

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.03. Методология научных исследований

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.06.01 - Социологические науки

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Программа аспирантуры - Социология управления (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- Целями преподавания дисциплины «Методология научных исследований» являются:
- ~ углубленное изучение актуальных проблем генезиса научной методологии и ее истории, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования;
 - ~ содействие формированию теоретических знаний о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии науки;
 - ~ формирование всесторонне образованного, методологически вооруженного исследователя и преподавателя;
 - ~ формирование методологических умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- Задачи изучения дисциплины:
- ~ усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии науки;
 - ~ получение знаний об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях;
 - ~ овладение навыками и умениями реализации научной методологии в диссертационном исследовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.3 «Методология научных исследований» относится к вариативной части обязательных дисциплин в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина «Методология научных исследований» тесно связана с учебным курсом базовой части «История и философия науки». Дисциплина предназначена для аспирантов и представляет собой введение в общую проблематику современной методологии научных исследований. Учебная дисциплина ориентирована на анализ основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о системе методов научного исследования, а также на приобретение аспирантом ряда компетенций. Программа курса позволяет глубже понять сущность научного метода в трех аспектах: как знания о способах познания, как инструмента познания и как орудия верификации научного знания. Это дает возможность аспиранту осмыслить сущность и особенности применения научного метода в исследовательской работе, ставить и решать исследовательские задачи в конкретной области науки на современном уровне. Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих: - базовые знания в объеме бакалавриата или магистратуры, подтвержденные соответствующим дипломом; - необходимые знания, приобретенные в результате изучения философии.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18	36
лекционные (ЛК)	18	0	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	32	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр	5 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	8	20
лекционные (ЛК)	12	0	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	28	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Готовность к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - основные концепции современной методологии науки; - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания
	Стандартный: - основные концепции современной методологии науки; - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; - специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию
	Эталонный: - основные концепции современной методологии науки; - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; - специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию; - специфику постижения истины в научном познании; - методологию и методы современного научного познания

	Результат обучения
Уметь	Пороговый: творчески применять полученные знания в исследовательской работе
	Стандартный: творчески применять полученные знания в исследовательской работе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания
	Эталонный: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе.
Владеть	Пороговый: критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной педагогики и образования
	Стандартный: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной педагогики и образования; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ
	Эталонный: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной педагогики и образования; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя. Школы и направления современной методологии	12	2	2		8
2	2	Методы науки и их роль в поиске истины	12	2	2		8
3	3	Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	12	2	2		8
4	4	Гипотетико- дедуктивный путь познания	12	2	2		8
	5	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	12	2	2		8
	6	Методы анализа и построения теории	12	2	2		8
	7	Методы и функции научного объяснения	12	2	2		8
	8	Методы и функции понимания	12	2	2		8
	9	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	12	2	2		8
Итого			108	18	18	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя. Школы и направления современной методологии	13	2	1		10
2	2	Методы науки и их роль в поиске истины	13	2	1		10
3	3	Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	13	2	1		10
4	4	Гипотетико- дедуктивный путь познания	12	1	1		10
	5	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	12	1	1		10
	6	Методы анализа и построения теории	12	1	1		10
	7	Методы и функции научного объяснения	12	1	1		10
	8	Методы и функции понимания	12	1	1		10
	9	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	9	1			8
Итого			108	12	8	0	88

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя. Школы и направления современной методологии Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методология научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методология научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методология научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории. Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско- спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии
2	2	Методы науки и их роль в поиске истины Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории
3	3	Методы формальной логики и их роль в научном исследовании Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности
	4	Гипотетико- дедуктивный путь познания Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико- дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико- дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
4	5	Абдукция и поиск объяснительных гипотез Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске
	6	Методы анализа и построения теории Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий
	7	Методы и функции научного объяснения Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно- номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения
	8	Методы и функции понимания Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях
	9	Философские методы в сфере подготовки научного исследования Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательная-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя. Школы и направления современной методологии Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методология научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методология научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методология научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории. Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско- спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии
2	2	Методы науки и их роль в поиске истины Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории
3	3	Методы формальной логики и их роль в научном исследовании Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности
	4	Гипотетико- дедуктивный путь познания Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико- дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико- дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
4	5	Абдукция и поиск объяснительных гипотез Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске
	6	Методы анализа и построения теории Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий
	7	Методы и функции научного объяснения Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно- номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения
	8	Методы и функции понимания Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях
	9	Философские методы в сфере подготовки научного исследования Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательная-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научных исследований». Школы и направления современной методологии. Цели: выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции; выявить специфику школ и направлений современной методологии.
2	2	Методы науки и их роль в поиске истины Цель: выяснить сущность и познавательную роль научных методов.
3	3	Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Цель: выявить специфику методов формальной логики и их роль в научном исследовании.
4	4	Гипотетико-дедуктивный путь познания. Цель: выявить основные этапы развития и сущность гипотетико- дедуктивного познания.
	5	Абдукция и поиск объяснительных гипотез. Цель: выявить специфику абдукции как метода познания.
	6	Методы анализа и построения теории. Цель: выяснить сущность и методологическую роль методов анализа и построения теории.
	7	Методы и функции научного объяснения. Цель: выявить основные исторические этапы развития и сущность методов научного объяснения.
	8	Методы и функции понимания. Цель: выявить специфику понимания как научного метода.
	9	Философские методы в сфере подготовки научного исследования. Цель: выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научных исследований». Школы и направления современной методологии. Цели: выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции; выявить специфику школ и направлений современной методологии.
2	2	Методы науки и их роль в поиске истины Цель: выяснить сущность и познавательную роль научных методов.
3	3	Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Цель: выявить специфику методов формальной логики и их роль в научном исследовании.
4	4	Гипотетико-дедуктивный путь познания. Цель: выявить основные этапы развития и сущность гипотетико- дедуктивного познания.
	5	Абдукция и поиск объяснительных гипотез. Цель: выявить специфику абдукции как метода познания.
	6	Методы анализа и построения теории. Цель: выяснить сущность и методологическую роль методов анализа и построения теории.
	7	Методы и функции научного объяснения. Цель: выявить основные исторические этапы развития и сущность методов научного объяснения.
	8	Методы и функции понимания. Цель: выявить специфику понимания как научного метода.
	9	

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Покажите место методологии в системе философии науки. 2. Выявите социальные условия становления методологии науки. 3. Обоснуйте различия теоретических и практических моделей в научном познании. 3. Покажите специфику античных представлений о научном методе. 4. Раскройте роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитии представлений о методе. 6. Охарактеризуйте развитие представлений о научном методе в позитивизме на разных этапах его развития.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов
2	2	1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания. 2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно- исследовательская программа». 3. Охарактеризуйте роль общелогических методов.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к проведению круглого стола; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов
3	3	1. Решение практических заданий по силлогизмам и индуктивным умозаключениям.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	4	1. Дайте сравнительный анализ индукции, дедукции и гипотетико- дедуктивного метода. 2. Охарактеризуйте логическую структуру гипотетико-дедуктивного метода.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов
4	5	1.Сравните методологические возможности дедукции, индукции и абдукции. 2. Покажите основные условия применений метода абдукции.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов
4	6	1. Дайте сравнительный анализ естественнонаучных и социально-гуманитарных теорий. 2. Охарактеризуйте применительно к научной теории специфику контекста открытия и контекста обоснования.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к проведению круглого стола; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	7	1. Раскройте основные способы научного объяснения. 2. Охарактеризуйте особенности объяснения в исторической науке.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов
4	8	1. Покажите сходство и различия понимания и объяснения в науке. 2. Охарактеризуйте основные этапы развития герменевтики.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов
4	9	1. Покажите сходство и различия диалектики и метафизики и их роль в научном познании. 2. Охарактеризуйте методологическую роль категорий диалектики.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Покажите место методологии в системе философии науки. 2. Выявите социальные условия становления методологии науки. 3. Обоснуйте различия теоретических и практических моделей в научном познании. 3. Покажите специфику античных представлений о научном методе. 4. Раскройте роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитии представлений о методе. 6. Охарактеризуйте развитие представлений о научном методе в позитивизме на разных этапах его развития.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов
2	2	1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания. 2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно- исследовательская программа». 3. Охарактеризуйте роль общелогических методов.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к проведению круглого стола; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов
3	3	1. Решение практических заданий по силлогизмам и индуктивным умозаключениям.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	4	1. Дайте сравнительный анализ индукции, дедукции и гипотетико- дедуктивного метода. 2. Охарактеризуйте логическую структуру гипотетико-дедуктивного метода.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов
4	5	1.Сравните методологические возможности дедукции, индукции и абдукции. 2. Покажите основные условия применений метода абдукции.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов
4	6	1. Дайте сравнительный анализ естественнонаучных и социально-гуманитарных теорий. 2. Охарактеризуйте применительно к научной теории специфику контекста открытия и контекста обоснования.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к проведению круглого стола; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	7	1. Раскройте основные способы научного объяснения. 2. Охарактеризуйте особенности объяснения в исторической науке.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов
4	8	1. Покажите сходство и различия понимания и объяснения в науке. 2. Охарактеризуйте основные этапы развития герменевтики.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов
4	9	1. Покажите сходство и различия диалектики и метафизики и их роль в научном познании. 2. Охарактеризуйте методологическую роль категорий диалектики.	1. подготовка к опросу по теме лекции; 2. подготовка к семинару; 3. написание реферата и подготовка доклада; 4. выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа на тему: «Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя. Школы и направления современной методологии»	2
3	3	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа на тему: «Методы формальной логики и их роль в научном исследовании»	2
2	2	Практическое занятие	Круглый стол с использованием мультимедиа на тему: «Методы науки и их роль в поиске истины»	2
6	6	Практическое занятие	Круглый стол с использованием мультимедиа на тему: «Методы анализа и построения теории»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1.Бреслав, Г.М.Основы психологического исследования : учеб.пособие / Бреслав Гершон Моисеевич. - Москва : Академия, 2010 : Смысл. - 496 с.(11).
- 2.Колесникова, Г.И.Методология психолого-педагогических исследований : учеб.пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.(4).
- 3.Крутов, В.И. Основы научных исследований : учебник для вузов / Крутов Виталий Иванович [и др.]; под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. - Москва :Высш. шк., 1989. - 400с. 44 с.(44).
- 4.Райзберг, Б.А.Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Райзберг Борис Абрамович. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 239 с. (9).

6.1.2. Издания из ЭБС

- 5.Лебедев,С.А.Методология научного познания: учебное пособие / Лебедев С.А. - М. : Юрайт, 2017. - 153 с.
- 6.Дрещинский, В.А. Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с.
7. Горелов, Н.А. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 290 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно-метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с. (17+е).
2. Папковская П.Я. Методология научных исследований : курс лекций / Папковская Пелагея Яковлевна. - 2-е изд., изм. - Минск : Информпресс, 2006. - 184 с. (8).
3. Сараева С.М. Принцип системности в экпсихологическом исследовании : учеб. пособие / Сараева Надежда Михайловна, Суханов Алексей Анатольевич. - Москва : Красанд, 2010. - 112 с. (150).

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 «Электронно-библиотечная система elibrary» <https://elibrary.ru/>
 «Электронная библиотека диссертаций» <http://diss.rsl.ru/>
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://pravo.eur.ru/> Юридическая электронная библиотека
<http://www.lawlibrary.ru/> Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-401.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения оборудования.

5 – ПК.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности аспирантов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением, и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу аспиранта, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного

материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Романова Нелли Петровна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**