

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.История и философия науки

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.06.01 - Социологические науки

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Программа аспирантуры - Социология управления (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Углублённое овладение знаниями в области истории и философии науки.

Задачи изучения дисциплины:

1. определить роль философии как методологической основы познания;
2. определить место истории и философии науки в системе знания;
3. аспирант должен освоить основные понятия философии науки, основные направления, возникшие при разрешении научных проблем;
4. аспирант должен овладеть основными методологическими принципами и основными методами познания природы и общества и уметь применять их в процессе написания диссертации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "История и философия науки" связана с изучением всех дисциплин представленных в учебном плане, так как в качестве методологии лежит в основе любой науки.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18	36
лекционные (ЛК)	18	6	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	18	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	10	22
лекционные (ЛК)	12	4	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	26	86
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ОПК 6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. выдающихся отечественных и зарубежных представителей истории и философии науки; 2. способы проектирования научных исследований; 3. этические нормы профессиональной деятельности; теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; 4. закономерности поведения человека в социальных общностях; 5. основные теории, методы, приемы и способы прогнозирования и проектирования социальных систем.
	Стандартный: 1. основные теории роста научных знаний; 2. проблему истины в философском и социально-гуманитарном познании; 3. сущность процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации; 4. факторы, детерминирующие управленческое поведение в организациях; 5. основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности, типовую структуру социального проекта.

	Результат обучения
	Эталонный: 1.методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2.соответствие и взаимосвязи между различными естественными и социальными науками и социально-философскими знаниями об обществе; 3.личный уровень подготовки и определять задачи по его расширению; 4.социальные технологии в системе управления; ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления; 5.основы инновационной деятельности и основные принципы организации научных исследований в области социологии управления.
Уметь	Пороговый: 1.формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; 2.использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; 3.задавать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной и социальной деятельности; 4.проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействием в процессе функционирования коллектива; 5.прогнозировать социальные риски принимаемых решений в связи, с чем определять механизмы управления социальной сферой.
	Стандартный: 1.анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; 2.использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; 3.транслировать и использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной и социальной деятельности; 4.применять методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе; 5.оценивать основные направления по организации управления, прогнозировать и проектировать инновационные направления развития социальной сферы.
	Эталонный: 1.критически оценивать и интерпретировать научную информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2.выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности; 3.планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе правовых и этических норм; 4.управления; проводить социальные эксперименты в управлении; 5.применять методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе управления; проводить социальные эксперименты в управлении.

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: 1.навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; 2.демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций в области истории и философии науки; 3.приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; 4.механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива; 5.методикой проведения анализа социальных факторов стимулирования труда и общественной активности, организации управленческой деятельности.
	Стандартный: 1.навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; 2.способностями использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; 3.навыками оценки последствий своей профессиональной и социальной деятельности с соблюдением правовых и этических норм; 4.спецификой управленческого процесса в различных социальных системах; 5.навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозирования и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач.
	Эталонный: 1.способностями критически осмысливать теории в области истории и философии науки, концепции, подходы; 2.использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных; 3.системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определять направления социальной деятельности; 4.методикой проведения анализа социальных факторов стимулирования труда и общественной активности, организации управленческой деятельности; 5.навыками создания инновационных проектов и ресурсов управления социальной сферой.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и основные проблемы истории и философии науки	24	6			18
	2	Истина в научном познании	24	6			18
	3	Возникновение и динамика науки	24	6			18
2	4	Постпозитивизм о развитии науки	12	2	4		6
	5	Типы научной рациональности	12	2	4		6
	6	Современные научные парадигмы	12	2	4		6
Итого			108	24	12	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и основные проблемы истории и философии науки	24	4			20
	2	Истина в научном познании	24	4			20
	3	Возникновение и динамика науки	24	4			20
2	4	Постпозитивизм о развитии науки	14	2	2		10
	5	Типы научной рациональности	9	1	2		6
	6	Современные научные парадигмы	13	1	2		10
Итого			108	16	6	0	86

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет и основные проблемы истории и философии науки
	2	Истина в научном познании. Особенности социально-гуманитарного познания
	3	Возникновение науки и критерии научности Динамика науки как процесс порождения нового знания
2	4	Постпозитивизм и его взгляд на науку (К. Поппер, Т. Кун) Постпозитивизм и его взгляд на науку (И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани, С. Тулмин)
	5	Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука
	6	Синергетика как ядро постнеклассической науки Концепция глобального эволюционизма

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет и основные проблемы истории и философии науки
	2	Особенности социально-гуманитарного познания
	3	Возникновение науки и критерии научности
2	4	Постпозитивизм и его взгляд на науку (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани, С. Тулмин)
	5	Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука
	6	Синергетика как ядро постнеклассической науки

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
	2	
	3	
2	4	Постпозитивизм о развитии науки
	5	Типы научной рациональности
	6	Современные научные парадигмы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
	2	
	3	
2	4	Постпозитивизм о развитии науки
	5	Типы научной рациональности
	6	Современные научные парадигмы

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Предпосылочное знание и основания науки. 2. Идеалы и нормы научного исследования как схема метода деятельности в объяснении, доказательности, организации научного исследования. 3. Философия науки как анализ и прояснение понятий и теорий науки. 4. Философия науки как рефлексия над научным познанием, позволяющая ответить на вопрос, как возможна наука. 5. История и философия науки и их взаимосвязь. 6. Объективная история науки. 7. История науки глазами философа и ее специфика как исторического самосознания науки. 8. Взаимосвязь науки и философии как основа взаимосвязи истории науки и философии науки (А. Койре).	подготовка устного сообщения с представлением тезисов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	2	1. Истина и объективность как ценность научного познания в философии К. Поппера. 2. Истина и достоверное знание. Субъективации и релятивизации познания. Проблема референции. Объективность научного знания как проблема. 3. Зависимость результатов социального познания от ценностно-мировоззренческой позиции познающего субъекта. 4. Заблуждение как ценность. 5. Связь социального знания с обыденными, внеаучными формами знания. Иллюзия простоты социального познания. 6. Методологические принципы социального познания: объективности, системности, развития, историзма. 7. О. Шпенглер о культурной обусловленности и изменчивости форм познания. 8. Идея множественности математики. 9. Наука в системе культуры. «Природа» как функция культуры. 10. М. Вебер об объективности социального познания. 11. Типологический метод. Методология социального познания К. Поппера.	подготовка устного сообщения с представлением тезисов
1	3	1. Научные программы античности. Математическая программа. Континуальная программа Анаксагора-Аристотеля. Атомистическая программа древности. 2. Физические идеи средневековья и Ренессанса. 3. Релятивизация научного познания в куновской модели развития науки. Проблема преемственности в развитии научного знания и несоизмеримость парадигм как основные направления критики концепции Т. Куна. 4. Эвристичность концепции Куна для социологии науки.	подготовка устного сообщения с представлением тезисов
2	4	1. Гипотетизм и фаллибилизм. Нелинейность роста знаний. 2. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. 3. Проблема потенциально возможных историй науки. 4. С. Тулмин и поиски новой научной рациональности. «Популяционная» модель развития науки. 5. Связь проблемы понимания и проблемы рациональности. Противостояние позитивистской концепции «рациональности как логичность», концепции рациональности как атрибута человеческой деятельности. 6. Ценности и наука (Л. Лаудан). Концепция личностного знания М. Поланьи.	подготовка устного сообщения с представлением тезисов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	5	1. Онтология квантово-волнового дуализма. Проблема физической реальности, проблема детерминизма как важнейшие философские проблемы физики микромира. 2. Макроприбор и принцип суперпозиции. Эволюционная эпистемология как когнитивная практика адекватная в познании объектов постнеклассической науки. 3. Трансформация концепта «знание» в постнеклассической науке.	подготовка устного сообщения с представлением тезисов
2	6	1. Идея неспецифичности процессов самоорганизации. 2. Конструирование порядка в диссипативных системах. Порядок из хаоса. Согласованность поведения элементов систем (косяки рыб, стаи саранчи, перелёты птиц и пр.). 3. Г. Хакен о синергетике как о теории самоорганизации. 4. Идеи эволюции: ламаркизм первое целостное учение об эволюционном развитии живой природы. 5. Эразм Дарвин и Чарльз Дарвин. Основные идеи дарвинизма. 6. Тихогенетическая трактовка развития Г. Бронна. 7. Теория номогенеза. 8. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. А. Бергсон и А.Н. Уайтхед о творческой эволюции. 9. Переход космической эволюции в коэволюцию биохимических систем и биосферы.	подготовка устного сообщения с представлением тезисов

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Предпосылочное знание и основания науки. 2. Идеалы и нормы научного исследования как схема метода деятельности в объяснении, доказательности, организации научного исследования. 3. Философия науки как анализ и прояснение понятий и теорий науки. 4. Философия науки как рефлексия над научным познанием, позволяющая ответить на вопрос, как возможна наука. 5. История и философия науки и их взаимосвязь. 6. Объективная история науки. 7. История науки глазами философа и ее специфика как исторического самосознания науки. 8. Взаимосвязь науки и философии как основа взаимосвязи истории науки и философии науки (А. Койре).	подготовка устного сообщения с представлением тезисов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	2	1. Истина и объективность как ценность научного познания в философии К. Поппера. 2. Истина и достоверное знание. Субъективации и релятивизации познания. Проблема референции. Объективность научного знания как проблема. 3. Зависимость результатов социального познания от ценностно-мировоззренческой позиции познающего субъекта. 4. Заблуждение как ценность. 5. Связь социального знания с обыденными, внеаучными формами знания. Иллюзия простоты социального познания. 6. Методологические принципы социального познания: объективности, системности, развития, историзма. 7. О. Шпенглер о культурной обусловленности и изменчивости форм познания. 8. Идея множественности математики. 9. Наука в системе культуры. «Природа» как функция культуры. 10. М. Вебер об объективности социального познания. 11. Типологический метод. Методология социального познания К. Поппера.	подготовка устного сообщения с представлением тезисов
1	3	1. Научные программы античности. Математическая программа. Континуальная программа Анаксагора-Аристотеля. Атомистическая программа древности. 2. Физические идеи средневековья и Ренессанса. 3. Релятивизация научного познания в куновской модели развития науки. Проблема преемственности в развитии научного знания и несоизмеримость парадигм как основные направления критики концепции Т. Куна. 4. Эвристичность концепции Куна для социологии науки.	подготовка устного сообщения с представлением тезисов
2	4	1. Гипотетизм и фаллибилизм. Нелинейность роста знаний. 2. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. 3. Проблема потенциально возможных историй науки. 4. С. Тулмин и поиски новой научной рациональности. «Популяционная» модель развития науки. 5. Связь проблемы понимания и проблемы рациональности. Противостояние позитивистской концепции «рациональности как логичность», концепции рациональности как атрибута человеческой деятельности. 6. Ценности и наука (Л. Лаудан). Концепция личностного знания М. Поланьи.	подготовка устного сообщения с представлением тезисов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	5	1. Онтология квантово-волнового дуализма. Проблема физической реальности, проблема детерминизма как важнейшие философские проблемы физики микромира. 2. Макроприбор и принцип суперпозиции. Эволюционная эпистемология как когнитивная практика адекватная в познании объектов постнеклассической науки. 3. Трансформация концепта «знание» в постнеклассической науке.	подготовка устного сообщения с представлением тезисов
2	6	1. Идея неспецифичности процессов самоорганизации. 2. Конструирование порядка в диссипативных системах. Порядок из хаоса. Согласованность поведения элементов систем (косяки рыб, стаи саранчи, перелёты птиц и пр.). 3. Г. Хакен о синергетике как о теории самоорганизации. 4. Идеи эволюции: ламаркизм первое целостное учение об эволюционном развитии живой природы. 5. Эразм Дарвин и Чарльз Дарвин. Основные идеи дарвинизма. 6. Тихогенетическая трактовка развития Г. Бронна. 7. Теория номогенеза. 8. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. А. Бергсон и А.Н. Уайтхед о творческой эволюции. 9. Переход космической эволюции в коэволюцию биохимических систем и биосферы.	подготовка устного сообщения с представлением тезисов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Работа с кейсом по теме "Наука как система"	2
2	6	практическое занятие	Работа с кейсом по теме «Сходство и различия естественной и социальной эволюции»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Яскевич Ядвига Станиславовна; Яскевич Я.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 352 с. <https://biblio-online.ru/book/A644BF23-E2CE-45AB-A67B-E31C091C2CD7/filosofiya-i-metodologiya-nauki-v-2-ch-chast-1>
2. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Яскевич Ядвига Станиславовна; Яскевич Я.С. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 315 с. <https://biblio-online.ru/book/F441E175-77FF-4DC4-AAF8-3770354C9A0B/filosofiya-i-metodologiya-nauki-v-2-ch-chast-2>
3. Яркова, Е.Н. История и философия науки / Е. Н. Яркова; Яркова Е.Н. - Moscow : Флинта, 2015. - . - История и философия науки [Электронный ресурс] / Е.Н. Яркова - М. : ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524613.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Ивин, А. А. История философии : Учебное пособие / Ивин Александр Архипович; Ивин А.А., Никитина И.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 169. <https://www.biblio-online.ru/book/7244E0CB-1379-4FF3-A00B-EA3B76709541>
2. Актуальные проблемы философии науки / М. И. Терехина [и др.]; Терехина М.И.; Трофимова Г.П.; Хаджаров М.Х.; Сорокина В.И. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М.И. Терехина, Г.П. Трофимова, М.Х. Хаджаров, В.И. Сорокина - М. : ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519695.html>
3. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Ивин Александр Архипович; Ивин А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 329 с. <https://biblio-online.ru/book/B5722EE9-A298-455D-822C-4727B16BD35D/filosofiya-nauki-v-2-ch-chast-1>
4. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ивин Александр Архипович; Ивин А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 272 с. <https://biblio-online.ru/book/A4D869D1-5121-450C-A9B9-D14D42560962/filosofiya-nauki-v-2-ch-chast-2>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.ras.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Комплект мобильного оборудования в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Компьютеры – 30 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-413.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и научно-исследовательской работы

Комплект специализированной учебной мебели.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-401.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения оборудования.

Компьютеры – 5 шт.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов: Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит аспирантов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется аспирантом на занятии по изучению предлагаемой темы.

2. Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью: Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается аспирантам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит аспирантов с критериями оценивания. В назначенный срок аспиранты сдают выполненные задания на проверку.

3. Решение упражнений: Упражнения предлагаются аспирантам во время семинаров

после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются аспирантами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий.

4. Решение кейса: Кейс и вопросы к нему предлагаются аспирантам после решения упражнений. Аспиранты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий. При заслушивании ответов или при проверке письменных ответов преподаватель учитывает степень сформированности компетенций..

5. Организация самостоятельной работы: Аспиранты знакомятся с перечнем вопросов, выносимых на самостоятельное обучение, читают соответствующие разделы учебников. Готовят сообщения и доклады, презентации, с которыми выступают на семинарских занятиях. Читают статьи из списка для письменной творческой работы, делают конспекты статей и их анализ. Решают упражнения и кейсы, если на это не хватило времени на семинарском занятии. .

6. Подготовка реферата к сдаче кандидатского экзамена по Истории и философии науки: Тема реферата согласовывается аспирантом с научным руководителем и преподавателем, ведущим курс Истории и философии науки. Затем тема утверждается на кафедре философии. В реферате должны быть определены актуальность, объект, предмет, цели и задачи исследования, поставлена и решена проблема, связанная либо с историей изучения, либо с методологией изучения объекта. При этом тема реферата должна быть связана с темой ВКР или кандидатской диссертации. Научный руководитель пишет отзыв на реферат, а преподаватель предмета – рецензию и ставит оценку: зачтено/не зачтено.

7. Итоговое тестирование: Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Разработчик/группа разработчиков: Субботина Надежда Дмитриевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 01)**