

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.2.Аудирование

на 432 часа(ов), 12 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Азиатские исследования (регион специализации - Китай) (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование коммуникативных компетенций аудирования (восприятия иностранной речи на слух и понимания ее), позволяющих использовать китайский язык в профессиональной деятельности с целью перевода и общения.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками аудирования текста на иностранном языке;
- совершенствование фонетических и лексико-грамматических навыков языка региона специализации;
- формирование навыков ведения беседы и диалога на языке региона специализации в объеме, предусмотренном данной программой, использовать адекватные социо-культурные модели коммуникации в типовых ситуациях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к вариативной части раздела дисциплин профессионального цикла Б1. «Аудирование» является частью комплекса дисциплин «Иностранный язык по регионам специализации» и непосредственно связана с другими дисциплинами данного цикла: «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Домашнее чтение», «Основы рендерирования», обеспечивающих базовую (общепрофессиональную) подготовку, и формирует профессиональные практические навыки.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы), 432 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			432
Аудиторные занятия, в т.ч.	85	80	165
лекционные (ЛК)	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	85	80	165
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	131	100	231
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			
--	--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Знать: Знать формы социального взаимодействия. Уметь: демонстрировать способность работать в команде. Владеть: способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: различные формы виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Знать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языке. Уметь свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языке. Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка. Владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.
--	---	---

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Знать: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном языке. Уметь: организовывать и устанавливать контакты нмеждународной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. Владеть: основными стратегиями, тактическими приемами и техникой аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. Владеть переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
---	--	--

ПК-2. Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации).	ПК -2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра ПК -2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПК -2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков ПК -2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	Знать: приемы двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра. Уметь: адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков. Владеть: основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).
---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	1 семестр	Китайские традиции и современность. Воспитание детей. Проблемы старшего поколения.	216		85		131
2.	2	2 семестр	Охрана окружающей среды. Здоровый образ жизни	180		80		100
Итого				396	0	165	0	231

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Китайские традиции и современность.	Пекинский университет 北大的校园 . Наш преподаватель 他就是刘教授.	9
			Жизнь в университете 大学生活. Кто рано ложится и рано встает 午睡与早起.	9
			Многонаселенная страна 拥挤的国家. Северяне и южане 南方人和北方人.	9
			Великая китайская стена 从宇宙看长城.	9
			Покупки 买什么好. 6 правил рекламы 广告六则 Китайская валюта 人民币上的风景名胜,	9
		Воспитание детей	Китайская семья 中国人的家庭. Повторный брак пожилых людей 老年人的再婚.	8
			Мир человеческих чувств 人情大世界. Разговор о любви 爱情对白.	8
			Дети в современном Китае 现在的孩子呀! Проблема одинаковых имен 同名现象的解决办法.	8

			Праздники “吃”了节日. Кулинария 做饭的学问.	8
			Хобби 业余爱好. Мое любимое хобби – рыбалка 我最大的爱好——钓鱼	8
2	2	Охрана окружающей среды	Стихийные бедствия 飞来的灾难. Железнодорожный транспорт и катастрофы 铁路运输与自然灾.	10
			В транспорте 等车. Царство велосипедов 自行车的王国.	10
			Домашние любимцы 属狗好还是属猪好.	10
			Интервью популярного певца из Тайваня 台湾歌星齐秦采访节选. Популярная песня 流行歌曲.	10
		Здоровый образ жизни	Проблема похудения 减肥新招儿.	10
			Еда и здоровье 饮食与健康. Чайная церемония 我和茶.	10
			Прогноз погоды 天气预报. Два правила коротких новостей 简短新闻两则	10
			Встреча со старым другом 老友重逢.	10

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Пекинский университет 北大的校园. Наш преподаватель 他就是刘教授.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.	12

		Жизнь в университете 大学生活. Кто рано ложится и рано встает 午睡与早起.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.	12
		Многонаселенная страна 拥挤的国家. Северяне и южане 南方人和北方人.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.	12
		Великая китайская стена 从宇宙看长城.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.	12
		Покупки 买什么好. 6 правил рекламы 广告六则 Китайская валюта 人民币上的风景名胜,	Иероглифический диктант. Устное монологическое высказывание по теме. Контрольная работа.	12
		Китайская семья 中国人的家庭. Повторный брак пожилых людей 老年人的再婚.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.	14
		Мир человеческих чувств 人情大世界. Разговор о любви 爱情对白.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.	14
		Дети в современном Китае 现在的孩子呀! Проблема одинаковых имен 同名现象的解决办法.	Иероглифический диктант. Устное монологическое высказывание по теме. Контрольная работа.	14

		Праздники “吃”了节日. Кулинария 做饭的学问.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.	14
		Хобби 业余爱好. Мое любимое хобби – рыбалка 我最大的爱好——钓鱼	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.	15
2	2	Стихийные бедствия 飞来的灾难. Железнодорожный транспорт и катастрофы 铁路运输与自然灾.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.	12
		В транспорте 等车. Царство велосипедов 自行车的王国	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.	12
		Домашние любимцы 属狗好还是属猪好.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.	12
		Интервью популярного певца из Тайваня 台湾歌星齐秦采访节选. Популярная песня 流行歌曲.	Иероглифический диктант. Устное монологическое высказывание по теме. Контрольная работа.	12
		Проблема похудения 减肥新招儿.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.	12

		Еда и здоровье 饮食与健康. Чайная церемония 我和茶.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.	12
		Прогноз погоды 天气预报. Два правила коротких новостей 简短新闻 两则	Иероглифический диктант. Устное монологическое высказывание по теме. Контрольная работа.	14
		Встреча со старым другом 老友重逢.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка : учеб. Ч. 1 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Вост. кн., 2007. - 303 с. + 1 пропись + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-7873-0400-8 : 400-00. 2. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Т.2 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 9-е изд., испр. - Москва : Восток-Запад, 2008. - 390с. - ISBN 978-5-031005-0 : 426-00. 3. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Т.1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 9-е изд., испр. - Москва : Восток-Запад, 2008. - 400с. - ISBN 978-5-17-031004-3 : 426-Задоевко, Т.П. 4. Начальный курс китайского языка : для студентов вузов. Ч. 3 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 2-е изд., стер. - Москва : Муравей-Гайд, 2004. - 336 с. + 2 аудиокассеты. - ISBN 5-8463-0032-4 : 214-50.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бурмистрова, Н.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Бурмистрова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 154

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

Печатные издания: 1. Китайский на каждый день. 60 басен и анекдотов : пособие / под ред. Е. Ситникова. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 253 с. + 19 CD. - (Метод чтения Ильи Франка). - ISBN 5-17-038540-4 : 276- 2. Повседневный разговорный китайский язык :

учеб. пособие / под ред. Ф.Кантора, Т.Сюзэмэй, К.Кай, И.Франк. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 239 с. + 2 CD. - (Школа иностранных языков Ильи Франка). - ISBN 5-17-031604-6 : 276-00. 3. Хуан, Шуин. Давайте поговорим по-китайски! Новый самоучитель разговорного китайского языка (255с.+CD) / Хуан Шуин, М. В. Крюков. - Москва : Восточная книга, 2009. - 255 с. + +CD. - ISBN 978-5-7873-0428-2 : 819-00. 4. Абрамова, Наталья Андреевна. Китайский язык: устная речь : учеб. пособие / Абрамова Наталья Андреевна. - Чита : ЧитГУ, 2004. - 145 с. - ISBN 5-9293-0228-6 : 50-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть II. Прописи / А. Ф. Кондрашевский; Кондрашевский А.Ф. - Moscow : Восточная книга, 2011. - . - Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть II. Прописи [Электронный ресурс] / Кондрашевский А.Ф. - изд. 6-е - М. : Восточная книга, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306330.html>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Использование мультимедийных средств при проведении практических занятий. Использование студентами ПК с доступом к Интернет-ресурсам при подготовке к практическим занятиям и при самостоятельной работе.

- 1) <http://bkrs.info/> Большой китайско-русский словарь
- 2) www.coursera.org/learn/chinese4beginners/ бесплатный курс для начинающих от Пекинского Университета
- 3) www.zhonga.ru/ русско-китайский словарь
- 4) www.bliubliu.com/ портал для изучения иностранных языков

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", Adobe Flash, ABBYY FineReader, Google Chrome, Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office, Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При обучении иностранному языку аудирование рассматривается как рецептивный вид

речевой деятельности, цель которой – как можно более детальное понимание текста на изучаемом языке.

Аудирование это один из важнейших навыков в изучении китайского языка, таких как говорение, чтение и письмо. Как и все остальные навыки, его нужно тренировать.. По возможности слушать как можно больше китайской речи и как можно меньше родной. Для полного понимания сказанного конечно же необходимы знания грамматики и словарный запас. Поэтому для движения вперед заниматься нужно комплексно.

1. Сконцентрируйтесь на общем понимании текста. Старайтесь уловить его главную мысль. Если вы не понимаете о чем идет речь, можно уточнить значения отдельных слов в словаре.

2. Во время слушания концентрируйтесь на точном произношении каждого слова.

3. Следуйте принципу "Лучше немного, но тщательно, чем много, но поверхностно".

После того, как поймете текст в общем, с целью пополнения активного словарного запаса, уточняйте значение непонятных слов. Для этого выберите какой-либо отрывок и полностью переведите его на русский язык. Вы узнаете много новых слов: эпитетов, синонимов уже известных вам слов.

4. Занимайтесь регулярно. Выделите занятием определенное время и занимайтесь каждый день. Помните, что понемногу, но часто лучше, чем много, но иногда.

5. Когда устный текст будет звучать для вас также ясно и понятно, как текст на русском языке, переходите к пассивному слушанию. Чем больше времени вы потратите на это занятие, тем глубже и эффективнее будет ваше обучение.

6. Для того, чтобы перевести слова и выражения из пассивного запаса в активный делайте следующее: читайте вслух, запоминайте синтаксические конструкции, записывайте свою речь на аудионоситель, для того, чтобы сравнить свое произношение с произношением диктора.

Существуют различные классификации упражнений, направленных на обучение аудированию иноязычной речи: по типу используемого текста (монолог/диалог), по аутентичности (аутентичный/учебный), по степени сложности (от идентификации отдельных звуков до продуктивных/творческих заданий). В зависимости от поставленной учебной цели, можно классифицировать упражнения следующим образом:

-дифференцировочные упражнения – направлены на восприятие и выделение отдельных единиц речи: фонем, морфем, слов, частей предложения, предложений и т. д.;

-упражнения, способствующие восприятию и пониманию смыслообразующих элементов текста (сообщения): место/время действия, действующие лица, ключевые слова);

-селективное прослушивание – направляет внимание на определенную ситуацию, намерение, деталь (необходимы установки, наводящие вопросы и др.);

-прослушивание с полным пониманием – направлено на последующее описание или пересказ частей текста, а затем передачу содержания всего прослушанного текста.

Для того чтобы процесс аудирования был успешным, целесообразно использовать упражнения, которые позволяют не только увеличить словарный запас студентов, но и преодолеть ряд трудностей, возникающих в ходе прослушивания аудиозаписи.

Для преодоления лингвистических трудностей восприятия устной речи на слух могут быть использованы следующие упражнения:

8. Примеры упражнений на преодоление фонетических трудностей восприятия.

9. Прослушайте следующие слова и поднимите руку, услышав слово со звуком.

10. Прослушайте предложения и поднимите руку, услышав вопросительное (утвердительное, отрицательное) предложение.

11. Прослушайте предложение и скажите, сколько в нем слов.

12. Определите количество гласных и согласных звуков в услышанных словах.

13. Определите количество слогов в услышанных словах.

14. Найдите и выделите в ряду написанных слов услышанное слово.

Этапы обучения и овладения аудированием справедливо считаются наиболее трудными для обучающихся. Дело в том, что обучаемые, не обладая необходимым языковым запасом и навыками его использования в речи, а также в силу несформированности речевых умений еще не могут пользоваться языком как средством общения. А как следствие, и не в полной мере воспринимать и понимать звучащую речь на слух. Кроме того, овладение языком сопряжено с большими трудностями из-за сильного интерферирующего влияния родного языка и отсутствия опыта в изучаемом языке. Вследствие этого обучаемый продвигается вперед медленно и ему приходится

затрачивать много времени и сил на усвоение языкового материала, что может привести к снижению интереса к предмету изучения. Поэтому особенно важно на любом этапе интенсифицировать процесс обучения, обеспечив тем самым скорейшее достижение такого уровня владения языком, который позволил бы пользоваться им как средством общения. Не менее важно, чтобы первая ступень обучения аудированию имела четкую коммуникативную направленность. В этом случае было бы обеспечено более быстрое формирование речевых умений, что способствовало бы сохранению интереса к изучаемому языку.

Разработчик/группа разработчиков: Ерёмкина Татьяна Анатольевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.