

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.Зарубежное регионоведение по регионам специализации

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Азиатские исследования (регион специализации - Китай) (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данная дисциплина нацелена на систематизированное и специфицированное изложение основных положений общей теории регионоведения применительно к КНР, изучение ряда основополагающих тем в соответствии с научным многоуровневым представлением «китайского региона».

Задачи изучения дисциплины:

Основные задачи учебной дисциплины заключаются в следующем:
представление основ теории регионоведения, характеристика подходов и методов, овладение концептуальным аппаратом регионоведения;
обучение основам практики исследования региона специализации;
формирование представления об исследуемом регионе как комплексной многоуровневой социокультурной системе,
выявление и характеристика сущности основных регионообразующих факторов;
исследование проблем определения «китайского региона»;
изучение специфики китайского регионализма как внутрирегионального развития КНР;
знакомство студентов с «китайским регионом» как подсистемой системы международных отношений;
формирование представлений об основных тенденциях глобальной регионализации КНР.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к Базовой части ОП. Курс охватывает 1,2 семестры. Содержание дисциплины «Зарубежное регионоведение по регионам специализации» является основополагающим в цикле дисциплин теоретической профессионально-ориентированной подготовки студентов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», образуя базис основных научных категорий и понятий, специфицированную систему исследования «китайского региона». Компетенции, сформированные данной учебной дисциплиной, являются необходимыми для успешного освоения следующих дисциплин: - базовой части ОП: Б1.Б6 «Внешняя политика страны региона специализации», Б1.Б13 «Экономика страны региона специализации»; - цикла обязательных дисциплин вариативной части ОП: Б1.В.ОД.3 «Культурно-религиозные традиции региона специализации»; - цикла дисциплин по выбору вариативной части ОП: Б1.В.ДВ.1.1 «Региональная политика региона специализации», Б1.В.ДВ.1.2 «Научное и инновационное развитие страны региона специализации», Б1.В.ДВ.2.1 «Политическая система и политическая культура страны региона специализации», Б1.В.ДВ.2.2 «Общественно-политическая мысль страны региона специализации», Б1.В.ДВ.3.1 «Экологическая ситуация изучаемого региона», Б1.В.ДВ.3.2 «Управление проектами», Б1.В.ДВ.4.1 «Региональная и национальная безопасность», Б1.В.ДВ.4.2 «Региональные конфликты в современном мире», Б1.В.ДВ.6.1 «Актуальные проблемы региона специализации», Б1.В.ДВ.6.2 «Россия в глобальной политике», Б1.В.ДВ.7.1 «Социокультурные аспекты политики региона специализации», Б1.В.ДВ.11.2 «Интеграционные процессы региона специализации». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин базовой части: Б 1.Б11. «Политическая география стран(ы) региона специализации» Б 1.Б16 «Введение в профессиональную деятельность» значительно дополняют дисциплину «Зарубежное регионоведение по регионам специализации».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72	144
лекционные (ЛК)	36	36	72
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36	72
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК - 7	Способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этнических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
ОПК-8	Способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ОПК-9	Способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

ОПК-10	Способность применять научные подход, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ОПК-18	Способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга
ПК-4	Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
ПК-9	Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (региона) специализации
ПК-10	Готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: – основные понятия и категории зарубежного регионоведения; – предмет и методы дисциплины; – место дисциплины в системе научного знания; – основные теории комплексного регионоведения; – основные регионообразующие факторы; – общее представление о «китайском регионе»; – основы территориальной организации региона специализации; – ресурсный потенциал региона специализации; – воспроизводственную систему региона специализации; – культурно-ценностные особенности развития региона специализации; – основы региональной политики КНР.

Знать	Стандартный: – основные понятия и категории зарубежного регионоведения; – предмет и комплекс методов дисциплины; – место дисциплины в системе научного знания; – основные теории комплексного регионоведения в отечественной и зарубежной науке; – основные регионообразующие факторы и их взаимосвязи; – представление о «китайском регионе» как о социокультурной системе; – единицы территориальной организации региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики; – ресурсный потенциал региона специализации с учетом региональной дифференциации; – воспроизводственную систему региона специализации с учетом региональной дифференциации; – культурно-ценностные особенности развития региона специализации, роль региональных культур; – основы внутренней и международной региональной политики КНР.
	Эталонный: – основные понятия и категории зарубежного комплексного регионоведения; – предмет и комплексную методологию дисциплины с выделением философских, общенаучных и специальнаучных методов; – место дисциплины в системе научного знания, междисциплинарный характер регионоведения; – основные теории комплексного регионоведения в отечественной и зарубежной науке; – основные регионообразующие факторы и их взаимосвязи; – представление о «китайском регионе» как о сложной социокультурной системе; – единицы территориальной организации региона специализации на основе различных критериев районирования с учетом их лингвострановедческой специфики; – ресурсный потенциал региона специализации с учетом региональной дифференциации; – воспроизводственную систему региона с учетом региональной специализации; – культурно-ценностные особенности развития региона специализации, роль региональных культур; – основы внутренней и международной региональной политики КНР.

Уметь	Пороговый: – объяснять и употреблять основные понятия и категории зарубежного регионоведения; – применять на практике основные регионологические методы; – ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации; – самостоятельно интерпретировать различные региональные события, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах - характеризовать основные регионообразующие факторы региона специализации: территориальную организацию, ресурсный потенциал, воспроизводственную систему, культурно-ценностные особенности развития региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики; – выявлять особенности региональной политики КНР относительно внутренних регионов и регионов мира; – характеризовать китайский регионализм.
	Стандартный: – объяснять и правильно использовать основные понятия и категории зарубежного регионоведения; – применять на практике комплекс регионологических методов; – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации; – самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах - характеризовать и сравнивать основные регионообразующие факторы региона специализации: территориальную организацию, ресурсный потенциал, воспроизводственную систему, культурно-ценностные особенности развития региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики; – выявлять особенности региональной политики КНР относительно внутренних регионов и регионов мира; – характеризовать китайский регионализм и его инструменты.
	Эталонный: – интерпретировать основные понятия и категории зарубежного регионоведения и оперировать ими при подготовке докладов, выполнении НИР и т.д.; – применять на практике весь комплекс регионологических методов; – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, в т.ч. на иностранном языке; – представлять структурно-функциональную характеристику регионообразующих факторов региона специализации: территориальной организации, ресурсного потенциала, воспроизводственной системы, культурно-ценностных особенностей развития региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики; – выявлять особенности региональной политики КНР относительно внутренних регионов и регионов мира; – характеризовать сущность и практики китайского регионализма и его значение для России.

Владеть	Пороговый: – понятийно-терминологическим аппаратом зарубежного регионоведения; – основами методологии регионоведческого исследования, – способностью применять полученные знания в рамках дисциплины к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; – основами анализа региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.
	Стандартный: – владеть понятийно-терминологическим аппаратом зарубежного регионоведения; ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации – способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках регионоведческих теорий к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; – навыками анализа и оценки региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.
	Эталонный: – владеть понятийно-терминологическим аппаратом зарубежного регионоведения; свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации – способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках регионоведческих теорий к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; – основами методологии научного регионоведческого исследования; – навыками самостоятельной интерпретации и обоснованной оценки региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Регионоведение как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса.	6	2	2		2
	2	Методология и научные методы регионоведения	6	2	2		2
	3	Глобализация и регионализация современного мирового развития	6	2	2		2
	4	«Регион» как основное понятие в регионоведении	6	2	2		2

	5	Понятие территориальной организации региона	6	2	2		2
	6	Региональное воспроизводство как фактор устойчивого развития региона	6	2	2		2
	7	Ресурсный потенциал региона	6	2	2		2
	8	Культурные ценности – важнейший компонент процесса регионализации	6	2	2		2
	9	Регион и региональная политика	6	2	2		2
2	1	Китайский регион как социоприродная система	6	2	2		2
	2	Территориальная организация «китайского региона»	6	2	2		2
	3	Воспроизводственная система «китайского региона» и ее структура	6	2	2		2
	4	Ресурсный потенциал «китайского региона» и его проблематика	6	2	2		2
	5	Культурные ценности как императивы регионального развития Китая	6	2	2		2
	6	Региональная политика КНР по обеспечению устойчивого («стабильного») национального развития	6	2	2		2
	7	Национальная безопасность КНР: основное понятие и структура	6	2	2		2
	8	Региональная экологическая безопасность как часть национальной безопасности КНР	6	2	2		2
	9	Информационная безопасность как критерий устойчивого («стабильного») развития «китайского региона»	6	2	2		2
3	1	Тенденция регионализации и карта регионов в системе международных отношений	6	2	2		2
	2	Представление международного регионального пространства: геополитические, экономические, энергетические и социокультурные аспекты	6	2	2		2
	3	Современная геополитическая картина мира. Новый мировой порядок.	6	2	2		2
	4	Геокультурное пространство мира: региональный аспект	6	2	2		2
	5	Категория «международный регион» в современном научном дискурсе	6	2	2		2

	6	Международный и трансграничный регионализм: мировой опыт регионального сотрудничества и интеграции	6	2	2		2
4	1	«Китайский регион» как подсистема системы международных отношений	6	2	2		2
	2	Глобальная регионализация КНР. Китайский мировой порядок	6	2	2		2
	3	Новая концепция региональной и глобальной безопасности КНР в формирующейся системе международных отношений	6	2	2		2
	4	Новый китайский регионализм в «гармоничном мире»: стратегии безопасного развития	6	2	2		2
	5	Инструментальная роль «мягкой силы» в международных региональных практиках КНР	6	2	2		2
	6	Китайский регионализм в Юго-Восточной Азии	6	2	2		2
	7	Китайский регионализм в АТР	6	2	2		2
	8	Китайский регионализм в Центральной Азии	6	2	2		2
	9	Китайский регионализм в Северо-Восточной Азии	6	2	2		2
	10	Открытая модель китайского трансграничного регионализма	6	2	2		2
	11	Региональная политика КНР в стратегическом партнерстве с РФ	6	2	2		2
	12	Китайский фактор межрегионального взаимодействия РФ и КНР в условиях трансграничья	6	2	2		2
Итого			216	72	72	0	72

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	1	Регионоведение как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса.

1	2	Методология и научные методы регионоведения
	3	Глобализация и регионализация современного мирового развития
	4	«Регион» как основное понятие в регионоведении
	5	Понятие территориальной организации региона
	6	Региональное воспроизводство как фактор устойчивого развития региона
	7	Ресурсный потенциал региона
	8	Культурные ценности – важнейший компонент процесса регионализации
	9	Регион и региональная политика
2	1	Китайский регион как социоприродная система
	2	Территориальная организация «китайского региона»
	3	Воспроизводственная система «китайского региона» и ее структура
	4	Ресурсный потенциал «китайского региона» и его проблематика
	5	Культурные ценности как императивы регионального развития Китая
	6	Региональная политика КНР по обеспечению устойчивого («стабильного») национального развития
	7	Национальная безопасность КНР: основное понятие и структура

	8	Региональная экологическая безопасность как часть национальной безопасности КНР
	9	Информационная безопасность как критерий устойчивого («стабильного») развития «китайского региона»
3	1	Тенденция регионализации и карта регионов в системе международных отношений
	2	Представление международного регионального пространства: геополитические, экономические, энергетические и социокультурные аспекты
	3	Современная геополитическая картина мира. Новый мировой порядок.
	4	Геокультурное пространство мира: региональный аспект
	5	Категория «международный регион» в современном научном дискурсе
	6	Международный и трансграничный регионализм: мировой опыт регионального сотрудничества и интеграции
	1	«Китайский регион» как подсистема системы международных отношений
	2	Глобальная регионализация КНР. Китайский мировой порядок
	3	Новая концепция региональной и глобальной безопасности КНР в формирующейся системе международных отношений
	4	Новый китайский регионализм в «гармоничном мире»: стратегии безопасного развития

4	5	Инструментальная роль «мягкой силы» в международных региональных практиках КНР
	6	Китайский регионализм в Юго-Восточной Азии
	7	Китайский регионализм в АТР
	8	Китайский регионализм в Центральной Азии
	9	Китайский регионализм в Северо-Восточной Азии
	10	Открытая модель китайского трансграничного регионализма
	11	Региональная политика КНР в стратегическом партнерстве с РФ
	12	Китайский фактор межрегионального взаимодействия РФ и КНР в условиях трансграничья

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Регионоведение как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса.
	2	Методология и научные методы регионоведения
	3	Глобализация и регионализация современного мирового развития
	4	«Регион» как основное понятие в регионоведении
	5	Понятие территориальной организации региона

	6	Региональное воспроизводство как фактор устойчивого развития региона
	7	Ресурсный потенциал региона
	8	Культурные ценности – важнейший компонент процесса регионализации
	9	Регион и региональная политика
2	1	Китайский регион как социоприродная система
	2	Территориальная организация «китайского региона»
	3	Воспроизводственная система «китайского региона» и ее структура
	4	Ресурсный потенциал «китайского региона» и его проблематика
	5	Культурные ценности как императивы регионального развития Китая
	6	Региональная политика КНР по обеспечению устойчивого («стабильного») национального развития
	7	Национальная безопасность КНР: основное понятие и структура
	8	Региональная экологическая безопасность как часть национальной безопасности КНР
	9	Информационная безопасность как критерий устойчивого («стабильного») развития «китайского региона»
	1	Тенденция регионализации и карта регионов в системе международных отношений

3	2	Представление международного регионального пространства: геополитические, экономические, энергетические и социокультурные аспекты
	3	Современная геополитическая картина мира. Новый мировой порядок.
	4	Геокультурное пространство мира: региональный аспект
	5	Категория «международный регион» в современном научном дискурсе
	6	Международный и трансграничный регионализм: мировой опыт регионального сотрудничества и интеграции
4	1	«Китайский регион» как подсистема системы международных отношений
	2	Глобальная регионализация КНР. Китайский мировой порядок
	3	Новая концепция региональной и глобальной безопасности КНР в формирующейся системе международных отношений
	4	Новый китайский регионализм в «гармоничном мире»: стратегии безопасного развития
	5	Инструментальная роль «мягкой силы» в международных региональных практиках КНР
	6	Китайский регионализм в Юго-Восточной Азии
	7	Китайский регионализм в АТР
	8	Китайский регионализм в Центральной Азии

	9	Китайский регионализм в Северо-Восточной Азии
	10	Открытая модель китайского трансграничного регионализма
	11	Региональная политика КНР в стратегическом партнерстве с РФ
	12	Китайский фактор межрегионального взаимодействия РФ и КНР в условиях трансграничья

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические основания регионологического знания.	составление опорного конспекта
1	2	Синергетика. Синергетический подход в регионоведении.	составление терминологического словаря по теме
1	3	Регионализация современного научного знания и образования: предпосылки и основные тенденции.	устный доклад
1	4	Глобализация: анализ различных подходов к понятию «глобализация». Интеграция и дезинтеграция – две стороны процесса глобализации.	эссе
1	5	Ноосферология. Понятие «ноосфера». Ноосферный глобализм.	составление рецензии на книгу, словаря-тезауруса
1	6	Гуманизация: новое понимание процесса.	устный доклад
1	7	Устойчивое развитие: основные теории.	составление аннотированного каталога по теме

1	8	Взаимосвязь глобального и регионального развития.	эссе
1	9	Понятия «регион», «район», «регионализм», «территория»: сравнительный анализ.	аналитическая работа, составление аннотированного каталога по теме
2	1	Основные понятия регионоведения: «регион», «территориальная организация», «региональное воспроизводство», «ресурсный потенциал».	тест, словарный диктант
2	2	Китайский регион как социоприродная система. Особенности системного подхода в анализе «китайского региона».	устный доклад
2	3	Территориальная организация КНР.	работа с контурными картами
2	4	Воспроизводственная система КНР. Особенности идеологического и информационно-коммуникативного воспроизводства КНР.	устный доклад
2	5	Ресурсный потенциал «китайского региона». Демографические (человеческие) ресурсы КНР: основные характеристики и влияние на развитие региона.	работа с контурными картами
2	6	Территория КНР: ресурсный аспект.	работа с контурными картами
2	7	Региональная политика и региональная безопасность КНР.	тест
2	8	Нормативные документы в области региональной политики.	анализ нормативных документов
2	9	Основные положения региональной политики в Российской Федерации. Указ Президента РФ № 803 от 3 июня 1996г.	анализ нормативных документов аналитическая работа
3	1	Основные положения Концепции приграничного сотрудничества в РФ (от 9 февраля 2001 г. № 196-р).	анализ нормативных документов, аналитическая работа

3	2	Стратегии и Федеральные целевые программы регионального развития РФ (Программа «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья до 2013 года», Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 года, Стратегия развития Дальневосточного федерального округа до 2025 года, Концепция государственной стратегии развития Дальнего Востока и Байкальского региона на долгосрочную перспективу, Стратегия развития Дальнего Востока, Республики Бурятия, Забайкальского края и Иркутской области до 2025 года).	анализ нормативных документов, аналитическая работа
3	3	Региональные программы развития КНР.	анализ нормативных документов, аналитическая работа
3	4	Анализ Программы сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири Российской Федерации и Северо-Востока Китайской Народной Республики на 2009 -2018 гг.	анализ нормативных документов, аналитическая работа
3	5	Интересы национальной безопасности Китая в системе международных отношений.	устный доклад
3	6	Информационная безопасность КНР.	устный доклад
4	1	Экологическая безопасность КНР. Опыт решения экологических проблем в Китае. Проблемы охраны окружающей среды и природных ресурсов в КНР.	дискуссия
4	2	Россия и Китай на Амуре: региональное сотрудничество в области социальной экологии.	устный доклад
4	3	Международные отношения как система. Регионы – подсистемы системы международных отношений.	работа с картой, тест
4	4	Геополитика. Модели мира. Новый мировой порядок.	эссе
4	5	Региональные интересы КНР в регионе Центральной Азии.	устный доклад
4	6	Международный терроризм как региональная угроза КНР.	коллоквиум
4	7	Региональные конфликты: виды и типы. Конфликты идентичности в Китае.	устный доклад
4	8	Участие КНР в региональных интеграционных процессах.	выполнение проектных заданий

4	9	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): анализ материалов саммита.	подготовка деловой игры
4	10	Региональная политика КНР в АТР.	работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам
4	11	Роль КНР в АТЭС.	работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам
4	12	Российско-китайское межрегиональное взаимодействие.	коллоквиум

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
1	2	лекция	лекции с использованием презентаций	2
1	3	практика	учебные дискуссии	2
1	4	лекция	лекции с использованием презентаций	2
1	5	лекция	лекции с использованием презентаций	2
1	6	практика	учебные дискуссии	2
1	7	практика	использование видео материалов	2
1	8	лекция	лекции с использованием презентаций	2
1	9	практика	подготовка к интернет конференции, учебная дискуссия	2
2	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
2	2	практика	подготовка к интернет конференции	2
2	3	лекция	лекции с использованием презентаций	2
2	4	практика	учебные дискуссии	2
2	5	лекция	лекции с использованием презентаций	2
2	6	практика	подготовка к интернет конференции	2

2	7	лекция	лекции с использованием презентаций	2
2	8	практика	коллоквиум	2
2	9	практика	учебные дискуссии	2
3	1	практика	составление банка региональных решений	2
3	2	лекция	лекции с использованием презентаций	2
3	3	практика	составление банка региональных проектов	2
3	4	лекция	лекции с использованием презентаций	2
3	5	практика	решение ситуативных задач	2
3	6	лекция	лекции с использованием презентаций	2
4	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
4	2	лекция	лекции с использованием презентаций	2
4	3	практика	деловые и ролевые игры	2
4	4	лекция	лекции с использованием презентаций	2
4	5	практика	деловые и ролевые игры	2
4	6	лекция	лекции с использованием презентаций	2
4	7	практика	деловые и ролевые игры	2
4	8	практика	деловые и ролевые игры	2
4	9	лекция	лекции с использованием презентаций	2
4	10	практика	деловые и ролевые игры	2
4	11	лекция	лекции с использованием презентаций	2
4	12	практика	учебные дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Кучинская, Татьяна Николаевна. Регионоведение Китая : учеб. пособие / Кучинская Татьяна Николаевна, Абрамов Виктор Алексеевич. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 184с.
- 2.Дергачев, В.А. Регионоведение : учеб. пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 463с. – ISBN 5-238-00765-5
- 3.Регионоведение : учеб. пособие / под ред. Ю.Г. Волкова. – 2-е изд., испр. и доп. -

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Гладкий, Юрий Никифорович.

Регионоведение : Учебник / Гладкий Юрий Никифорович; Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 360.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Виноградов А.В. Китайская модель модернизации. Поиски новой идентичности. – М.: Памятники истор. мысли, 2005. – 335 с.

2. Китай в мировой политике. – М.: РОССПЭН, 2001. – 528 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Регионоведение. Гладкий Ю.Н. — Гардарики, 2017.— 382 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Институт геополитики профессора Дергачева. Сетевой проект. Аналитический и образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.dergachev.ru/>

2. Китайский информационный интернет-центр. – Режим доступа: <http://russian.china.org.cn/>

3. Энциклопедия китайских регионов. – Режим доступа: <http://russian.china.org.cn/russian/79853.htm>

4. Административное деление Китайской Народной Республики – Википедия – Режим доступа: ru.wikipedia.org/

5. Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации. – Режим доступа: <http://ru.china-embassy.org/>

6. Министерство иностранных дел Китайской народной республики. – Режим доступа: <http://www.fmprc.gov.cn/rus/>

7. Газета «Женьмин жибао On-line» на русском языке. – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/>

8. КитайРу. Информационно-образовательный справочник о Китае <http://www.kitairu.net/rus/>

9. Русско-китайская библиотека: информационный портал о странах Восточной и Юго-Восточной Азии, книги, статьи, карты, фотографии, видео, аудио учебники <http://www.east.cyx.net/>

10. Центр стратегических исследований Китая. – Режим доступа: <http://www.chinacentre.ru/>

11. Новости Xinhua- net на русском языке. – Режим доступа: <http://russian.news.cn/>

12. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

13. Институт Дальнего Востока Российской Академии Наук (ИДВ РАН) <http://www.ifes-ras.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Кабинет аудиовизуального обучения

Жалюзи - 2 шт.
Компьютерный стол - 1 шт.
Стул преподавателя - 2 шт.
Вычислительный компьютер - 1шт.
Жидкокристаллический телевизор Samsung - 1шт.
Доска меловая - 1 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Доска маркерная - 2 шт.
Трибуна - 1 шт.
Стол ученический - 16 шт.
Стул ученический - 32 шт.
Решётка дверная (раздвижная) - 1шт.
Жидкокристаллический телевизор Samsung LE52A656A1F 52 дюйма 132 диагональ
Вычислительный компьютер ATX350WDDR II1024mbTVout8MbDVDRW МОНИТОР12“L
Мультимедийный стационарный проектор ACERX1161 VGA 800*600
Переносной ноутбук Aser Aspire 5738ZG25Mi 15/6WXGAT4400-2200
Акустическая система SVEN HT 480
Беспроводная микрофонная система ARTHUR Forty PSCBX 2100
Видеокамера цифровая Sony DVD 109

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

- 1.Рольставни – 4 шт.
2. Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.
3. Стол компьютерный – 17 шт.
4. Стул ИЗО - 19 шт.
5. Стол ученический -1 шт.
6. Стул с пюпитром - 16 шт.
7. Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.
8. Трибуна - 1шт.
9. Тумбочка - 1 шт.
10. Доска маркерная - 2 шт.
11. Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.
12. Шкаф платяной - 2 шт.
13. Вешалка - 1 шт.
14. Решётка (дверная) - 1 шт.
15. ПК – 17 шт.
16. Доска (интерактивная) - 1 шт.
17. Мультимедийный проектор - 1 шт.
18. Плазменный телевизор - 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Текущий контроль осуществляется на основе использования следующих форм контроля:
- устный опрос по плану практического занятия с последующим проставлением оценок;

- тестирование;
- реферат/доклад

Варианты контрольных заданий текущего контроля:

- 1) Устный опрос по плану семинарских занятий с последующей оценкой докладов студентов. Доклады – домашние работы студентов должны сдаваться преподавателю в печатном и электронном виде (эссе).
- 2) Словарный диктант на семинарских занятиях в целях контроля самостоятельной работы студента. Защита реферата в конце семестра с использованием мультимедийной презентации и его оценка (либо альтернативный вид работы в течение семестра – см. п. 2.3.).
- 3) Работа с контурными картами.
- 4) Зачет по итогам I семестра.

Виды предложенных студенту письменных работ:

- 1) Домашняя работа - эссе (фр. *essai* – попытка, проба, очерк), это развитие мысли в свободной форме на заданную тему. Представленные утверждения не надо доказывать, важно творчество в развитии мысли и представление своего мнения. Объем работы составляет 3-5 страниц печатного текста (14 п., 1,5 интервала). На первой странице сверху указывается полностью фамилия, имя и отчество автора, номер группы, дисциплина, номер контрольной точки (П-1) и дата. По сути, работа представляет собой печатное оформление доклада, представляемого студентом на семинарском занятии. Работа оформляется в печатном виде по образцу, также представляется в электронном виде на носителе, либо по электронной почте.
- 2) Словарный диктант - (от лат. *dicto* — диктую) - один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков студента. В практике обучения словарный диктант иногда осложняется дополнительными заданиями (например, дать определение конкретному слову).
- 3) Реферат (лат. *refero* – сообщаю), это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал, поэтому относитесь к написанию реферата творчески. Объем работы 25-30 страниц печатного текста (14 п., 1,5 интервала). Ссылки в тексте обязательны. Количество источников: не менее 15. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Оформление работы – по образцу. Сдается в печатной форме также представляется в электронном виде на носителе, либо по электронной почте. После сдачи предусмотрена защита реферата.
- 4) Работа с контурными картами – один из видов поисковой работа (определение местонахождения объекта), способствующее логическому запоминанию. Использование контурных карт в процессе обучения помогает совместить выполнение нескольких типов заданий, а также избежать явления стереотипизации, столь широко представленного в наше время. Студентам предлагается отметить на карте административно-политические единицы, экономические регионы КНР, их особенности, месторасположение и т.д., выделить места распространения конкретных религиозных учений, указать территории наибольшего и наименьшего скопления национальных меньшинств и т.д.

Форма итогового контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме устного зачета и экзамена. . Учитывается активность студента во время аудиторных занятий, выполнение им заданий для самостоятельной работы. Устный зачет включает в себя собеседование по изученному материалу.

Разработчик/группа разработчиков: Абрамов Виктор Алексеевич, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**