

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.Социально-правовые технологии в социальной работе

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Технологии социальной работы (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выявления сущности и специфики социально-правовых технологий, а также исследование их возможного применения в практике социальной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- содействие развитию способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач описания особенностей, сущностного наполнения социально-правовых технологий в социальной работе;
- формирование у студентов знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия, взаимовлияния данных объектов и явлений на становление и развитие социально-правовых технологий;
- развитие знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности, в том числе и социально-правовых технологий, формирование готовности к их применению в сфере профессиональной социальной работы;
- расширение представлений магистрантов о способах конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социально-правовые технологии в социальной работе» является составной частью программы подготовки магистрантов и входит в модуль Б1 вариативной части обязательных дисциплин. Цель курса «Социально-правовые технологии в социальной работе» заключается в формировании у студентов профессиональных компетенций за счет выявления сущности и специфики социально-правовых технологий, а также исследование их возможного применения в практике социальной работы. Качество освоения данной дисциплины будет зависеть от способности магистрантов использовать знания, усвоенные в процессе изучения таких дисциплин, как «Социальная культура», «Современная философия и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Научно-исследовательский семинар», «Теория национальных интересов», «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии», «Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Управление персоналом в социальной работе», «Организационно-правовое регулирование занятости населения», «Методология и методика исследования социальной сферы», «Социальная политика в контексте современных проблем развития российского общества», «Мониторинг и оценка социальных программ и проектов», «Стратегии поведения человека на рынке труда», «PR технологии в социальной работе», «Качество жизни как индикатор социальной безопасности», «Социальное партнерство». В процессе изучения дисциплины «Социально-правовые технологии в социальной работе» у студентов расширяется представление об основных подходах к интерпретации понятий «технология», «социально-правовая технология», формируются знания о технологиях разработки нормативно-правовых актов, поддержки гражданских инициатив, социальном программировании и социальном проектировании. Рабочая программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» магистерской программы «Технологии социальной работы».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72

часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия
ПК-11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и быть готовым к их применению в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-12	способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) значимость коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках освоения социально-правовых технологий и решения профессиональных задач социальной работы; 2) востребованность знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия, взаимовлияния данных объектов и явлений на становление и развитие социально-правовых технологий; 3) актуальность владения знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности, в том числе и социально-правовых технологий, необходимость их применения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; 4) необходимость конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг

Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках освоения социально-правых технологий и решения профессиональных задач социальной работы; 2) методики овладения знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия, взаимовлиянии данных объектов и явлений на становление и развитие социально-правовых технологий; 3) существующие и применяемые на практике способы формирования знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности, в том числе и социально-правовых технологий, необходимость их применения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; 4) имеющиеся в арсенале специалиста по социальной работе техники конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оптимальные и целесообразные для каждой конкретной ситуации способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках освоения социально-правых технологий и решения профессиональных задач социальной работы; 2) эффективные методики овладения знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия, взаимовлиянии данных объектов и явлений на становление и развитие социально-правовых технологий; 3) инновационные и адресные способы формирования знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности, в том числе и социально-правовых технологий, необходимость их применения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; 4) наукоемкие и практикоориентированные техники конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять примитивную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках освоения социально-правых технологий и решения профессиональных задач социальной работы; 2) оперировать общетеоретическими знаниями о социальной истории человечества, специфике различных видов культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в процессе исследования социально-правовых технологий социальной работы; 3) использовать общие знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности, необходимости их применения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, в том числе в контексте апробации социально-правовых технологий с получателями социальных услуг; 4) использовать простые методики конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать на практике свободную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках освоения социально-правых технологий и решения профессиональных задач социальной работы; 2) применять дифференцированные знания о социальной истории человечества, специфике различных видов культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в процессе исследования социально-правовых технологий социальной работы; 3) апробировать на практике знания об инновационных тенденциях развития социально-технологической деятельности, необходимости их применения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, в том числе с позиции использования социально-правовых технологий; 4) оперировать частнопрофессиональными методиками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять на практике высокопрофессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках освоения социально-правых технологий и решения профильных задач социальной работы; 2) использовать комплексные и частные знания о социальной истории человечества, специфике различных видов культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в процессе исследования социально-правовых технологий социальной работы; 3) применять на практике знания об инновационных тенденциях развития социально-технологической деятельности, необходимости и непосредственной прикладной возможности их применения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, в том числе с позиции использования социально-правовых технологий с индивидуальным и групповым клиентом; 4) теоретически разрабатывать и практически апробировать методики конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках относительно категориального аппарата дисциплины; 2) теоретическими знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия, необходимыми в процессе освоения социально-правовых технологий социальной работы; 3) общими знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности, в том числе и социально-правовых технологий, способствующих оптимизации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; 4) навыками тактического конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг

Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>1) навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках относительно категориального аппарата дисциплины, краткой характеристики видов социально-правовых технологий социальной работы;</p> <p>2) теоретическими и прикладными знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия, необходимыми в процессе частного освоения социально-правовых технологий социальной работы;</p> <p>3) частными знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности, в том числе и социально-правовых технологий, способствующих оптимизации и развитию профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>4) навыками адресного конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) навыками свободной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках содержания дисциплины;</p> <p>2) интегрированными знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия, необходимыми в процессе детального освоения социально-правовых технологий социальной работы;</p> <p>3) глубокими знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности, в том числе и социально-правовых технологий, способствующих оптимизации, развитию, повышению эффективности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>5) навыками стратегического конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общеправовой	20		8		12
2	2	Технологический	18		8		10
3	3	Социально-правовой	18		8		10
4	4	Прикладной	16		6		10
Итого			72	0	30	0	42

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общеправовой	20		4		16
2	2	Технологический	18		4		14
3	3	Социально-правовой	18		4		14
4	4	Прикладной	16		2		14
Итого			72	0	14	0	58

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Право и его основные компоненты Теории становления и развития права
2	2	Подходы к интерпретации понятия «технология» Социально-правовые технологии как разновидность социальных технологий
3	3	Технология разработки нормативно-правовых актов Технология стимулирования проявления гражданских инициатив
4	4	Социальное программирование как форма проявления социально-правовой технологии Социальное проектирование как форма проявления социально-правовой технологии

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Право и его основные компоненты Теории становления и развития права
2	2	Подходы к интерпретации понятия «технология» Социально-правовые технологии как разновидность социальных технологий
3	3	Технология разработки нормативно-правовых актов Технология стимулирования проявления гражданских инициатив
4	4	Социальное программирование как форма проявления социально-правовой технологии Социальное проектирование как форма проявления социально-правовой технологии

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Право и его основные компоненты	Поиск высказываний и афоризмов о праве
		Правовое государство: понятие и его характеристика	Подготовка мультимедиа презентации
2	2	Подходы к интерпретации понятия «технология»	Работа со словарями (поиск определений)
		Социально-правовые технологии как разновидность социальных технологий	Составление схемы
3	3	Технология разработки нормативно-правовых актов	Подготовка алгоритма разработки и инициирования к принятию нормативно-правового акта

		Технология стимулирования проявления гражданских инициатив	Подготовка тезисов: «Гражданские инициативы – это...»
4	4	Социальное программирование как форма проявления социально-правовой технологии	Работа с кейсами
		Социальное проектирование как форма проявления социально-правовой технологии	Подготовка таблицы «Этапы разработки социального проекта»

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Право и его основные компоненты	Поиск высказываний и афоризмов о праве
		Правовое государство: понятие и его характеристика	Подготовка мультимедиа презентации
2	2	Подходы к интерпретации понятия «технология»	Работа со словарями (поиск определений)
		Социально-правовые технологии как разновидность социальных технологий	Составление схемы
3	3	Технология разработки нормативно-правовых актов	Подготовка алгоритма разработки и инициирования к принятию нормативно-правового акта
		Технология стимулирования проявления гражданских инициатив	Подготовка тезисов: «Гражданские инициативы – это...»
4	4	Социальное программирование как форма проявления социально-правовой технологии	Работа с кейсами
		Социальное проектирование как форма проявления социально-правовой технологии	Подготовка таблицы «Этапы разработки социального проекта»

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	Семинар	Коллоквиум	2

2	2.2	Семинар	Групповая работа	2
3	3.2	Семинар	Конференция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. П.Д. Павленка. Москва: ИНФРА-М, 2011. 272 с.
2. Права человека и правовое социальное государство в России: моногр. / отв. ред. Е.А. Лукашева. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2011. 399 с.
3. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. Москва: Инфра-М, 2003. 427с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Маргулян Я.А. Основы социального государства: учебное пособие / Я.А. Маргулян 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 138 с.
2. Сулейманова, Г.В. Право социального обеспечения: Учебник и практикум / Г.В. Сулейманова. 3-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 430 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Грудцына, Л.Ю. Правовой словарь / Л.Ю. Грудцына. – Москва: Эксмо, 2008. – 1152 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Волков, В.А. Основы права / А.М. Волков, Е.А. Лютягина, А.А. Волков Москва: Издательство Юрайт, 2017. 335 с.
2. Вологдин, В.А. Право: учебник и практикум / А.А. Вологдин. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 409 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://marketing.spb.ru/read.htm> Энциклопедия маркетинга
<http://eup.ru/Catalog/All-All.asp> Библиотека экономической и управленческой литературы
<http://www.aup.ru/library/> AUP.Ru - Библиотека экономической и деловой литературы
<http://pravo.eup.ru/> Юридическая электронная библиотека
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
<http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru
<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-318.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации по написанию эссе

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к

латинскому слову «exagium» (взвешивание). Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу;
- отражение личностных и мировоззренческих установок автора.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе зависит от конкретики задания, в том числе и предполагая акцентирование внимания на эмоциональных аспектах.

Признаки эссе:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее, представляя собой ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок.

4. Непринужденность повествования. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Внутреннее смысловое единство Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе-рассуждение, в котором изложить в свободной форме свое мнение по теме: «Функции права в современном обществе». Эссе должно быть написано с опорой на усвоенные теоретические компетенции с обязательным выводом собственного отношения к проблеме. Требования к эссе: полное обоснование темы, опора на понятийно-категориальный аппарат курса, наличие примеров из практики. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Подготовка мультимедиа презентации (Рекомендации по оформлению слайдов)

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
- для фона и текста используйте контрастные цвета;
- обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации

Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

Для заголовков — не менее 24.

Для информации — не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами.

Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- разные цвета шрифтов, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации важных фактов.

Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Рекомендации по составлению кроссвордов

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, после составить свой кроссворд. Студент должен подготовить кроссворд, состоящий не менее чем из 10 слов, составленных исходя из пройденного материала изучаемой дисциплины. В кроссворд могут внесены основные понятия данного курса, ключевые характеристики технологий, социально-правовых технологий, права, наименование теорий возникновения и происхождения права, свойства гражданских инициатив. Вопросы к кроссворду должны отразить тематику всех лекционных и семинарских занятий, быть логичными и корректными.

Рекомендации по составлению тезисов

Тезисы - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности студента, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы. Следует обратить внимание на следующие аспекты:

- тезисы должны быть логически связаны друг с другом. При этом доказательство их может быть в тексте основной работы, параграфе учебника или материале лекции;
- тезисы должны раскрывать содержание большой работы, но не повторять ее. Не нужно переписывать всю лекцию или целый параграф учебника, методического пособия;
- перед тем, как писать тезисы, необходимо глубоко разобраться в сути проблемы, особенностях задания;
- от других научных текстов тезисы отличаются малым объемом.

Студент должен подготовить не менее 7 тезисов, обозначающих сущность и свойства гражданских инициатив. При этом студент может отразить в тезисах понимание гражданских инициатив с позиции индивида, социальной группы, общества, государства. Тезисы должны содержать доказательный компонент, а студент должен свободно владеть информацией и отвечать на вопросы.

Рекомендации по работе с кейсами

Кейс – это способ разрешения конкретной ситуации, включающий описание ситуации, пути для её решения, предпринятые шаги, материалы относящиеся к делу, и безусловно окончательный результат.

Метод CASE STUDY способствует развитию различных практических навыков:

1. «Аналитические навыки: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.
2. Практические навыки: формирование умений студентов решать проблемы прикладного характера на основе усвоенных теоретических знаний и компетенций.
3. Творческие навыки: способность предложить нестандартный подход к решению проблемы.
4. Коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения.
5. Навыки самоанализа: осознание особенностей своего поведения, мнений и позиций участников работы; развитие способности критически мыслить, исходя из своих суждений, умозаключений.

Технология работы с кейсом в учебном процессе

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы: 1) индивидуальная самостоятельная работы с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Разработчик/группа разработчиков: Бахаровская Елена Викторовна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**