

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Государственного, муниципального управления и политики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.2.Источниковедение: проблемы работы с эмпирической основой диссертации

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.06.01 - Социологические науки

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Программа аспирантуры - Социология управления (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Источниковедение: проблемы работы с эмпирической основой диссертации» является углубление аспирантами знаний о проблемах работы с эмпирической основой диссертации.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- овладение методологией теоретических и экспериментальных исследований (углубленное знание общих и специальных методов современной социологической науки, уверенное владение навыками применения методологии к анализу современных социологических процессов);
- знать основные подходы к пониманию структуры и оформления содержания диссертационного исследования;
- уметь ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения;
- применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Источниковедение: проблемы работы с эмпирической основой диссертации» - дисциплина по выбору вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДВ.03.2). Для освоения данной дисциплины необходимо высшее образование с освоением курсов «Социология», «Социология управления», «Методология научных исследований», «История и философия науки»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ОПК-6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ПК-2	способность осмысливать новейшие тенденции и направления современной социологии управления (углубленное знание современных научных исследований и разработок в сфере социологии, специфики подходов к анализу социальных процессов в различных научных школах, готовность участвовать в научных дискуссиях по актуальным проблемам современной науки управления)
ПК-3	готовность реализовывать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (углубленное знание общих и специальных методов современной социологической науки, уверенное владение навыками применения методологии социологии к анализу современных процессов)

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) общие принципы построения научного исследования в социологии управления 2) методы прогнозирования и проектирования инновационного развития 3) современные методы исследований и методики 4) общие и специальные методы современной социологической науки
	Стандартный: 1) современные методы исследования, возможности использования современных методов моделирования процессов 2) механизмы прогнозирования и проектирования социальных систем 3) углубленное знание современных научных исследований и разработок в сфере социологии 4) методологию теоретических исследований в области социологии

	Результат обучения
	Эталонный: 1) современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств 2) технологию инновационного развития социальных систем 3) подходы к анализу социальных процессов в различных научных школах 4) методологию экспериментальных исследований в области социологии
Уметь	Пороговый: 1) самостоятельно проводить научные социологические исследования 2) использовать механизмы прогнозирования развития социальных систем 3) умение осмысливать новейшие тенденции и направления современной социологии 4) применять методологию социологии к анализу современных процессов
	Стандартный: 1) умение использования инструментальных средств социологического исследования 2) использовать механизмы проектирования развития социальных систем 3) определять методологию исследований, уметь дискутировать при выступлениях, излагая свою работу 4) реализовывать методологию теоретических исследований в области социологии управления
	Эталонный: 1) уметь применять на практике методы моделирования процессов, явлений и объектов 2) разрабатывать прогнозы инновационного развития социальных систем 3) рационально планировать и проводить научные исследования и технические разработки; организовывать согласованную научно-исследовательскую работу в коллективе 4) реализовывать методологию экспериментальных исследований в области социологии управления
	Пороговый: 1) владеть методами социологических исследований 2) методологией прогнозирования инновационного развития 3) навыками самостоятельной работы и организаторскими навыками слаженной работы в коллективе для проведения НИР 4) навыками применения методологии социологии к анализу современных процессов

	Результат обучения
Владеть	Стандартный: 1) владеть способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования 2) методологией проектирования инновационного развития 3) навыками эффективного регулирования слаженной работы в научно-исследовательском коллективе 4) навыками применения методологии теоретических исследований в области социологии управления
	Эталонный: 1) навыками применения инструментальных средств социологического исследования 2) способностью разрабатывать проекты и прогнозы инновационного развития социальных систем 3) навыками подготовки и организации самостоятельной и коллективной НИР, умением принимать эффективные решения по своевременному регулированию планов и оценке разработок для получения эффективных результатов 4) навыками применения методологии экспериментальных исследований в области социологии управления

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Источниковедение как самостоятельная наука об источниках	8		2		6
	1.2	Источник как средство познания для социолога	8		2		6
2	2.1	Формирование источниковедческих знаний в процессе развития социологической науки	8		2		6
	2.2	Методологические принципы гуманитарного исследования	8		2		6
3	3.1	Последовательность работы исследователя с источником	8		2		6
	3.2	Установление информационных возможностей источника, степени его объективности	8		2		6
4	4.1	Понятие о методе и методологии научного исследования. Уровни методологии	8		2		6
	4.2	Философские и общенаучные методы. Частные и специальные методы исследования	8		2		6
	4.3	Виды документальных источников. Основные источники научной информации	8		2		6
Итого			72	0	18	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.2	Источник как средство познания для социолога	14		2		12
2	2.2	Методологические принципы гуманитарного исследования	14		2		12
3	3.2	Установление информационных возможностей источника, степени его объективности	14		2		12
4	4.2	Философские и общенаучные методы. Частные и специальные методы исследования	14		2		12
	4.3	Виды документальных источников. Основные источники научной информации	16		2		14
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Источниковедение как самостоятельная наука об источниках. Объект и предмет источниковедения
	1.2	Источник как феномен культуры и объект фиксированной информации. Источник как средство познания для социолога
2	2.1	Формирование источниковедческих знаний в процессе развития социологической науки
	2.2	Методологические принципы гуманитарного исследования. Методы и этапы изучения, анализа и интерпретации источника
3	3.1	Последовательность работы исследователя с источником. Поиск и выделение источника. Установление исторических условий возникновения источника. Проблема авторства источника. Исследование характера исторических обстоятельств создания источника. Изучение вопросов истории источника. Интерпретация источника с целью установления замысла его создателя, источниковедческий анализ и источниковедческий синтез
	3.2	Установление информационных возможностей источника, степени его объективности. Обоснование рекомендаций о возможностях научно-практического использования источника. Схема изложения результатов источниковедческого исследования. Анализ эмпирической базы
	4.1	Понятие о методе и методологии научного исследования. Уровни методологии. Типология методов научного исследования. Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
4	4.2	Философские и общенаучные методы. Частные и специальные методы исследования. Выбор темы и планирование научно-исследовательской работы. Сбор научной информации
	4.3	Виды документальных источников. Основные источники научной информации: научные, учебные, справочные и информационные издания. Изучение литературы: способы подбора и методы ее обработки литературы. Методы анализа и обобщения материалов научного исследования, формулирование выводов. Приемы изложения научных материалов

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.2	Источник как феномен культуры и объект фиксированной информации. Источник как средство познания для социолога
2	2.2	Методологические принципы гуманитарного исследования. Методы и этапы изучения, анализа и интерпретации источника
3	3.2	Установление информационных возможностей источника, степени его объективности. Обоснование рекомендаций о возможностях научно-практического использования источника. Схема изложения результатов источниковедческого исследования. Анализ эмпирической базы
4	4.2	Философские и общенаучные методы. Частные и специальные методы исследования. Выбор темы и планирование научно-исследовательской работы. Сбор научной информации
	4.3	Виды документальных источников. Основные источники научной информации: научные, учебные, справочные и информационные издания. Изучение литературы: способы подбора и методы ее обработки литературы. Методы анализа и обобщения материалов научного исследования, формулирование выводов. Приемы изложения научных материалов

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Источниковедение как самостоятельная наука об источниках. Объект и предмет источниковедения	Собеседование
1	1.2	Источник как феномен культуры и объект фиксированной информации. Источник как средство познания для социолога	Подготовка доклада
2	2.1	Формирование источниковедческих знаний в процессе развития социологической науки	Собеседование
2	2.2	Методологические принципы гуманитарного исследования. Методы и этапы изучения, анализа и интерпретации источника	Подготовка доклада
3	3.1	Последовательность работы исследователя с источником. Поиск и выделение источника. Установление исторических условий возникновения источника. Проблема авторства источника. Исследование характера исторических обстоятельств создания источника. Изучение вопросов истории источника. Интерпретация источника с целью установления замысла его создателя, источниковедческий анализ и источниковедческий синтез	Собеседование
3	3.2	Установление информационных возможностей источника, степени его объективности. Обоснование рекомендаций о возможностях научно-практического использования источника. Схема изложения результатов источниковедческого исследования. Анализ эмпирической базы	Подготовка электронных презентаций
4	4.1	Понятие о методе и методологии научного исследования. Уровни методологии. Типология методов научного исследования. Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Собеседование
4	4.2	Философские и общенаучные методы. Частные и специальные методы исследования. Выбор темы и планирование научно-исследовательской работы. Сбор научной информации	Круглый стол
4	4.3	Виды документальных источников. Основные источники научной информации: научные, учебные, справочные и информационные издания. Изучение литературы: способы подбора и методы ее обработки литературы. Методы анализа и обобщения материалов научного исследования, формулирование выводов. Приемы изложения научных материалов	Подготовка электронных презентаций

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.2	Источник как феномен культуры и объект фиксированной информации. Источник как средство познания для социолога	Подготовка доклада
2	2.2	Методологические принципы гуманитарного исследования. Методы и этапы изучения, анализа и интерпретации источника	Подготовка доклада
3	3.2	Установление информационных возможностей источника, степени его объективности. Обоснование рекомендаций о возможностях научно-практического использования источника. Схема изложения результатов источниковедческого исследования. Анализ эмпирической базы	Подготовка электронных презентаций
4	4.2	Философские и общенаучные методы. Частные и специальные методы исследования. Выбор темы и планирование научно-исследовательской работы. Сбор научной информации	Круглый стол
4	4.3	Виды документальных источников. Основные источники научной информации: научные, учебные, справочные и информационные издания. Изучение литературы: способы подбора и методы ее обработки литературы. Методы анализа и обобщения материалов научного исследования, формулирование выводов. Приемы изложения научных материалов	Подготовка электронных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.2	ПЗ	Представление доклада. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	2
2	2.2	ПЗ	Представление доклада. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	2
3	3.2	СРС	Электронная презентация. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	2
4	4.2	ПЗ	Круглый стол	2
4	4.3	ПЗ	Электронная презентация. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - 5-е изд., доп. - Москва : Ось-89, 2000. - 224 с.
2. Гомбоева Н. Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно- метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Кравченко А.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. <https://biblio-online.ru/book/A4601B15-B946-4D8A-933E-FE980F08E319/metodologiya-i-metody-sociologicheskikh-issledovaniy-v-2-ch-chast-1>
2. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Кравченко А.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 448 с. <https://biblio-online.ru/book/A4601B15-B946-4D8A-933E-FE980F08E319/metodologiya-i-metody-sociologicheskikh-issledovaniy-v-2-ch-chast-2>

online.ru/book/AC3878EF-CF38-43E3-A947-52573E7864E8/metodologiya-i-metody-sociologicheskikh-issledovaniy-v-2-ch-chast-2

3. Горелов Н. А. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. <https://biblio-online.ru/book/6D152CF3-E349-4289-AC5D-2D876B15023E/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление : учеб. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с.
2. Сенкевич М. П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений / Сенкевич Майя Петровна. - Москва : Высшая школа, 1984. - 319 с.
3. Папковская, П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / Папковская Пелагея Яковлевна. - 2-е изд., изм. - Минск : Информпресс, 2006. - 184 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

- Русина Ю. А. Методология источниковедения : Учебное пособие / Русина Юлия Анатольевна; Русина Ю.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 203. <https://biblio-online.ru/book/2AFEAD00-37A1-455F-B95E-7F3B3536018D/metodologiya-istochnikovedeniya>
2. Воронков Ю. С. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. <https://biblio-online.ru/book/706BB133-4C7D-4C99-A6DB-BA513EED896D/istoriya-i-metodologiya-nauki>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
5. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
6. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: СПС "Консультант Плюс"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул Баргузинская, 49а, 02-211 Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Комплект специализированной учебной мебели.

ПК-24 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности.

Аспиранты самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности аспиранта свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;

- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого аспирант знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к зачету. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания научно-квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении учебных и практических задач.

Самостоятельная работа предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с

помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Разработчик/группа разработчиков: Лукашин И.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**