

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.Современные практики социальной работы

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Социальная работа с разными группами населения (для
набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с ведущей ролью социальной работы в обеспечении индивидуального и общественного социального благополучия в современном мире.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков работы социального работника в организации и проведении социальной работы с различными категориями населения на предприятиях, в центрах и социальных службах;
- отработка основных приемов, форм и методов работы специалиста социальной работы; получение навыков индивидуальной работы с клиентом, консультирования и составления психологического портрета личности, социального портрета района;
- формирование и развитие профессиональных качеств, необходимых современному социальному работнику;
- формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- установление и поддержание профессиональных отношений с коллегами и руководством учреждений (организации);
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе;
- активизация познавательной деятельности студентов;
- изучение и осмысление опыта социальной работы, знакомство с современным состоянием социальной работы;
- получение практики проведения и использования результатов социологических, социально-психологических исследований территориальными социальными службами.
- выработка умений анализировать материалы и делать из них выводы.
- выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в организационной и управленческой деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс «Современные практики социальной работы» входит ФГОС ВПО по специальности – 39.04.02 «Социальная работа», изучается студентами в 1 семестре. Место дисциплины в структуре ООП Освоение дисциплины должно опираться на компетенции, знания, умения, навыки, приобретенные в процессе изучения курсов: «Технологии социальной диагностики», «Технологии социальной экспертизы», «Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения» и д.р.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | | Всего часов |
|----------------------------|----------------------------|--|-------------|
| | 1 семестр | | |
| Общая трудоемкость | | | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | | 34 |
| лекционные (ЛК) | 17 | | 17 |

| | | |
|--|---------|-----|
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 17 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 110 | 110 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | | Всего часов |
|--|----------------------------|--|-------------|
| | 1 семестр | | |
| Общая трудоемкость | | | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 10 | | 10 |
| лекционные (ЛК) | 6 | | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 | | 8 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 130 | | 130 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| <p>УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> | <p>Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> |
| | <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | <p>Знать: сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения Уметь: строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения Владеть: навыками строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> |
| | <p>ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы.</p> | <p>Знать: элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы. Уметь: разрабатывать элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы. Владеть: навыками разработки элементов профессионального инструментария в сфере социальной работы.</p> |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | Знать: инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Уметь: применять существующие и внедрять инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеть: навыками применения существующих и внедрять инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |
| | ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | Знать: методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Уметь: использовать методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеть: навыками использования методов оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|---------|----|-----|
| | | | | | ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Социальная работа как вид профессиональной деятельности | Социальная работа как вид профессиональной деятельности | 14 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 2 | 2 | Закономерности и принципы социальной работы | Закономерности и принципы социальной работы | 23 | 2 | 3 | 0 | 18 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|-----|----|----|---|-----|
| 3 | 3 | Методология изучения зарубежного опыта социальной работы | Методология изучения зарубежного опыта социальной работы | 24 | 4 | 2 | 0 | 18 |
| 4 | 4 | Особенности практической реализации моделей социальной работы в разных странах | Особенности практической реализации моделей социальной работы в разных странах | 25 | 3 | 4 | 0 | 18 |
| 5 | 5 | Особенности социального обеспечения в разных странах | Особенности социального обеспечения в разных странах | 26 | 2 | 2 | 0 | 22 |
| 6 | 6 | Основные направления практической социальной работы в России | Основные направления практической социальной работы в России | 32 | 4 | 4 | 0 | 24 |
| Итого | | | | 144 | 17 | 17 | 0 | 110 |

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|---------|----|-----|
| | | | | | ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Социальная работа как вид профессиональной деятельности | Социальная работа как вид профессиональной деятельности | 12 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 2 | 2 | Закономерности и принципы социальной работы | Закономерности и принципы социальной работы | 22 | 2 | 0 | 0 | 20 |
| 3 | 3 | Методология изучения зарубежного опыта социальной работы | Методология изучения зарубежного опыта социальной работы | 26 | 2 | 2 | 0 | 22 |
| 4 | 4 | Особенности практической реализации моделей социальной работы в разных странах | Особенности практической реализации моделей социальной работы в разных странах | 26 | 0 | 2 | 0 | 24 |
| 5 | 5 | Особенности социального обеспечения в разных странах | Особенности социального обеспечения в разных странах | 28 | 0 | 2 | 0 | 26 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|-----|---|---|---|-----|
| 6 | 6 | Основные направления практической социальной работы в России | Основные направления практической социальной работы в России | 30 | 0 | 2 | 0 | 28 |
| Итого | | | | 144 | 6 | 8 | 0 | 130 |

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) | |
|--------|---------------|--|---|------------------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 1 | Социальная работа как вид профессиональной деятельности | Социальная работа, как профессиональная деятельность – понятие, сущность, история. Основные этапы развития социальной работы. Уровни реализации социальной работы: макро, мезо, микро. | 2 | 2 |
| 2 | 2 | Закономерности и принципы социальной работы | Взаимосвязь социальной политики государства и содержания социальной работы. Взаимосвязь между целями социального развития и уровнем развития социальной работы. Организационно-управленческий и контактный уровень социальной работы, специфические закономерности уровней. | 2 | 2 |
| 3 | 3 | Методология изучения зарубежного опыта социальной работы | Методы изучения зарубежного опыта социальной работы: общие и частные. Общие методы - исторический, системного анализа, сравнения и др. Частные – опросные методы, наблюдение, анализ документов и др | 4 | 2 |
| 4 | 4 | Особенности практической реализации моделей социальной работы в разных странах | Современные модели социальной работы: психолого - ориентированные, социолого-ориентированные, комплексно-ориентированные. | 3 | 0 |
| 5 | 5 | Особенности социального обеспечения в разных странах | Социальное обеспечение в Великобритании. Социальное обеспечение в скандинавских странах. Социальное обеспечение в Германии. Особенности социального обеспечения в США и др. | 2 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 6 | 6 | Основные направления практической социальной работы в России | Основные особенности становления социальной работы в России. Учёные рассматривающие опыт практики социальной работы в России и за рубежом С. А. Беличева, С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, И. А. Зимняя, Э. Ш. Камалдинова, В. В. Колков, И. М. Лаврененко, А. В. Мартыненко, В. А. Никитин, А. М. Панов, П. Д. Павленок, В. А. Сластенин, Л. В. Топчий, А. Б. Тугаров, М. В. Фирсов, Е. И. Холостова, Б. Ю. Шапиро, В. Н. Ярская и др. | 4 | 0 |
|---|---|--|--|---|---|

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) | |
|--------|---------------|---|--|------------------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 1 | Социальная работа как вид профессиональной деятельности | Стратегия и тактика современной социальной работы. Приемы, методы, техники направленных на восстановление нарушенных связей между личностью и обществом. Формирование социальной работы в России именно как профессиональной деятельности, сущность, цели, задачи. | 2 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 2 | 2 | Закономерности и принципы социальной работы | <p>Принципы социальной работы:</p> <p>общефилософские: принцип детерминизма; принцип отражения; принцип развития; принцип единства сознания и деятельности; принцип историзма; принцип неразрывной взаимосвязи индивида и его социальной среды,</p> <p>Социально-политические: единство государственного подхода с региональными особенностями социальной работы; демократизм ее содержания и методов; законность и справедливость деятельности социального работника.</p> <p>Организационно-деятельностные: социально-технологическая компетентность кадров; принцип функциональной определенности; принцип единства прав и обязанностей, полномочий и ответственности; принцип контроля и проверки исполнения и д.р</p> <p>Специфика принципов социальной работы.</p> | 3 | 0 |
| 3 | 3 | Методология изучения зарубежного опыта социальной работы | <p>Методы изучения зарубежного опыта социальной работы: общие и частные. Общие методы - исторический, системного анализа, сравнения и др. Частные – опросные методы, наблюдение, анализ документов и др.</p> | 2 | 2 |
| 4 | 4 | Особенности практической реализации моделей социальной работы в разных странах | <p>В практике большинства стран мира социальная работа общего профиля предусматривает три сферы: социальная терапия на индивидуально-личностном и семейном уровнях с целью социальной адаптации и реабилитации индивида и разрешения конфликтных ситуаций в контексте окружающей его среды; социальная работа с группами, которые могут классифицироваться по возрасту, по полу, по интересам или схожим проблемам; социальная работа в общине, по месту жительства, ориентированная на расширение сети социальных услуг, укрепление общинных связей, создание благоприятного социально-психологического климата.</p> <p>Американская модель социальной работы, Европейская модель и д.р</p> | 4 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 5 | 5 | Особенности социального обеспечения в разных странах | Основные цели социальной работы за рубежом. Пенсионное страхование в Великобритании. Организация системы здравоохранения в Великобритании. Социальное обеспечение в Швеции. Система национальных пенсий в Швеции. Особенности социальной работы в Германии. Особенности социального обеспечения в США. Программы социального страхования в США. Государственные и частные службы социальной помощи в США. Социальная работа в странах Латинской Америки. Социальная работа в странах арабского мира (Ираке, Иране, Турции или др.). Социальная работа в странах Востока (Китае). Социальная работа в странах Востока (Японии). | 2 | 2 |
| 6 | 6 | Основные направления практической социальной работы в России | Инновационные технологии социальной работы применяемые в России и за рубежом: арттерапия, телесно-ориентированная терапия, экстренная детская помощь, гарденотерапия, иппотерапия, активное долголетие для пожилых граждан, милиотерапия, ортобиотика, спицетерапия, танцевальная терапия и др. | 4 | 2 |

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) | |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |

3.6. Самостоятельная работа студентов

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (в часах) | |
|--------|---------------|--|----------------------------------|------------------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 1 | Социальная работа как вид профессиональной деятельности | написание реферата, доклад, эссе | 10 | 10 |
| 2 | 2 | Закономерности и принципы социальной работы | доклад, практические задания | 18 | 20 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----|----|
| 3 | 3 | Методология изучения зарубежного опыта социальной работы | написание реферата, подготовка электронных презентаций, составление конспекта | 18 | 22 |
| 4 | 4 | Особенности практической реализации моделей социальной работы в разных странах | написание реферата, подготовка электронных презентаций, доклад | 18 | 24 |
| 5 | 5 | Особенности социального обеспечения в разных странах | написание реферата, практические задания | 22 | 26 |
| 6 | 6 | Основные направления практической социальной работы в России | подготовка электронных презентаций, доклад, подготовка к итоговому тестированию | 24 | 28 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Албегова, И. Ф. Институционализация социальной работы в современной России : теория и практика / И. Ф. Албегова.— Ярославль, 2004. — 163 с.
2. Албегова, И. Ф. Инновационные технологии в социальной работе : текст лекций / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматовна, А. В. Попова. — Ярославль, 2011. — 68 с.
3. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 267 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Фирсов М. В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 455 с.
2. Холостова Е. И. Теория социальной работы: учебник / отв. ред. Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с.
3. Григорьева И. А. Теория социальной работы: учебник / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 254 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI века (отечественный и зарубежный опыт): хрестоматия / сост. и науч. ред. С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: МАГИСТР-ПРЕСС, 2004. – 479 с.
2. Гусякова Л. Г. Основы виталистской теории социальной работы: учеб. пособие / Л. Г. Гусякова. – Москва: Русаки, 2010. – 306 с.
3. Фирсов М В. Теория социальной работы: учеб. пособие / М.В. Фирсов, Е. Г. Студенова.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Приступа Е. Н. Теория социальной работы: учебник и практикум / Е.Н. Приступа. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 414 с

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации <https://rosmintrud.ru/>
- 2 Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края <http://минсоц.зabayкальскийкрай.рф>
- 3 Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>
- 4 Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru>
- 5 Сайт журнала «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
- 6 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий <http://www.sinncom.ru>
- 7 Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» <http://www.eidos.ru/journal/>
- 8 Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы» <http://www.lib.mgpru.ru>
- 9 Портал «Социальная работа» <http://www.Soc-work.ru>
- 10 Сайт союза социальных работников и социальных педагогов <http://www.ssopir.ru/>
- 11 Архив видео материалов по социальной работе <http://www.socialwork-archive.org/>
- 12 Сайт Социологический журнал <http://www.nir.ru/Socio/scipubl/socjour.htm>
- 13 Фонд «Общественное мнение» fom.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Помещение для самостоятельной работы | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Методические указания по подготовке рефератов.

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности: 1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы; 2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.); Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Требования к докладу. Доклад - это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования. Поскольку доклад - это устное выступление, нужно соблюдать определенные правила: тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь

иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Подготовка презентации.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-

слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Разработчик/группа разработчиков: Бейгуленко О.В., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.