

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Уголовного права и уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.10.Правоохранительные органы

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 40.03.01 – Юриспруденция

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Уголовно-правовой (для набора 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование фундаментальных знаний о теоретических и правовых основах организации деятельности в Российской Федерации правоохранительных и судебных органов, прокуратуры, адвокатуры, нотариата, умений оперировать юридическими понятиями и категориями, выработка навыков анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в правоохранительной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями юридической терминологии и ее понятийного аппарата в сфере правоохраны;
- получение базовых познаний о сущности правоохранительной деятельности и о тех государственных и негосударственных органах и учреждениях, которые призваны осуществлять данную деятельность;
- изучение истории становления и развития системы правоохранительных органов в России;
- формирование представления о структуре, полномочиях и порядке деятельности правоохранительных органов;
- приобретение необходимых навыков и умений на основе теоретических положений, изучаемой судебной, прокурорской и следственной практики;
- формирование общего представления о правосудии, его конституционных принципах, об истории развития нормативно-правовой базы правосудия, судебно-правовой реформе, ее концепции и перспектив развития;
- развитие у обучающихся правосознания, основанного на необходимости соблюдения прав и свобод человека и гражданина, защите интересов общества и государства, формирование у будущих юристов уважительного отношения к правам и свободам людей в процессе осуществления правоохранительной деятельности;
- привитие осознания у обучающихся важность знания законов и иных нормативно-правовых актов, практику применения их в процессе правоприменительной деятельности;
- приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять правоохранительную деятельность в качестве должностных лиц правоохранительных органов;
- изучение передового опыта и инноваций в деятельности правоохранительных органов России;
- изучение зарубежного опыта деятельности органов полиции, прокуратуры и суда по обеспечению правопорядка

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» изучается бакалаврами подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция» в качестве дисциплины вариативной части профессионального цикла учебного плана в соответствии с учебным планом Забайкальского государственного университета. При изучении данной дисциплины, обучаемые должны использовать знания, полученные по дисциплинам «Теория государства и права», «Криминология», «Введение в специальность» и другим. Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения особенностей процесса раскрытия, расследования, предупреждения и профилактики преступлений и право-нарушений, разбирательства дел в судах, деятельности государственных органов по охране прав и свобод человека и гражданина, законных интересов общества и государства, в рамках дисциплин «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», «Гражданское право», «Административное право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», для последующего прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72		72
лекционные (ЛК)	36		36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36		36
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72		72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	14		14
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8		8
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	130		130
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства
ПК-8	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>1) Ценностные ориентиры будущей профессии; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</p> <p>2) Основные признаки, понятия и цели правоохранительной деятельности;</p> <p>3) Организационное построение и полномочия системы правоохранительных органов их взаимодействия между собой и другими органами государственной власти</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>3) Ценностные ориентиры будущей профессии; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</p> <p>4) Основные признаки, понятия и цели правоохранительной деятельности;</p> <p>3) Организационное построение и полномочия системы правоохранительных органов их взаимодействия между собой и другими органами государственной власти;</p> <p>4) Систему, структуру, и задачи и основы деятельности функциональных и основных отраслевых служб и подразделений правоохранительных органов;</p> <p>5) Формы и методы деятельности правоохранительных органов;</p> <p>6) Общие задачи правоприменения (судами, прокуратурой, органами внутренних дел, органами ФСБ, адвокатурой, органами нотариата и др.)</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>5) Ценностные ориентиры будущей профессии; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</p> <p>6) Основные признаки, понятия и цели правоохранительной деятельности;</p> <p>3) Организационное построение и полномочия системы правоохранительных органов их взаимодействия между собой и другими органами государственной власти;</p> <p>4) Систему, структуру, и задачи и основы деятельности функциональных и основных отраслевых служб и подразделений правоохранительных органов;</p> <p>5) Формы и методы деятельности правоохранительных органов;</p> <p>6) Общие задачи правоприменения (судами, прокуратурой, органами внутренних дел, органами ФСБ, адвокатурой, органами нотариата и др.);</p> <p>7) Нормы уголовного законодательства и нормативно-правовых актов, касающиеся правоохранительных органов, социальную значимость деятельности правоохранительных органов;</p> <p>8) Положение сотрудников правоохранительных органов в обществе; основные требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим деятельность в системе правоохранительных органов</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>1) Выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность в качестве сотрудника правоохранительных органов по профилактике правонарушений в рамках своих должностных обязанностей;</p> <p>2) Эффективно выполнять должностные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка в своей профессиональной деятельности с учетом основных принципов и норм права и законодательства Российской Федерации соблюдать этические принципы при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>3) Обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, в установленные сроки принимать необходимые меры реагирования по обращениям физических и юридических лиц в правоохранительные органы оперировать правовыми понятиями, а также терминологией дисциплины «Правоохранительные органы»</p>

Стандартный:

- 1) Выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность в качестве сотрудника правоохранительных органов по профилактике правонарушений в рамках своих должностных обязанностей;
- 2) Эффективно выполнять должностные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка в своей профессиональной деятельности с учетом основных принципов и норм права и законодательства Российской Федерации соблюдать этические принципы при осуществлении профессиональной деятельности;
- 3) Обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, в установленные сроки принимать необходимые меры реагирования по обращениям физических и юридических лиц в правоохранительные органы оперировать правовыми понятиями, а также терминологией дисциплины «Правоохранительные органы»;
- 4) анализировать правовые нормы, регулирующие отношения в сфере деятельности правоохранительных органов, а также материалы практики организации и деятельности правоохранительных органов, работы с законодательством о правоохранительных органах и связанной с ним правоприменительной практикой, решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и Европейского суда по правам человека по вопросам судоустройства и деятельности правоохранительных органов;
- 5) Анализировать возникающие правовые споры в сфере судебной и правоохранительной деятельности и находить основанные на законе наиболее оптимальные способы их разрешения

Уметь

Эталонный:

- 1) Выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность в качестве сотрудника правоохранительных органов по профилактике правонарушений в рамках своих должностных обязанностей;
- 2) Эффективно выполнять должностные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка в своей профессиональной деятельности с учетом основных принципов и норм права и законодательства Российской Федерации соблюдать этические принципы при осуществлении профессиональной деятельности;
- 3) Обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, в установленные сроки принимать необходимые меры реагирования по обращениям физических и юридических лиц в правоохранительные органы оперировать правовыми понятиями, а также терминологией дисциплины «Правоохранительные органы»;
- 4) анализировать правовые нормы, регулирующие отношения в сфере деятельности правоохранительных органов, а также материалы практики организации и деятельности правоохранительных органов, работы с законодательством о правоохранительных органах и связанной с ним правоприменительной практикой, решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и Европейского суда по правам человека по вопросам судоустройства и деятельности правоохранительных органов;
- 5) Анализировать возникающие правовые споры в сфере судебной и правоохранительной деятельности и находить основанные на законе наиболее оптимальные способы их разрешения;
- 6) толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие организацию и деятельность правоохранительных органов, их взаимодействие между собой; составлять юридические документы;
- 7) давать правовую оценку различным аспектам деятельности правоохранительных органов и решать практические задачи, основанные на примере деятельности правоохранительных органов

Пороговый:

- 1) Навыками анализа поведения субъектов правоотношений, различных правовых явлений при выполнении должностных обязанностей сотрудника правоохранительных органов;
- 2) Методиками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства с учетом основных принципов и норм права и законодательства Российской Федерации;
- 3) Навыками повышения имиджа правоохранительных органов государства в обществе; методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества, в том числе к сотрудникам правоохранительных органов.

Владеть	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Навыками анализа поведения субъектов правоотношений, различных правовых явлений при выполнении должностных обязанностей сотрудника правоохранительных органов; 2) Методиками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства с учетом основных принципов и норм права и законодательства Российской Федерации 3) Навыками повышения имиджа правоохранительных органов государства в обществе; методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества, в том числе к сотрудникам правоохранительных органов; 4) Владение навыками работы с обращениями физических и юридических лиц в правоохранительные органы; учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; 5) Охраны общественного порядка.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Навыками анализа поведения субъектов правоотношений, различных правовых явлений при выполнении должностных обязанностей сотрудника правоохранительных органов; 2) Методиками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства с учетом основных принципов и норм права и законодательства Российской Федерации 3) Навыками повышения имиджа правоохранительных органов государства в обществе; методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества, в том числе к сотрудникам правоохранительных органов; 4) Владение навыками работы с обращениями физических и юридических лиц в правоохранительные органы; учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; 5) Охраны общественного порядка; 6) Предупреждения, пресечения, выявления, раскрытия и расследования правонарушений; 7) Защиты частной, государственной, муниципальной им иных форм собственности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и система учебного курса, основные понятия	20	6	6	0	8
	2	Судебная власть в России	40	6	6	0	28

	3	Государственные органы обеспечения охраны и безопасности в РФ	36	6	6	0	24
	4	Органы прокурорского надзора	18	6	6	0	6
	5	Органы предварительного расследования	14	6	6	0	2
	6	Органы по обеспечению правовой помощи	16	6	6	0	4
Итого			144	36	36	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и система учебного курса, основные понятия	14	2	0	0	12
	2	Судебная власть в России	46	2	0	0	44
	3	Государственные органы обеспечения охраны и безопасности в РФ	42	2	2	0	38
	4	Органы прокурорского надзора	22	0	2	0	20
	5	Органы предварительного расследования	8	0	2	0	6
	6	Органы по обеспечению правовой помощи	14	0	2	0	12
Итого			146	6	8	0	132

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	1	Понятие, задачи, принципы и правовая основа правоохранительной деятельности. Понятие и задачи правоохранительной деятельности. Принципы правоохранительной деятельности. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных органов
	2	Система судов в РФ. Понятие судебной системы. Общая структура судебной власти. Конституционная юстиция. Суды общей юрисдикции. Арбитражная юстиция. Судебные инстанции

1	3	<p>Структура и полномочия Министерства внутренних дел РФ. Задачи, функции и структура МВД РФ. Центральный аппарат МВД РФ. Полиция. Национальное центральное бюро Интерпола. Управление по обеспечению безопасности международных и массовых спортивных мероприятий Полиция в РФ. Структура Полиции. Полномочия Полиции. Правовой статус полицейского. Права и обязанности полицейского при обращении к нему граждан. Применение физической силы, специальных средств и оружия. Ответственность за невыполнение законных требований сотрудника полиции. Прием и рассмотрение сообщений и заявлений. Полномочия по охране общественного порядка, предупреждению и пресечению преступлений и правонарушений Федеральная таможенная служба. Понятие, структура и полномочия таможенных органов. Таможенная граница. Права и обязанности при пересечении таможенной границы. Права сотрудников ФТС РФ в области обеспечения безопасности граждан, общества и государства. Контрабанда: понятие и ответственность. Министерство юстиции РФ. Понятие юстиции. Структура Министерства юстиции РФ. Полномочия Министерства юстиции РФ.</p>
	4	<p>Система органов и учреждений прокуратуры РФ. Организационная структура органов прокуратуры в РФ. Принципы деятельности Прокуратуры РФ. Прокурорский надзор как важнейшая функция Прокуратуры РФ. Полномочия прокурора при осуществлении проверки. Акты реагирования прокурора. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение требований прокурора. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Координация деятельности правоохранительных органов. Государственная служба в органах прокуратуры. Правовой статус прокурора, гарантии социальной и правовой защиты прокурора Организация и направления деятельности прокуратуры. Надзор за исполнением законов. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу</p>
	5	<p>Органы дознания и предварительного следствия. Расследование уголовных дел: понятие и органы расследования. Формы расследования. Органы дознания в структуре государственных органов. Предварительное следствие. Следственный комитет РФ</p>
	6	<p>Органы по обеспечению правовой помощи</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Понятие, задачи, принципы и правовая основа правоохранительной деятельности. Понятие и задачи правоохранительной деятельности. Принципы правоохранительной деятельности. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных органов
	2	Система судов в РФ. Понятие судебной системы. Общая структура судебной власти. Конституционная юстиция. Суды общей юрисдикции. Арбитражная юстиция. Судебные инстанции
	3	Структура и полномочия Министерства внутренних дел РФ. Задачи, функции и структура МВД РФ. Центральный аппарат МВД РФ. Полиция. Национальное центральное бюро Интерпола. Управление по обеспечению безопасности международных и массовых спортивных мероприятий Полиция в РФ. Структура Полиции. Полномочия Полиции. Правовой статус полицейского. Права и обязанности полицейского при обращении к нему граждан. Применение физической силы, специальных средств и оружия. Ответственность за невыполнение законных требований сотрудника полиции. Прием и рассмотрение сообщений и заявлений. Полномочия по охране общественного порядка, предупреждению и пресечению преступлений и правонарушений Федеральная таможенная служба. Понятие, структура и полномочия таможенных органов. Таможенная граница. Права и обязанности при пересечении таможенной границы. Права сотрудников ФТС РФ в области обеспечения безопасности граждан, общества и государства. Контрабанда: понятие и ответственность. Министерство юстиции РФ. Понятие юстиции. Структура Министерства юстиции РФ. Полномочия Министерства юстиции РФ.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	Понятие, задачи, принципы и правовая основа правоохранительной деятельности. Понятие и задачи правоохранительной деятельности. Принципы правоохранительной деятельности. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных органов Основные понятия в учебном курсе «Правоохранительные органы» Понятия «правоохранительная деятельность», «правоохранительные органы», «государственная безопасность», «общественная безопасность», «права и обязанности», «суд», «прокуратура», «следствие», «дознание», «оперативно-розыскная деятельность», «защита прав и свобод человека и гражданина» и др.

2	<p>Сущность и значение судебной власти. Понятие «власть». Принцип разделения властей. Концепция судебной власти в России. Роль судебных органов в формировании правового государства. Признаки судебной власти. Суд как носитель судебной власти Система судов в РФ. Понятие судебной системы. Общая структура судебной власти. Конституционная юстиция. Суды общей юрисдикции. Арбитражная юстиция. Судебные инстанции Конституционные принципы организации судебной власти. Понятие и система принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Равенство всех перед законом и судом. Право на защиту в суде. Принцип презумпции невиновности. Принцип состязательности сторон. Язык судопроизводства. Гласность разбирательства дел в суде. Непосредственность и устность судебного разбирательства. Охрана чести и достоинства личности Система судов общей юрисдикции. Верховный Суд РФ: структура и полномочия. Верховный суд республики, краевой (областной) и иные приравненные к ним суды. Районные суды: полномочия и порядок определения подсудности. Военные суды. Мировые судьи. Обеспечение деятельности судов общей юрисдикции Арбитражные суды в РФ. Арбитражные суды в судебной системе РФ. Система арбитражных судов. Особенности арбитражного судопроизводства. Решения арбитражных судов. Образование, полномочия и деятельность, а также порядок судопроизводства в арбитражных судах. Конституция РФ, федеральные конституционные законы, Арбитражный процессуальный кодекс (АПК) и принимаемыми в соответствии с ними другими федеральными законами Конституционный Суд РФ. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года «О Конституционном Суде Российской Федерации». История Конституционного Суда. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Компетенция Конституционного Суда РФ, ее отличия от компетенций иных судов судебной системы РФ. Состав Конституционного Суда, порядок наделения полномочиями его судей. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда, их состав, порядок формирования, полномочия. Председатель Конституционного Суда, его заместитель, судья - секретарь, их права и обязанности. Статус судьи Конституционного Суда. Решения Конституционного Суда: виды, содержание, форма, юридическое значение. Правовой статус судей. Общая характеристика правового статуса судей в РФ. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Механизм наделения судебными полномочиями. Права судей по осуществлению судебной власти. Гарантии правовой и социальной защиты судей. Содержание принципа неприкосновенности судей</p>
---	---

3	<p>Структура и полномочия Министерства внутренних дел РФ. Задачи, функции и структура МВД РФ. Центральный аппарат МВД РФ. Полиция. Национальное центральное бюро Интерпола. Управление по обеспечению безопасности международных и массовых спортивных мероприятий Полиция в РФ. Структура Полиции. Полномочия Полиции. Правовой статус полицейского. Права и обязанности полицейского при обращении к нему граждан. Применение физической силы, специальных средств и оружия. Ответственность за невыполнение законных требований сотрудника полиции. Прием и рассмотрение сообщений и заявлений. Полномочия по охране общественного порядка, предупреждению и пресечению преступлений и правонарушений Федеральная служба безопасности. История. Направления деятельности.</p> <p>Контрразведывательная деятельность. Борьба с преступностью и террористической деятельностью. Разведывательная деятельность. Пограничная деятельность. Обеспечение информационной безопасности. Структура органов государственной безопасности Федеральная служба охраны. Понятие государственной охраны. Объекты государственной охраны. Структура органов государственной охраны. Полномочия сотрудников ФСО РФ по охране объектов государственной охраны Федеральная таможенная служба. Понятие, структура и полномочия таможенных органов. Таможенная граница. Права и обязанности при пересечении таможенной границы. Права сотрудников ФТС РФ в области обеспечения безопасности граждан, общества и государства. Контрабанда: понятие и ответственность Министерство юстиции РФ. Понятие юстиции. Структура Министерства юстиции РФ. Полномочия Министерства юстиции РФ</p>
4	<p>Система органов и учреждений прокуратуры РФ. Организационная структура органов прокуратуры в РФ. Принципы деятельности Прокуратуры РФ. Прокурорский надзор как важнейшая функция Прокуратуры РФ. Полномочия прокурора при осуществлении проверки. Акты реагирования прокурора. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение требований прокурора. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Координация деятельности правоохранительных органов. Государственная служба в органах прокуратуры. Правовой статус прокурора, гарантии социальной и правовой защиты прокурора Организация и направления деятельности прокуратуры. Надзор за исполнением законов. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу Отрасли прокурорского надзора. Критерии выделения частей прокурорского надзора. Надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознания и следствия. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера</p>

5	Органы дознания и предварительного следствия. Расследование уголовных дел: понятие и органы расследования. Формы расследования. Органы дознания в структуре государственных органов. Предварительное следствие. Следственный комитет РФ
6	Нотариат: понятие и организация деятельности. Понятие, значение и функции нотариата. Организация деятельности государственных и частнопрактикующих нотариусов. Нотариальная палата Адвокатура: понятие и организация деятельности. Понятие и задачи адвокатуры. Принципы организации и деятельности адвокатуры. Правовой статус адвоката. Участие адвоката-защитника в уголовном судопроизводстве.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	3	Федеральная служба безопасности. История. Направления деятельности. Контрразведывательная деятельность. Борьба с преступностью и террористической деятельностью. Разведывательная деятельность. Пограничная деятельность. Обеспечение информационной безопасности. Структура органов государственной безопасности
	4	Система органов и учреждений прокуратуры РФ. Организационная структура органов прокуратуры в РФ. Принципы деятельности Прокуратуры РФ. Прокурорский надзор как важнейшая функция Прокуратуры РФ. Полномочия прокурора при осуществлении проверки. Акты реагирования прокурора. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение требований прокурора. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Координация деятельности правоохранительных органов. Государственная служба в органах прокуратуры. Правовой статус прокурора, гарантии социальной и правовой защиты прокурора
	5	Органы дознания и предварительного следствия. Расследование уголовных дел: понятие и органы расследования. Формы расследования. Органы дознания в структуре государственных органов. Предварительное следствие. Следственный комитет РФ.
	6	Органы по обеспечению правовой помощи

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Раздел 1. Предмет и система учебного курса, основные понятия Понятие, задачи, принципы и правовая основа правоохранительной деятельности Основные понятия в учебном курсе «Правоохранительные органы»	анализ нормативных документов; анализ судебной практики; решение ситуационных задач; подготовка сообщений и докладов
1	2	Раздел 2. Судебная власть в России Сущность и значение судебной власти Система судов в РФ Конституционные принципы организации судебной власти Система судов общей юрисдикции Арбитражные суды в РФ Конституционный Суд РФ Правовой статус судей	анализ нормативных документов; анализ судебной практики; решение ситуационных задач; подготовка сообщений и докладов
1	3	Раздел 3. Государственные органы обеспечения охраны и безопасности в РФ Структура и полномочия Министерства внутренних дел РФ Полиция в РФ Федеральная служба безопасности Федеральная служба охраны Федеральная таможенная служба Министерство юстиции РФ	анализ нормативных документов; анализ судебной практики; решение ситуационных задач; подготовка сообщений и докладов
1	4	Раздел 4. Органы прокурорского надзора Система органов и учреждений прокуратуры РФ Организация и направления деятельности прокуратуры Отрасли прокурорского надзора	анализ нормативных документов; анализ судебной практики; решение ситуационных задач; подготовка сообщений и докладов
1	5	Раздел 5. Органы предварительного расследования Органы дознания и предварительного следствия	анализ нормативных документов; анализ судебной практики; решение ситуационных задач; подготовка сообщений и докладов

1	6	Раздел 6. Органы по обеспечению правовой помощи Нотариат: понятие и организация деятельности Адвокатура: понятие и организация деятельности	анализ нормативных документов; анализ судебной практики; решение ситуационных задач; подготовка сообщений и докладов
---	---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Раздел 1. Предмет и система учебного курса, основные понятия Понятие, задачи, принципы и правовая основа правоохранительной деятельности Основные понятия в учебном курсе «Правоохранительные органы»	анализ нормативных документов; анализ судебной практики; решение ситуационных задач; подготовка сообщений и докладов
1	2	Раздел 2. Судебная власть в России Сущность и значение судебной власти Система судов в РФ Конституционные принципы организации судебной власти Система судов общей юрисдикции Арбитражные суды в РФ Конституционный Суд РФ Правовой статус судей	анализ нормативных документов; анализ судебной практики; решение ситуационных задач; подготовка сообщений и докладов
1	3	Раздел 3. Государственные органы обеспечения охраны и безопасности в РФ Структура и полномочия Министерства внутренних дел РФ Полиция в РФ Федеральная служба безопасности Федеральная служба охраны Федеральная таможенная служба Министерство юстиции РФ	анализ нормативных документов; анализ судебной практики; решение ситуационных задач; подготовка сообщений и докладов
1	4	Раздел 4. Органы прокурорского надзора Система органов и учреждений прокуратуры РФ Организация и направления деятельности прокуратуры Отрасли прокурорского надзора	анализ нормативных документов; анализ судебной практики; решение ситуационных задач; подготовка сообщений и докладов

1	5	Раздел 5. Органы предварительного расследования Органы дознания и предварительного следствия	анализ нормативных документов; анализ судебной практики; решение ситуационных задач; подготовка сообщений и докладов
1	6	Раздел 6. Органы по обеспечению правовой помощи Нотариат: понятие и организация деятельности Адвокатура: понятие и организация деятельности	анализ нормативных документов; анализ судебной практики; решение ситуационных задач; подготовка сообщений и докладов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	2	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	3	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	4	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	5	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	6	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	7	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	8	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1

1	9	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	10	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	11	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	12	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	13	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	14	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	15	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	16	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	17	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	18	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	19	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	20	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
1	21	Практическое занятие	технология развития критического мышления; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Дмитриев, Ю.А. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / Ю. А. Дмитриев, М. А. Шапкин, Ю. И. Шумилов; под ред. Ю.А. Дмитриева. - 7-е изд., испр. - Москва : Омега - Л, 2009. - 381 с. - (Высшее юридическое образование). - ISBN 978-5-370-00823-8 : 233-80.

6.1.2. Издания из ЭБС

Суд и правоохранительные органы РФ. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Ершов, В. И. Качалов, О. В. Качалова ; под общ. ред. В. В. Ершова, В. А. Давыдова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02565-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B3AE71A-02D6-49B7-B708-590372A35EC8.

Поляков, М. П. Правоохранительные органы России : конспект лекций / М. П. Поляков, А. В. Федулов, Е. С. Кузьменко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 196 с. — (Серия : Хочу все сдать). — ISBN 978-5-9916-3747-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/63C2038F-B393-437E-8D2F-3186F19B7376.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Гриненко [и др.] ; под ред. А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 211 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05992-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0C440AD-23B9-4A88-8CD9-78378F3DB670

Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / А. В. Гриненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05035-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B4D2E17C-8503-4D7C-AB7B-C6B2F29664DF.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Новиков, Е.Ф. Правоохранительные органы : учеб.- метод. пособие / Е. Ф. Новиков, М. Н. Лукьянов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-9293-2015-6 : 146-00.

Авдонкин, Виталий Сергеевич. Правоохранительные органы схемах с комментариями : учеб. пособие / Авдонкин Виталий Сергеевич. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2009. - 288с. - (Право - наглядно и доступно). - ISBN 978-5-699-32535-1 : 130-00.

Васильева, Ирина Николаевна. Административно-правовая деятельность правоохранительных органов : учеб. пособие / Васильева Ирина Николаевна. - Чита : ЧитГУ, 2009. - 151 с. + эл. версия. - ISBN 978-5-9293-0393-7 : б/ц.

6.2.2. Издания из ЭБС

Суд и правоохранительные органы Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Ершов [и др.] ; отв. ред. В. В. Ершов, Г. И. Загорский, В. И. Качалов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02011-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44D5DC70-CAEA-4145-9CCE-F29F50F981EC.

Суд и правоохранительные органы Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Ершов [и др.] ; отв. ред. В. В. Ершов, Г. И. Загорский, В. И. Качалов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02013-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5945D931-8363-4576-8A11-A647C4CD18EF.

Правоохранительные органы : учебник для академического бакалавриата / Н. П. Кириллова [и др.] ; под ред. Н. П. Килловой, Н. Г. Стойко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-00477-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A52309EC-F4F9-43EE-81C7-68221CE9A33A.

Правоохранительные органы России : учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под общ. ред. В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05933-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/34B1BF3F-5B90-4221-A192-1F983778C8C4.

Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / В. А. Байдуков [и др.] ; под ред. В. М. Бозрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00445-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C81FBDF2-4610-4FEA-A5E4-10C2AAA42212.

Основы управления в органах внутренних дел : учебник для вузов / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06242-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C3092DD-E46A-400B-8447-A66C5470699E.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС « Лань» www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

«Электронно-библиотечная система elibrary» <https://elibrary.ru/>

«Электронная библиотека диссертаций» <http://diss.rsl.ru/>

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

<http://pravo.eur.ru/> Юридическая электронная библиотека

<http://www.lawlibrary.ru/> Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»

<http://hri.ru/> HRI.ru - электронная библиотека международных документов по правам человека

<http://civil.consultant.ru> Классика Российского права

<http://www.lawbook.by.ru> Библиотека юриста

<http://pravo.eur.ru/> Библиотека юридической литературы

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: СПС "Консультант Плюс", Система ГАРАНТ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-114.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-310.

Компьютерный класс

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, для проведения научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 12 шт. (в т.ч. преподавательский)

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Правоохранительные органы» способствует развитию у обучающихся правового сознания и культуры современного юриста. В процессе изучения дисциплины, в целях выработки у обучающихся творческого мышления необходимо использовать положения педагогических концепций проблемного, программированного, проблемно-деятельностного обучения и др. Формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций осуществлять с использованием интерактивных форм обучения в ходе различных видов занятий, обобщением опыта преподавания дисциплин в ЗабГУ.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации преподавания дисциплины являются использование технологий проблемного обучения, а также игровых технологий:

А) Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

Б) Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.);

В) ПЗ в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от обучающегося применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

Г) ПЗ на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой криминальной ситуации, воспроизводящей реальные условия правоохранительной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать криминальную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной жизни;

Д) Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;

Е) Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Преподавание теоретической части учебной дисциплины осуществлять с применением дискуссионного, объяснительно-иллюстративного, эвристического, исследовательского методов, а также метода проблемного изложения материала.

Рекомендации по планированию занятий по дисциплине: семинарские и практические занятия планировать не позднее, чем через неделю после чтения лекций.

Рекомендации по применению учебно-материальной базы университета и кафедр.

Теоретическую и практическую подготовку обучающихся по дисциплине осуществлять с использованием лекционных аудиторий института и специализированных кабинетов кафедры.

В ходе подготовки к учебным занятиям обучающимся необходимо использовать электронные пособия, имеющиеся в Интернет сети на сайте Института, и пособия согласно перечню учебной литературы, указанной в данной учебной программе и тематическом плане изучения дисциплины. Контроль усвоения студентами программы дисциплины осуществлять:

– текущий контроль – для проверки качества усвоения учебного материала

обучающимися в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: тестирование по учебным модулям, тестирование по пройденному материалу, ответы обучающихся (метод опроса), выполнение ими письменных заданий (летучек, написание эссе), проверка степени отработки конспектов по дисциплине, само-контроль обучающихся и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий;

– промежуточный контроль по дисциплине проводить в форме зачета с оценкой методом устного и письменного ответа на вопросы билетов или тестирования по всем темам курса в объеме требований учебной программы. Особенности изучения дисциплины обучающимися заочной и очной форм обучения. Обучающиеся заочной и очной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе установочных занятий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с вне аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями правоохранительных органов, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Правоохранительные органы». Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов). Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, что-бы научить обучающихся, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам преподавателю следует разъяснить обучающимся ряд методических правил:

- 1) приступая к решению задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости – ознакомиться с дополнительной литературой и правоприменительными решениями;
- 2) после внимательного прочтения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению правовые нормы и применить их к фактическим обстоятельствам;
- 3) сформулировать решение задачи, которое должно быть мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие правовые нормы.

Прежде чем использовать данную форму обучения, рекомендуется на одном из практических занятий продемонстрировать обучающимся методику решения задач на конкретном примере. Такая демонстрация имеет особое значение при изучении дисциплины «Правоохранительные органы», изучаемой в начальном периоде обучения, когда у обучающихся еще отсутствует опыт решения правовых казусов.

При выборе конкретных задач следует отдавать предпочтение тем, которые основаны на материалах правоприменительной практики и обращают внимание обучающихся на наиболее актуальные вопросы организации и деятельности судов и правоохранительных органов.

Предлагая обучающимся те или иные задачи для решения, преподаватель не связан уже имеющимися практикумами и сборниками. Всегда допустимо составление собственных, авторских задач, незаменимых в случаях, когда они направлены на усвоение законодательных новелл, еще не нашедших отражения в публикациях.

Изучение и правовой анализ правовых документов.

Одним из важнейших профессиональных навыков юриста является составление правоприменительных и иных правовых документов. Поэтому одна из задач, стоящих

перед преподавателем дисциплины «Правоохранительные органы», заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с порядком составления этих документов, продемонстрировать примеры правильно составленных протоколов, постановлений, определений, заключений и т.д., а также предложить задания, направленные на обнаружение ошибок, допущенных составителями документов.

Прежде чем приступать к заданиям на выявление ошибок в предлагаемых документах, следует показать примеры наиболее удачных решений из правоприменительной практики, в том числе опубликованные. Кроме того, следует обратить внимание обучающихся на учебные и практические пособия, содержащие образцы различных правовых актов, издание которых имеет давнюю традицию.

Для анализа документов, содержащих ошибки, можно использовать как специальные задания, размещенные в практикумах, так и подготовленные преподавателем материалы.

Большое количество разноплановых правоприменительных документов содержится в справочных правовых системах. Чрезвычайно богатый материал можно почерпнуть на официальных сайтах российских государственных органов, международных организаций, зарубежных правоохранительных органов.

Так, при изучении права на судебную защиту, включающего право каждого обращаться в соответствии с международными договорами России в межгосударственные организации по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты (ч. 3 ст. 46 Конституции Российской Федерации), может быть дано задание на изучение отдельных решений Европейского Суда по правам человека, представляющих собой не вполне привычные для российского правоприменителя документы. Их изучение будет способствовать не только освоению обучающимися позиций Европейского Суда по правам человека по тем или иным вопросам, но и позволит им ознакомиться с полномочиями этого судебного органа, основами его организации и деятельности, а также даст представление о своеобразной технике составления решений, их обоснованием. В группах, углубленно изучающих английский язык, перед обучающимися может быть поставлена задача проанализировать при подготовке к занятию постановления Европейского суда по правам человека, которые имеются на момент проведения занятия только на английском языке. Тексты соответствующих решений могут быть предварительно высланы обучающимся по электронной почте. Как показывает практика, обучающиеся проявляют большую заинтересованность в таких заданиях, обсуждение этих документов на семинаре, изложенных в нем доводов суда проходит в обстановке интересной профессиональной беседы. Воспитательное воздействие такого стиля проведения семинарского занятия также достаточно высоко, поскольку обучающиеся приобщаются к европейским гуманитарным ценностям, что необходимо для юриста с учетом современного международного контекста.

Составление правовых документов.

Для обучения обучающихся практическим навыкам применения действующего законодательства после ознакомления с примерами правовых документов и выполнения заданий на выявление ошибок в качестве домашнего задания может быть предложено самостоятельное составление обучающимися проектов таких документов (заключения квалификационной коллегии судей, квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, акта прокурорского реагирования и др.) по результатам проведенной обучающей игры, по материалам, опубликованным в периодических изданиях, размещенных на официальных web-сайтах различных государственных органов либо предложенных преподавателем. Положительные стороны и недостатки этих документов должны предварительно обобщаться преподавателем, а затем разбираться на практическом занятии. Возможна также проверка и анализ составленных документов другими обучающимися группы, и лишь в последующем – преподавателем.

Творческие задания и презентация полученных результатов.

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами студентов (работа в малых группах).

Содержание творческих заданий может быть различным:

1. Заполнение таблиц прививает обучающемуся навык поиска необходимой право-вой нормы, позволяет ему систематизировать свои знания, провести сравнительный анализ правовых институтов, явлений, понятий и т.д. При изучении дисциплины «Право-

охранительные органы» эта форма творческого задания может быть использована достаточно широко. Так, возможны задания на сравнение федеральных судов и судов общей юрисдикции, требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи, прокурора, следователя и др., форм адвокатских образований и т.д.

2. Графическое, но не табличное изображение соотношения различных понятий, явлений и т.д.: составление схем (например, схемы судебной системы Российской Федерации), сравнение понятий с помощью кругов Эйлера (например, понятий «власть», «государственная власть» и «судебная власть») и т.д.

3. Сообщения (презентации) обучающихся с обзором публикаций в специализированных печатных изданиях (журналах «Российская юстиция», «Государство и право», «Законность», «Российский судья», «Уголовный процесс» и др.) по наиболее актуальным вопросам темы практического занятия.

4. Весьма полезным является и подготовка обучающимися обзора опубликованной судебной практики, практики органов судейского сообщества, органов предварительного расследования, прокуратуры, документов адвокатских, нотариальных палат и т.д. за определенный период либо по определенным вопросам. Подготовка таких презентаций вырабатывает у обучающихся навык работы с новейшими публикациями и правоприменительной практикой, выявления актуальных вопросов организации и деятельности тех или иных судов и правоохранительных органов.

5. Особую группу творческих заданий составляют так называемые задания проблемного (аналитического) характера, служащие усвоению некоторых теоретических и практических понятий. Как правило, они представляют собой вопрос, требующий не только изучения студентом законодательства, монографических источников, практики, но и формулирование им собственного вывода, суждений.

Например, обучающимся может быть предложено высказать свою точку зрения по вопросам о том, противоречит ли частная природа организации труда нотариуса, занимающегося частной практикой, публично-правовому характеру возложенных на него функций; является ли судейская неприкосновенность личной привилегией гражданина, занимающего должность судьи, или это средство защиты публичных интересов; имеют ли граждане, осуществляющие частную детективную и охранную деятельность в России, статус работников правоохранительных органов и т.д.

6. Полезными могут быть задания на изучение правового акта и составление его авторского оглавления. Такое задание может предлагаться применительно к актам, имеющим нумерацию статей без названия. Примером может служить Кодекс профессиональной этики адвоката. Выполнение таких заданий прививает студентам навык анализа нормативных актов, знакомит с элементами законодательной техники. Кроме того, сам факт выполнения задания свидетельствует о действительном изучении студентом правового акта.

7. Традиционной формой творческого задания является подготовка и выступление обучающихся с докладами (сообщениями) по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада приучает обучающихся к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным обучающимся группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, правоприменительных аспектах деятельности судов и правоохранительных органов, научных проблемах, об истории того или иного института, об опыте других государств.

Учитывая, что в курсе «Правоохранительные органы» практически не затрагиваются вопросы сравнительного правоведения, творческие задания могут быть использованы для частичного восполнения этого пробела.

Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить внимание обучающихся на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить обучающимся группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить обучающихся, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив

презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

Выполнение тестовых заданий.

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения обучающимися материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний обучающихся заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить обучающимся об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются обучающимся). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

Направляемая дискуссия.

В ходе занятия преподаватель ставит на обсуждение какой-либо спорный вопрос для инициирования полемики. Вопросы выбираются преподавателем самостоятельно. Для более продуктивной работы, демонстрации значимости обсуждения преподаватель может прибегнуть к журнальным, газетным статьям, интервью, в которых затрагивается поставленный перед группой вопрос.

В чем, по мнению группы, положительная и отрицательная сторона этих реформ.

Какой из названных вариантов, по мнению обучающихся, более привлекателен.

На обсуждение могут быть поставлены вопросы, не имеющие однозначного ответа: например, о достоинствах и недостатках различных форм народного представительства в составе суда (единая коллегия профессионального судьи и заседателей, с одной стороны, и суд с участием присяжных заседателей, с другой); о преимуществах и недостатках способов формирования судейского корпуса (избрание или назначение на должность) и т.д.

После ответа одного обучающегося на поставленный вопрос другим обучающимся предлагается высказать дополнения, возражения, оценки. При необходимости преподаватель должен поставить дополнительные вопросы, направленные на более глубокое раскрытие рассматриваемого вопроса, требующие анализа правовых норм и проч.

По окончании дискуссии необходимо подвести небольшой промежуточный итог, остановившись на наиболее существенных моментах рассмотренного вопроса.

Дискуссионные вопросы могут также рассматриваться с помощью таких образовательных технологий как работа в малых группах, «дебаты», «займи позицию (шкала мнений)», «смени позицию», дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу и др.

Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры)

Основной целью обучающей игры является приобретение обучающимися навыков правоприменительной деятельности в условиях, наиболее приближенных к их будущей практической работе. Ролевые игры позволяют вовлечь в активную работу всех без исключения обучающихся учебной группы. Игровая составляющая и элементы состязания делают занятия увлекательными, повышают интерес студентов к предмету, способствуют более тщательной подготовке к занятиям.

В то же время при планировании практических занятий следует учитывать, что проведение ролевых игр предполагает длительную тщательную подготовку и требует сравнительно много времени.

Перед проведением обучающей игры преподавателю следует разъяснить обучающимся цели предстоящей игры, объявить, по какой фабуле она будет проводиться, предположительное время, которое займет игра, основные элементы сценария (последовательность действий участников), а также рекомендации по подготовке обучающихся к участию в игре.

При проведении таких игр среди обучающихся распределяются роли (в зависимости от характера и сценария игры – судьи, прокуроры, адвокаты и т.д.). При необходимости

возможно введение дополнительных ролей или дублирование некоторых из ключевых ролей. Во всяком случае, несколько студентов должны играть роль «экспертов», задача которых – проанализировать ход обучающей игры, выявить положительные моменты и отметить ошибки, допущенные участниками.

По предложенной преподавателем фабуле дела обучающиеся в зависимости от исполняемой роли разрабатывают позицию, готовят необходимые материалы, проекты выступлений, вопросы, реквизит.

В назначенный день проводится собственно обучающая игра, по окончании которой преподаватель подводит итоги, анализирует выступления участников и экспертов.

По окончании ролевой игры обучающимся предлагается принять участие в обсуждении достоинств и недостатков каждого выступления.

Работа с видео- и аудиоматериалами

Просмотр и последующее обсуждение видеозаписей об организации и деятельности судов и правоохранительных органов (в том числе размещенных на официальных сайтах этих органов), учебных, документальных фильмов, аудиоматериалов чрезвычайно оживляет учебный процесс, делает освоение дисциплины наглядным и запоминающимся.

По усмотрению преподавателя могут быть использованы и иные образовательные технологии - «Ученик в роли учителя», «Каждый учит каждого», «Мозаика (ажурная пила)», «Метод Сократа», ПОПС-формула, «Один – вдвоем – все вместе», «Карусель», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Лестницы и змейки», дебаты, симпозиум и др.

Вне аудиторные методы обучения

Успешному усвоению основ организации и деятельности правоохранительных органов будет способствовать посещение музеев (например, «Музей МВД по Забайкальскому краю» и т.д.), выставок (например, посвященных юбилею того или иного судебного органа и др.), мероприятий, проводимых различными государственными органами и общественными организациями.

Из вне аудиторных форм обучения следует особо отметить большие возможности научного студенческого кружка.

Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения должна быть выполнена самостоятельно, аккуратно оформлена. Ориентировочный объем контрольной работы 10-15 страниц формата А 4 текста компьютерного исполнения, набранного через полтора интервала, шрифт 14. Допускается рукописное исполнение. Титульный лист должен отражать название учебного заведения, название дисциплины, в рамках которой она выполняется, фамилию, имя и отчество исполнителя, должность, учёное звание и учёную степень преподавателя, номер зачётной книжки, место и год написания контрольной работы. Использованные студентом нормативные правовые акты, учебная и научная литература должны быть указаны в библиографическом списке, который помещается на последней странице контрольной работы. Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ.

Проверку контрольной работы осуществляет преподаватель, ведущий учебную дисциплину. Положительная оценка за выполненную контрольную работу является основанием для допуска обучающегося к сдаче экзамена.

Работа, выполненная несамостоятельно или с грубыми ошибками, возвращается на доработку вместе с рецензией. При этом может быть предложено выполнить работу по другому варианту. Для повторной проверки работа направляется вместе с незачётной работой.

Разработчик/группа разработчиков: Новиков Евгений Феоктистович доцент кафедры УПиУП, кандидат юридических наук

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**