

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.02.Современная философия и методология науки

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Технологии социальной работы (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углублённое овладение знаниями в области современной философии и методологии науки

Задачи изучения дисциплины:

- определить роль философии как методологической основы познания;
- определить место философии и методологии науки в системе знания;
- магистрант должен освоить основные понятия философии науки, основные направления, возникшие при разрешении научных проблем;
- магистрант должен овладеть основными методологическими принципами и основными методами познания природы и общества и уметь применять их в процессе написания диссертации.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Современная философия и методология науки» как предшествующих: "Социальная культура", "Научно-исследовательский семинар", "Теория национальных интересов". Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Современная философия и методология науки» необходимо как предшествующее: "Методология и методика исследования социальной сферы", "", "Концептуальные основы современного социального государства и социальное право", Технологии социальной работы в поликультурной среде"

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	1 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14		14
лекционные (ЛК)	4		4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10		10
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58		58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	Владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия
ПК-3	способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специфику предмета современной философии и методологии науки;</li> <li>2. основные методы и формы научного познания.</li> <li>3. выдающихся отечественных и зарубежных представителей философии и методологии науки;</li> <li>4. критерии демаркации научных и ненаучных знаний;</li> <li>5. различие между эмпирическим и теоретическим уровнями познания;</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные теории роста научных знаний;</li> <li>2. специфику социального заказа в научной деятельности;</li> <li>3. способы решения экологических проблем современности;</li> <li>4. различие гносеологических, социологических, аксиологических и праксиологических аспектов научных знаний</li> <li>5. проблему истины в философском и социально-гуманитарном познании;</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специфику субъекта и объекта в научном познании;</li> <li>2. методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>3. взгляды сциентизма и антисциентизма на роль науки в современном обществе</li> <li>4. соответствие и взаимосвязи между различными естественными и социальными науками и социально-философскими знаниями об обществе;</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различать эмпирический и теоретический уровни познания;</li> <li>2. применять эмпирические методы познания (наблюдение и эксперимент)</li> <li>3. Оценивать научные достижения в разных сферах научной деятельности, связанные с социальной работой;</li> <li>4. формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и методологии науки,</li> <li>5. использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять объект и предмет научного исследования;</li> <li>2. применять теоретические методы научного познания (аксиомаизация, идеализация, моделирование, абстрагирование, формализация)</li> <li>3. готовить презентации для выступлений на региональных, всероссийских и международных конференциях;</li> <li>4. анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>5. использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</li> <li>2. использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</li> <li>3. оценивать перспективы решения глобальных проблем современности с помощью научных достижений;</li> <li>4. критически оценивать и интерпретировать научную информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</li> <li>5. использовать при анализе научно-исследовательских работ в социальной сфере принципы объективности, системности, развития, связи и историзма;</li> </ol>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>2. умением использовать основные понятия, принципы, закономерности концепции в области философии и методологии науки;</li> <li>3. знаниями о факторах общественного и личностного развития и благополучия в социальной работе</li> <li>4. способностями подготовки презентации и выступления с докладами по проблемам философии и методологии науки</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>2. способностями использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования;</li> <li>3. знаниями о социальной истории человечества, и способами применения этих знаний в социальной работе;</li> <li>4. способностями использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач в сфере социальной работы</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способностями критически осмысливать теории в области философии и методологии науки, концепции, подходы;</li> <li>2. способностями использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных</li> <li>3. способностями применять знания специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в социальной работе;</li> <li>4. знаниями основных методологических подходов, применяемых в современной науке и способностью определять, какие из них наиболее подходят для работы над ВКР.</li> <li>5. способностями использовать полученные знания для интерпретации научных теорий в области социальной работы</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и основные проблемы философии науки. Истина в научном познании	14	2	4		8
	2	Возникновение и динамика науки	14	2	4		8
	3	Концепции развития науки	14	2	4		8
2	4	Типы научной рациональности	14	2	4		8
	5	Методология научного познания	16	2	4		10
Итого			72	10	20	0	42

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и основные проблемы философии науки. Истина в научном познании	12		2		10
	2	Возникновение и динамика науки	14		2		12
	3	Концепции развития науки	16	2	2		12
2	4	Типы научной рациональности	16	2	2		12
	5	Методология научного познания	14		2		12
Итого			72	4	10	0	58

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет и основные проблемы философии и методологии науки. Истина в научном познании
	2	Возникновение и динамика науки

	3	Концепции развития науки
2	4	Типы научной рациональности
	5	Методология научного познания

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	
	2	
	3	Концепции развития науки
2	4	Типы научной рациональности
	5	

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет и специфика философии и методологии науки Истина в научном познании
	2	Возникновение и динамика науки Наука как система знаний, тип деятельности и социальный институт
	3	Концепции развития науки (1-е занятие) Концепции развития науки (2-е занятие)

2	4	Классическая и неклассическая наука Постнеклассическая наука
	5	Методы эмпирического познания Методы теоретического познания

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет и специфика философии и методологии науки. Истина в научном познании
	2	Возникновение и динамика науки. Наука как система знаний, тип деятельности и социальный институт
	3	Концепции развития науки
2	4	Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука
	5	Методы научного познания

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Идеалы и нормы научного исследования как схема метода деятельности в объяснении, доказательности, организации научного исследования. История науки глазами философа, и ее специфика как исторического самосознания науки. Взаимосвязь науки и философии как основа взаимосвязи истории науки и философии науки (А. Койре). Методологические принципы социального познания: объективности, системности, развития, историзма. «Природа» как функция культуры. М. Вебер об объективности социального познания. Типологический метод.	подготовка сообщений и докладов Подготовка письменной творческой работы
1	2	Предпосылки возникновения науки. Научные программы античности. Математическая программа. Континуальная программа Анаксагора-Аристотеля. Атомистическая программа древности. Физические идеи средневековья и Ренессанса.. Проблема преемственности в развитии научного знания и несоизмеримость парадигм как основные направления критики концепции Т. Куна. Эвристичность концепции Куна для социологии науки	подготовка сообщений и докладов
1	3	Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. С. Тулмин и поиски новой научной рациональности. «Популяционная» модель развития науки. Связь проблемы понимания и проблемы рациональности. Противостояние позитивистской концепции «рациональности как логичность», концепции рациональности как атрибута человеческой деятельности	подготовка сообщений и докладов Подготовка презентации
2	4	Онтология квантово-волнового дуализма. Проблема физической реальности, проблема детерминизма как важнейшие философские проблемы физики микромира. Эволюционная эпистемология как когнитивная практика адекватная в познании объектов постнеклассической науки. Трансформация концепта «знание» в постнеклассической науке. Конструирование порядка в диссипативных системах. Порядок из хаоса. Идеи эволюции: ламаркизм первое целостное учение об эволюционном развитии живой природы. Эразм Дарвин и Чарльз Дарвин. Основные идеи дарвинизма.	подготовка сообщений и докладов

2	5	Роль и функции теоретического знания в проведении и интерпретации эксперимента. Понятие эмпирического объекта и эмпирической схемы. Формирование научного факта, концепция уровневости фактуального знания. Теоретическая нагруженность факта. Проблема объективации теоретических схем. Ограничительные тезисы: тезис Дюгема-Куайна, тезис неопределенности перевода. Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Принцип инвариантности (принцип симметрии). Симметрии как методологический принцип, «закон	подготовка сообщений и докладов
---	---	---	---------------------------------

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Наука в культуре современной цивилизации. Кризис сциентизма и научнотехнический прогресс. Идеалы и нормы научного исследования как схема метода деятельности в объяснении, доказательности, организации научного исследования. История науки глазами философа, и ее специфика как исторического самосознания науки. Взаимосвязь науки и философии как основа взаимосвязи истории науки и философии науки (А. Койре). Методологические принципы социального познания: объективности, системности, развития, историзма. «Природа» как функция культуры. М. Вебер об объективности социального познания. Типологический метод. Философия науки как рефлексия над научным познанием, позволяющая ответить на вопрос, как возможна наука. Философия науки как философское знание, предмет которого – человек, осуществляющий познавательную деятельность в форме науки (В. Порус).	Подготовка сообщений и докладов. Подготовка письменной творческой работы
1	2	Предпосылки возникновения науки. Научные программы античности. Математическая программа. Континуальная программа Анаксагора-Аристотеля. Атомистическая программа древности. Физические идеи средневековья и Ренессанса. Проблема преемственности в развитии научного знания и несоизмеримость парадигм как основные направления критики концепции Т. Куна. Эвристичность концепции Куна для социологии науки. Социальный атомизм как новый способ бытия человека в обществе и идея атомизма в научной картине мира.	Подготовка сообщений и докладов

1	3	Деятельностный, аналитический, семантический подходы к познанию. Специфика научного познания. Базовые процедуры познавательной деятельности. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. С. Тулмин и поиски новой научной рациональности. «Популяционная» модель развития науки. Связь проблемы понимания и проблемы рациональности. Противостояние позитивистской концепции «рациональности как логичность», концепции рациональности как атрибута человеческой деятельности.	Подготовка сообщений и докладов Подготовка презентации
2	4	Онтология квантово-волнового дуализма. Проблема физической реальности, проблема детерминизма как важнейшие философские проблемы физики микромира. Эволюционная эпистемология как когнитивная практика адекватная в познании объектов постнеклассической науки. Трансформация концепта «знание» в постнеклассической науке. Конструирование порядка в диссипативных системах. Порядок из хаоса. Идеи эволюции: ламаркизм первое целостное учение об эволюционном развитии живой природы. Эразм Дарвин и Чарльз Дарвин. Основные идеи дарвинизма.	Подготовка сообщений и докладов
2	5	Роль и функции теоретического знания в проведении и интерпретации эксперимента. Понятие эмпирического объекта и эмпирической схемы. Единичные эмпирические высказывания, данные, понятие «протокольные предложения». Факт – основная форма эмпирического уровня научного знания Формирование научного факта, концепция уровневости фактуального знания. Теоретическая нагруженность факта. Понятие эмпирического закона. Система правил интерпретации. Проблема объективации теоретических схем. Ограничительные тезисы: тезис Дюгема-Куайна, тезис неопределенности перевода. Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Принцип инвариантности (принцип симметрии). Симметрии как методологический принцип, «закон	Подготовка сообщений и докладов

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Презентация «Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции»	2

1	2	Семинар	Работа над кейсом «Наука как система»	2
1	3	Семинар	Работа над кейсом «Научные революции»	2
2	4	Лекция	Презентация «Динамика науки как смена концептуальных каркасов»	2
2	4	Семинар	Работа над кейсом «Типы научной рациональности»	2
6	5	Семинар	Работа над кейсом «Методы научного познания»	2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Алексеев, П.В. Социальная философия: учеб. пособие / П.В. Алексеев. ~ Москва: Проспект, 2016. ~ 256 с.
2. Гобозов, И.А. Социальная философия: Учебник / И.А. Гобозов – отв. ред. – 2-е изд. – М.: Академический Проспект, 2010. – 352 с.
3. Рузавин, Г.И. Философия: учебник / Г.И. Рузавин, В.П. Ляшенко, О.А. Митрошенко. ~ Москва: Перспектива: РГСУ, 2007. ~ 632с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Воронков, Ю.С. История и методология науки: Учебник / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская ~ М.: Издательство Юрайт, 2017. ~ 489 с.
2. Канке, В.А. История, философия и методология социальных наук: Учебник для магистров / В.А. Канке ~ М.: Издательство Юрайт, 2017. ~ 572 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Бучило, Н.Ф. Философия: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков ~ 5-е изд., перераб. и доп. ~ Москва: Проспект, 2010. ~ 467 с.
2. Кармин, А.С. Философия: учебник / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий ~ 2-е изд. ~ Санкт-Петербург: Питер, 2007. ~ 560 с.
3. Крапивенский, С.Э. Социальная философия: учебник / С. Э. Крапивенский. ~ 4-е изд., испр. ~ Москва: Владос, 2004. ~ 416 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Ионин, Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии: Учебное пособие / Л.Г. Ионин ~ 2-е изд. ~ М.: Издательство Юрайт, 2017. ~ 361 с.
2. Светульников, И.С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология: Учебник и практикум / И.С. Светульников; С.Г. Светульников ~ М.: Издательство Юрайт, 2017. – 351 с.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-405.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, переносной ноутбук, переносная акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов: Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит магистрантов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены

к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется магистрантом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью: Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается магистрантам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит магистрантов с критериями оценивания. В назначенный срок магистранты сдают выполненные задания на проверку.

Решение упражнений: Упражнения предлагаются магистрантам во время семинаров после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются магистрантами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий.

Решение кейса: Кейс и вопросы к нему предлагаются магистрантам после решения упражнений. Магистранты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий. При заслушивании ответов или при проверке письменных ответов преподаватель учитывает степень сформированности компетенций ОК-1, ОПК-3, ПК-3

Организация самостоятельной работы: Студенты знакомятся с перечнем вопросов, выносимых на самостоятельное обучение, читают соответствующие разделы учебников. Готовят сообщения и доклады, презентации, с которыми выступают на семинарских занятиях. Читают статьи из списка для письменной творческой работы, делают конспекты статей и их анализ. Решают упражнения и кейсы, если на это не хватило времени на семинарском занятии. Знания, полученные в ходе самостоятельного обучения, проверяются в заданиях упражнений, кейсов и тестов.

Итоговое тестирование: Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Разработчик/группа разработчиков: Субботина Надежда Дмитриевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2017 г. № 01)**