

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.07.2.Прогнозирование, проектирование и администрирование в социальной  
сфере

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Технологии социальной работы (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие становлению специальной профессиональной компетентности по вопросам проектирования в социальной сфере путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение места, роли и типологии существенных характеристик прогнозирования, проектирования и моделирования в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления;
- ознакомление с технологиями прогнозистики, диагностики, проектирования социальных процессов и объектов в организационно-управленческой деятельности;
- изучение особенностей развития социальных явлений и процессов (объектов социального прогнозирования), потенциальных возможностей проблемно-ситуационного анализа в социальной прогнозистике и управлении;
- развитие способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений;
- овладение способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;
- формирование способности к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс «Прогнозирование, проектирование и администрирование в социальной сфере» входит в вариативную часть ФГОС ВО по направлению 39.04.02 Социальная работа, блок Б.1.В.ДВ.7.2., как дисциплина по выбору и изучается студентами во второй год обучения в течение 3 семестра. По степени интеграции учебного материала наиболее значимыми выступают связи настоящего курса с такими дисциплинами, как «Управление персоналом в социальной работе», «Мониторинг и оценка социальных программ и проектов», «Управление изменениями в социальной сфере» и другие.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	4	4
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	68	68
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК - 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОПК – 1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК – 4	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений.
ПК - 9	способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.
ПК -10	способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) имеет недостаточно полные знания об анализе, синтезе других основных процессах мышления, о том, что к разрешению задачи мышление идет с помощью многообразных операций, таких как сравнение, анализ, синтез, абстракция и др.;</li> <li>2) недостаточно полно владеет основными знаниями о руководстве коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>3) недостаточно полно владеет основными знаниями по организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>4) недостаточно полно владеет основными знаниями по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;</li> <li>5) недостаточно полно владеет основными знаниями по экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.</li> </ol>

Знать

Стандартный:

- 1) обладает знаниями об анализе, синтезе других основных процессах мышления, о том, что к разрешению задачи мышление идет с помощью многообразных операций, таких как сравнение, анализ, синтез, абстракция и др. в рамках государственного образовательного стандарта;
- 2) владеет основными знаниями о руководстве коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей в сфере своей профессиональной деятельности в рамках государственного образовательного стандарта;
- 3) владеет основными знаниями по организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений, в рамках государственного образовательного стандарта;
- 4) владеет основными знаниями по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- 5) владеет основными знаниями по экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования общества в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Эталонный:

- 1) обладает знаниями об анализе, синтезе других основных процессах мышления, о том, что к разрешению задачи мышление идет с помощью многообразных операций, таких как сравнение, анализ, синтез, абстракция и др. на достаточно высоком уровне;
- 2) обладает основными знаниями о руководстве коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей в сфере своей профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне;
- 3) обладает системой знаний по организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений, на достаточно высоком уровне;
- 4) обладает системой знаний по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества на достаточно высоком уровне;
- 5) обладает системой знаний по экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования общества на достаточно высоком уровне.

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) испытывает затруднения в анализе, синтезе и других основных процессах мышления;</li> <li>2) испытывает затруднения в умениях руководить коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>3) недостаточно полно сформированы умения по организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>4) недостаточно полно сформированы умения по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;</li> <li>5) недостаточно полно сформированы умения по экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования общества.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) имеет сформированные умения анализировать, абстрагировать, обобщать и применять другие основные процессы мышления для решения социально-управленческих задач в рамках государственного образовательного стандарта;</li> <li>2) имеет сформированные умения руководить коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей в сфере своей профессиональной деятельности в рамках государственного образовательного стандарта;</li> <li>3) имеет сформированные умения по организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений в рамках государственного образовательного стандарта;</li> <li>4) имеет сформированные умения по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;</li> <li>5) имеет сформированные умения по экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования общества в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) имеет сформированную на достаточно высоком уровне систему умений анализировать, абстрагировать, обобщать и применять другие основные процессы мышления для решения социально-управленческих задач;</li><li>2) имеет сформированную на достаточно высоком уровне систему умений руководить коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей в сфере своей профессиональной деятельности;</li><li>3) имеет сформированную на достаточно высоком уровне систему умений по организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений;</li><li>4) имеет сформированную на достаточно высоком уровне систему умений по умения по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;</li><li>5) имеет сформированную на достаточно высоком уровне систему умений по экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования общества.</li></ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) недостаточно полно владеет навыками анализировать, абстрагировать, обобщать и применять другие основные процессы мышления для решения социально-управленческих задач;</li><li>2) недостаточно полно владеет основными навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей в сфере своей профессиональной деятельности;</li><li>3) недостаточно полно владеет основными навыками по организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений;</li><li>4) недостаточно полно владеет основными навыками по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;</li><li>5) недостаточно полно владеет основными навыками по экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования общества.</li></ol>

Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>1) владеет навыками анализировать, абстрагировать, обобщать и применять другие основные процессы мышления для решения социально-управленческих задач в рамках государственного образовательного стандарта;</p> <p>2) владеет основными навыками руководить коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей в сфере своей профессиональной деятельности в рамках государственного образовательного стандарта;</p> <p>3) владеет основными навыками по организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений в рамках государственного образовательного стандарта;</p> <p>4) владеет основными навыками по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;</p> <p>5) владеет основными навыками по экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования общества в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) на достаточно высоком уровне владеет навыками анализировать, абстрагировать, обобщать и применять другие основные процессы мышления для решения социально-управленческих задач;</p> <p>2) на достаточно высоком уровне владеет основными навыками руководить коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>3) на достаточно высоком уровне владеет основными навыками по организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений;</p> <p>4) на достаточно высоком уровне владеет основными навыками по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;</p> <p>5) на достаточно высоком уровне владеет основными навыками по экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования общества.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1.1.	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования. Развитие «глобалистики» и «альтернативистики». Концепция систематизации глобальных проблем. Роль Римского клуба в развитии прогнозирования.	6		2		4
	1.2.	Технологическое прогнозирование как высший уровень развития предвидения и прогнозирования.	4				4
	1.3.	Атрибутивные признаки технологического прогнозирования: целесообразность, процессуальность, нормализованность, воспроизводимость, системность, эффективность.	4				4
	1.4.	Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические.	6		2		4
	1.5.	Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный и целевой прогнозы.	4				4
	1.6.	Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз хода выполнения своеобразных заданий.	4				4
2	2.1.	Прогнозное социальное проектирование. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.	6		2		4
	2.2.	Типовая структура проекта. Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Социальная экспертиза проектов.	4				4
	2.3.	Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Прогностические и имитационные модели.	4				4
3	3.1.	Социальное прогнозирование и проектирование в администрировании в системе различных социальных служб.	6		2		4
	3.2.	Содержание и методики организационно-административной работы.	4				4

	3.3.	Технологическое содержание организационно-административной работы. Понятие «технология организационно-административной работы». Методики анализа технологий организационно-административной работы. Подготовка организационно-административных документов (применительно к первичному уровню) – приказов и распоряжений. Обеспечение их «правовой чистоты». Государственные стандарты России на организационно-административную документацию. Разработка планов организационно-технических мероприятий. Технологии разработки комплексных планов в социальных учреждениях. Процесс реализации административных решений. Опыт использования систем контроля исполнения.	4				4
	3.4.	Результирующее содержание организационно-административной работы. Понятие «результативность организационно-административной работы». Оценка эффективности деятельности социальной организации. Виды результатов организационно-административной работы. Результаты работы социального учреждения в целом. Результаты работы подразделений. Прогнозирование высоко результативного опыта организационно-административной работы в системе социальной защиты, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органах. Методические оценки результативности организационно-административной работы. Основные факторы высокой результативности. Типичные причины низкой результативности.	4				4
	3.5.	Опыт кадрового и информационного обеспечения организационно-административной деятельности	4				4
4	4.1.	Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления	4		2		2
Итого			68	0	10	0	58

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1.1.	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования. Развитие «глобалистики» и «альтернативистики». Концепция систематизации глобальных проблем. Роль Римского клуба в развитии прогнозирования.	4				4
	1.2.	Технологическое прогнозирование как высший уровень развития предвидения и прогнозирования.	4				4
	1.3.	Атрибутивные признаки технологического прогнозирования: целесообразность, процессуальность, нормализованность, воспроизводимость, системность, эффективность.	4				4
	1.4.	Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические.	4				4
	1.5.	Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный и целевой прогнозы.	4				4
	1.6.	Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз хода выполнения своеобразных заданий.	4				4
2	2.1.	Прогнозное социальное проектирование. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.	4				4
	2.2.	Типовая структура проекта. Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Социальная экспертиза проектов.	4				4
	2.3.	Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Прогностические и имитационные модели.	4				4
3	3.1.	Социальное прогнозирование и проектирование в администрировании в системе различных социальных служб.	6		2		4
	3.2.	Содержание и методики организационно-административной работы.	4				4

	3.3.	Технологическое содержание организационно-административной работы. Понятие «технология организационно-административной работы». Методики анализа технологий организационно-административной работы. Подготовка организационно-административных документов (применительно к первичному уровню) – приказов и распоряжений. Обеспечение их «правовой чистоты». Государственные стандарты России на организационно-административную документацию. Разработка планов организационно-технических мероприятий. Технологии разработки комплексных планов в социальных учреждениях. Процесс реализации административных решений. Опыт использования систем контроля исполнения.	5				5
	3.4.	Результирующее содержание организационно-административной работы. Понятие «результативность организационно-административной работы». Оценка эффективности деятельности социальной организации. Виды результатов организационно-административной работы. Результаты работы социального учреждения в целом. Результаты работы подразделений. Прогнозирование высоко результативного опыта организационно-административной работы в системе социальной защиты, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органах. Методические оценки результативности организационно-административной работы. Основные факторы высокой результативности. Типичные причины низкой результативности.	5				5
	3.5.	Опыт кадрового и информационного обеспечения организационно-административной деятельности	5				5
4	4.1.	Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления	7		2		5
Итого			68	0	4	0	64

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1.	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования. Развитие «глобалистики» и «альтернативистики». Концепция систематизации глобальных проблем. Роль Римского клуба в развитии прогнозирования.
	1.4.	Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические.
2	2.1.	Прогнозное социальное проектирование. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
3	3.1.	Социальное прогнозирование и проектирование в администрировании в системе различных социальных служб.
4	4.1.	Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления

### **Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	3.1.	Социальное прогнозирование и проектирование в администрировании в системе различных социальных служб.
4	4.1.	Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления

### **3.4. Лабораторные занятия**

### **3.5. Организация самостоятельной работы**

#### **Очная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1.	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования. Развитие «глобалистики» и «альтернативистики». Концепция систематизации глобальных проблем. Роль Римского клуба в развитии прогнозирования.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка докладов-сообщений.
1	1.2.	Технологическое прогнозирование как высший уровень развития предвидения и прогнозирования.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов.
1	1.3.	Атрибутивные признаки технологического прогнозирования: целесообразность, процессуальность, нормализованность, воспроизводимость, системность, эффективность.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка докладов.
1	1.4.	Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические.	Анализ изучаемых источников и построение таблиц по содержанию источников и дальнейшее обсуждение изученного материала.
1	1.5.	Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный и целевой прогнозы.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов.
1	1.6.	Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз хода выполнения своеобразных заданий.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка докладов.
2	2.1.	Прогнозное социальное проектирование. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов.

2	2.2.	Типовая структура проекта. Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Социальная экспертиза проектов.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов.
2	2.3.	Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Прогностические и имитационные модели.	Изучение дополнительных литературных источников
3	3.1.	Социальное прогнозирование и проектирование в администрировании в системе различных социальных служб.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов. Дискуссия.
3	3.2.	Содержание и методики организационно-административной работы.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов.
3	3.3.	Технологическое содержание организационно-административной работы. Понятие «технология организационно-административной работы». Методики анализа технологий организационно-административной работы. Подготовка организационно-административных документов (применительно к первичному уровню) – приказов и распоряжений. Обеспечение их «правовой чистоты». Государственные стандарты России на организационно-административную документацию. Разработка планов организационно-технических мероприятий. Технологии разработки комплексных планов в социальных учреждениях. Процесс реализации административных решений. Опыт использования систем контроля исполнения.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов.

3	3.4.	Результирующее содержание организационно-административной работы. Понятие «результативность организационно-административной работы». Оценка эффективности деятельности социальной организации. Виды результатов организационно-административной работы. Результаты работы социального учреждения в целом. Результаты работы подразделений. Прогнозирование высоко результативного опыта организационно-административной работы в системе социальной защиты, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органах. Методические оценки результативности организационно-административной работы. Основные факторы высокой результативности. Типичные причины низкой результативности.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка докладов и презентаций с использованием мультимедиа. Подготовка к итоговому тестированию.
3	3.5.	Опыт кадрового и информационного обеспечения организационно-административной деятельности	Изучение дополнительных литературных источников.
4	4.1.	Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления	Подготовка докладов и презентаций с использованием мультимедиа. Итоговое тестирование.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1.	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования. Развитие «глобалистики» и «альтернативистики». Концепция систематизации глобальных проблем. Роль Римского клуба в развитии прогнозирования.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка докладов-сообщений.
1	1.2.	Технологическое прогнозирование как высший уровень развития предвидения и прогнозирования.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов.
1	1.3.	Атрибутивные признаки технологического прогнозирования: целесообразность, процессуальность, нормализованность, воспроизводимость, системность, эффективность.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка докладов.

1	1.4.	Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические.	Анализ изучаемых источников и построение таблиц по содержанию источников и дальнейшее обсуждение изученного материала.
1	1.5.	Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный и целевой прогнозы.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов.
1	1.6.	Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз хода выполнения своеобразных заданий.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка докладов.
2	2.1.	Прогнозное социальное проектирование. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов.
2	2.2.	Типовая структура проекта. Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Социальная экспертиза проектов.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов.
2	2.3.	Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Прогностические и имитационные модели.	Изучение дополнительных литературных источников
3	3.1.	Социальное прогнозирование и проектирование в администрировании в системе различных социальных служб.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов. Дискуссия.

3	3.2.	Содержание и методики организационно-административной работы.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов.
3	3.3.	Технологическое содержание организационно-административной работы. Понятие «технология организационно-административной работы». Методики анализа технологий организационно-административной работы. Подготовка организационно-административных документов (применительно к первичному уровню) – приказов и распоряжений. Обеспечение их «правовой чистоты». Государственные стандарты России на организационно-административную документацию. Разработка планов организационно-технических мероприятий. Технологии разработки комплексных планов в социальных учреждениях. Процесс реализации административных решений. Опыт использования систем контроля исполнения.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов.
3	3.4.	Результатирующее содержание организационно-административной работы. Понятие «результативность организационно-административной работы». Оценка эффективности деятельности социальной организации. Виды результатов организационно-административной работы. Результаты работы социального учреждения в целом. Результаты работы подразделений. Прогнозирование высоко результативного опыта организационно-административной работы в системе социальной защиты, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органах. Методические оценки результативности организационно-административной работы. Основные факторы высокой результативности. Типичные причины низкой результативности.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка докладов и презентаций с использованием мультимедиа. Подготовка к итоговому тестированию.
3	3.5.	Опыт кадрового и информационного обеспечения организационно-административной деятельности	Изучение дополнительных литературных источников.
4	4.1.	Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления	Подготовка докладов и презентаций с использованием мультимедиа. Итоговое тестирование.

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.4.	Практическое занятие	Технологии проблемного обучения. Дискуссия.	2
3	3.1.	Практическое занятие	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка рефератов.	2
4	4.1.	Практическое занятие	Подготовка докладов и презентаций с использованием мультимедиа. Итоговое тестирование.	2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие / В.А. Луков. 8-е изд. Москва: Флинта, 2009. 240 с.
2. Михайловская С.А. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие / С.А. Михайловская, А.В. Терентьева. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 148 с.
3. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учеб. пособие / отв. ред. П.В. Палехова. Москва: ИНФРА-М, 2011. 128 с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник / В.Н. Стегний. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 219 с.
2. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учебник и практикум /О.В. Солодянкина; 4-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 235 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учеб. Пособие / Д.В. Зайцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К: Наука Спектр, 2011. – 264 с.
2. Матафонова, Ю.А. Социальный менеджмент: управление социальной сферой: учеб. пособие / Ю.А. Матафонова, Т.И. Сапожникова. Чита: ЗабГУ, 2013. 161 с.
3. Михайловская, С.А. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие / С.А. Михайловская, А.В. Терентьева. Чита: ЗабГУ, 2014. 148 с.
4. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие / В.М. Сафронова 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2011. 240 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Тавокин, Е.П. Социология управления. Методы получения социальной информации: учебное пособие / Е.П. Тавокин 4-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 255 с.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

4. справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

5. Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

### **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-413.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и научно-исследовательской работы.

Комплект специализированной учебной мебели.

Специализированная мебель для хранения литературы.

Литература по философии, культурологии, религиоведению, логике, этике, эстетике, социологии (более 1000 экз.)

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методические указания к подготовке реферата

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. То есть, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Виды рефератов:

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Какая именно информация должна содержаться в студенческом реферате? Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы.

Работая над рефератом, необходимо придерживаться определенной последовательности действий. Если вы четко поймете алгоритм работы, то писать рефераты в будущем вам будет все легче и легче. Во-первых, надо выбрать оригинальную и актуальную тему. Желательно, чтобы тема была, прежде всего, интересна вам. Затем определить источники, с которыми вам придется работать, и внимательно их изучить, систематизировать и обработать. Предварять написание реферата надо разработкой и составлением плана. Это, пожалуй, самый важный момент в процессе работы. Завершает работу над рефератом предоставление его научному руководителю, либо публичное выступление.

Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Заключение содержит основные выводы по итогам проделанной работы, умозаключения собственно автора, приводятся результаты, по возможности указываются рекомендации, вносятся предложения.

Композиция реферата:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);
3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

Критерии оценки реферата:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Подготовка к дискуссии

Латинское слово «дискуссия» означает рассмотрение, подробное исследование какого-либо вопроса, публичное обсуждение какой-либо проблемы.

Дискуссия — это спор по правилам не для того, чтобы переспорить и навязать свое мнение, а чтобы вместе с коллегами найти истину, решить проблему. В ходе дискуссии публично обсуждаются наиболее сложные и интересующие проблемы обучающихся определенного возраста, намечаются пути их решения. Эти проблемы могут быть самыми различными.

Дискуссия предполагает:

- активный обмен мнениями между участниками;
- рассмотрение проблемы с разных позиций;
- многосторонняя коммуникация;
- поиск нового решения, мнения, способа действий и т.д.

Выделяют следующие правила дискуссии:

1. Правило уважения человека, его точки зрения или мнения — основное правило дискуссии. Отношение к людям (как к присутствующим, так и к отсутствующим) на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть и тем более не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.
2. Правило внимательного слушания. Мы помним, что слушать и слышать не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все придерживаются закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают.
3. Правило «свободного микрофона». Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет право передавать микрофон (слово) любому участнику дискуссии.
4. Правило логичности и аргументированности. Лучшее выступление то, которое хорошо продумано, последовательно изложено, убедительно и аргументированно. Лучшие аргументы — факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.
5. Правило честного поведения. На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно. Выступающие говорят внятно и понятно, не искажая фактов и слов (высказываний) других людей.

Советы участникам дискуссии:

Выступая:

- излагай мысли кратко, стараясь не повторять сказанного;
- в выступлении выделяй главное, четко формулируй свои доводы;
- не стесняйся высказывать необычные идеи: оригинальность мышления — признак развитого интеллекта;
- наблюдай за реакцией участников дискуссии на твои слова или точку зрения, но при этом держись с достоинством.

Во время выступления:

- старайся понять предыдущего выступающего, даже если не согласен с ним;
- прежде чем вступить в спор, продумай основные моменты того, что хочешь сказать;

- серьезно аргументируй свое мнение, не допускай жаргонных выражений и «слов-паразитов»;
- не размахивай руками и не повышай тона. Лучшее доказательство твоей правоты — точные факты и железная логика;
- внимательно выслушай возражения, постарайся определить правильные и ошибочные утверждения оппонента.

#### Подготовка к тестированию

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Такие задания принято называть тестами. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать реальный уровень подготовленности, информированности, сформированности определенных знаний испытуемого. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Значит, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень сформированности определенных знаний испытуемого и сравнить его с эталоном.

Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени. При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что преподаватель должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков обучаемых и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей, принадлежащих некоторой культуре (выборка стандартизации). Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически характерного для среднего человека. Результаты каждого испытуемого сравниваются с нормой и соответствующим образом оцениваются: каждый тест сопровождается способом обработки данных и интерпретации результатов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(для работы со студентами с ОВЗ по слуху)

Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

- ~ Для лиц с нарушениями слуха:
  - ~ в печатной форме;
  - ~ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно

на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

#### Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию

профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.

6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).

8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.

9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

11) С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Разработчик/группа разработчиков: Амельченко Татьяна Васильевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**