморазвитии, неудачи в устранении комплексов

Приложение 3

Задание 1. Составление ролевого диалога «консультант - клиент» при помощи ключевых фраз, для работы в ходе практических занятий по предмету, с целью моделирования решения следующих видов проблем: проблемы в сфере личных взаимоотношений с представителями своего возраста, проблемы в сфере деловых отношений, проблемы взаимоотношений в семье, используя материалы таблицы.

Обращение с просьбой Положительный ответ Отказ Благодарность Ответ на благодарность

Я прошу Вас...

Я очень прошу Вас...

Мне хочется Вас попросить...

Могу ли я Вас попросить...

Можно ли попросить...

Нельзя ли попросить...

Вы можете...?

Я просил бы Вас...

Вам не трудно...?

Вас не затруднит...?
Разрешите, я...
Не сочтите за трудность...
Окажите любезность... Сделаю все, что в моих силах...
Постараюсь выполнить Вашу просьбу...
С удовольствием...
Неприменно...
Хорошо...
Сделаю все что от меня зависит...
Да, пожалуйста...
Конечно можно...
Разумеется...
Безусловно...
Не сомневайтесь...
Я не могу...
Я никак не могу...
Не получится...
К сожалению никак не смогу...
Невозможно...
Нет, не могу...
Я ба с удовольствием, но не смогу...
Я хотел бы, но не могу...
Мне хотелось бы, но к сожалению не смогу...
Охотно, но не в моих силах...
Я бессилён что-либо сделать...
Спасибо...
Большое спасибо...
Я благодарен...
От души, сердечно благодарю...
Я так благодарен...
Признателен...
Разрешите Вас поблагодарить...
Вы так любезны...
Вы так много сделали для... Не стоит благодарности...
Не за что...
Пожалуйста...
На здоровье...
Мне не трудно это сделать...
Это не составило большого труда...
Мне было приятно сделать для Вас...
Это я должен Вас благодарить за...
Это такие пустяки...
Хорошо...
Ну ладно...
Да ладно уже...

Задание 2. Прокомментируйте, проанализируйте составленные ролевые диалоги, поясните, какие из ключевых фраз являются наиболее приемлемыми и удачно подобранными для ситуации консультирования. Предложите свои варианты диалога с собственными или известными Вам современными наиболее часто употребляемыми конструктами.

Подбор диагностических методик для работы

При выборе диагностических методик для обследования следует руководствоваться конкретными задачами, которые должны решать социальный работник – будет ли это помощь в постановке диагноза, рассмотрение социально-психологического анамнеза, определение структуры состояния или причин поведения, составление социального паспорта или социально-психологического заключения.

Из определенного количества методик специалист должен отобрать их ограниченное число (обычно не более 3-10), учитывая, что валидность каждой отдельной методики увеличивается, если результаты подтверждаются данными и других методик. Так, выявить типичный синдром нарушения мышления можно таким подбором методик, чтобы разноплановость или искажение уровня обобщения выступали общим радикалом при выполнении таких заданий как классификация, исключение предметов, простые или сложные аналогии. В самом общем виде можно сказать, что подбор методик для диагностического обследования определяется двумя принципами:

Во-первых, необходимостью получения наиболее полных и всесторонних сведений о какой-либо конкретной деятельности. Например, при исследовании памяти это – пробы на заучивание бессмысленных слов, словосочетаний, рассказов, методики, исследующие непосредственное и опосредованное запоминание, кратковременную и долговременную память и т.д.

Во-вторых, сочетание близких по направленности методик, позволяющее получить более достоверные данные, если феномен, найденный в одной из них, подтверждается результатами других методик.

В процессе экспериментального исследования задания обычно предлагаются в порядке возрастания их сложности – от более простых к сложным. Такая последовательность предъявления заданий может быть намеренно изменена, если специалист ожидает возможной диссимуляции (при судебной или воинской экспертизе), когда клиент может правильно выполнять сложные задания, а следующие за ними более простые

намеренно выполняет неверно. В заключении необходимо подчеркнуть, что специалист не должен приступать к обследованию без предварительного детального ознакомления с техникой обследования, грамотного владения каждой методикой.

Подготовка презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовков), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
 2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
 3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
 4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).
- Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Правила написания эссе

Эссе представляет собой небольшое прозаическое рассуждение, обладающее свободной композицией. Оно не должно исчерпывающе трактовать события, предметы. В данном сочинении следует выражать собственные мысли по теме, индивидуальные впечатления. Обычно требуется внести в рассмотрение предмета нечто новое, субъективное.

Написание эссе развивает логическое мышление, умение грамотно излагать свои мысли, аргументировано доказывать собственную точку зрения, анализировать предмет, структурировано преподнести информацию.

Для того чтобы написать эссе, нужно отразить собственную точку зрения, поставить и раскрыть проблему, но делать всё это обоснованно, опираясь на анализ и факты, избегая больших описательных фрагментов. Эссе убеждает читателя, но не настаивает на бесспорности суждений – лучше постараться вовлечь читателя в диалог, вызвать у него интерес.

Каждое эссе состоит из обязательного набора частей, определяющих его смысловую структуру и определённую последовательность изложения мыслей.

Титульный лист (содержит название, имя автора, наименование дисциплины).

Введение. В нём следует выразить суть, обосновать выбор конкретной темы, сформулировать проблемный вопрос, для ответа на который и начато исследование.

Основная часть. Здесь нужно изложить основные вопросы, провести анализ, обосновать разные позиции и аргументы по данной проблеме. Анализ проводят на основе категорий, соответствующих специфике темы, например: часть – целое, изменчивое – стабильное, причина – следствие. Информацию и аргументы лучше всего структурировать с помощью использования подзаголовков, разделения текста на смысловые абзацы. Один параграф может включать в себя только одно утверждение. Важно соблюдать логическую последовательность.

Заключение. В последней части эссе необходимо подкрепить суть всего написанного ранее, внести нужные пояснения, сделать обобщения и выводы, аргументировать их. Иногда включают в окончание эссе указание на применение результатов исследования. Используются цитаты, повторения, иллюстрации. Эффективно утверждение впечатляющего характера. Можно указать на перспективность темы, её связь с другими серьёзными и актуальными проблемами.

Соблюдение порядка изложения информации, логическое построение текста обеспечит создание хорошей композиции эссе, сделает его чтение удобным.

Разработчик/группа разработчиков: Жилыева М.С., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.