

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.1. Основы методологии научных исследований в сфере регионоведческой
специализации

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Азиатские исследования (регион специализации - Китай) (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие способности к квалифицированному применению методологических принципов и методов научной деятельности в сфере регионоведения Китая; привить навыки владения научными основами организации и планирования научно-исследовательской работы; владеть понятийным аппаратом востоковедных исследований; сформировать способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

1. Объяснить студентам роль и значение научных исследований в профессиональной деятельности, помочь овладеть основными правилами, принципами и закономерностями научно-исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения.
2. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
3. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
4. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.
5. Помочь студентам овладеть основными направлениями развития научных исследований в сфере зарубежного регионоведения, освоить методику научного поиска.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП. Курс охватывает 7 семестр. Содержание дисциплины «Основы методологии научных исследований в сфере регионоведческой специализации» является углубленным курсом в цикле дисциплин теоретической специально-ориентированной подготовки студентов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», формируя знания, умения и навыки применения научных подходов и методов в сфере регионоведческой специализации. Данная дисциплина требует предварительного изучения следующих дисциплин: «Политология», «Философия», «Правоведение», Политическая география стран(ы) региона специализации» «Региональная политика страны региона специализации», «Введение в мировое комплексное регионоведение»; «Экономика страны региона специализации», «История страны региона специализации», «Культурно-религиозные традиции страны региона специализации/Этнология страны региона специализации», «Актуальные проблемы страны региона специализации». Компетенции, сформированные данной учебной дисциплиной, являются необходимыми для дальнейшего успешного освоения следующих дисциплин: «Политическая система и политическая культура страны региона специализации», являются основой для последующего изучения дисциплин международно-регионоведческого модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Распределение по семестрам

Виды занятий		Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Знать: основы теории коммуникации и особенности межкультурной коммуникации с представителями профильного региона Уметь: работать в команде применительно к сфере регионведческой специализации Владеть: лидерскими качествами и умениями применительно к сфере регионведческой специализации
--	---	---

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности)	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.	Знать: приемы составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств Владеть: приемами подготовки публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией.
--	--	--

ПК-10 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования ПК-10.3. Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	Знать: ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации Уметь: формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Владеть: навыками системного, научно-объективного и комплексного анализа конкретно-страновых и региональных проблем с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
---	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность и генезис методологии научного познания	Тема 1. Деятельность и познание. Тема 2 Диалектика процесса познания	8	2	2		4

			Тема 3. Генезис науки и развитие методов научного исследования Тема 4. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания	8	2	2		4
			Тема 5. Методы научного познания Тема 6. Методология науки как социально – технологический процесс	8	2	2		4
	2	Методы теоретического уровня	Тема 7. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания Тема 8. Методы и формы познания теоретического уровня	8	2	2		4
			Тема 9. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования Тема 10. Инновационные методологии научного познания	8	2	2		4
	3	Научное исследование	Тема 11. Виды научных исследований Тема 12. Методы научных исследований	8	2	2		4
			Тема 13. Особенности социально-гуманитарного познания Тема 14. Интерпретация как метод философствования	8	2	2		4
			Тема 15. Методология исследования в выпускной квалификационной работе: Основные структурные компоненты	16	3	3		10
Итого				72	17	17	0	38

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудовоемкость (в часах)
				ОФО

	1	Тема 1. Деятельность и познание. Тема 2. Диалектика процесса познания	Тема 1. Деятельность и познание. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Тема 2. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.	2
--	---	--	---	---

1	Тема 3. Генезис науки и развитие методов научного исследования Тема 4. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания	Тема 3. Генезис науки и развитие методов научного исследования Первичные теоретические модели и законы. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания. Тема 4. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания Понятие методологии и ее уровней. Специфика научного познания. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.	2
		Тема 5. Методы научного познания Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез,	

1	Тема 5. Методы научного познания Тема 6. Методология науки как социально – технологический процесс.	абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. Тема 6. Методология науки как социально – технологический процесс. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования	2
---	---	--	---

1	2	Тема 7. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания Тема 8. Методы и формы познания теоретического уровня	Тема 7. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания Методологическая функция научной картины мира. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании. Тема 8. Методы и формы познания теоретического уровня Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.	2
	2	Тема 9. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования Тема 10. Инновационные методологии научного познания	Тема 9. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования История развития науки: интегральные и дифференциальные тенденции. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования. Тема 10. Инновационные методологии научного познания Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия. Принципы меризма и холизма в научном исследовании. Системный подход в современной методологии науки. Си	2

3	Тема 11. Виды научных исследований Тема 12. Методы научных исследований	Тема 11. Виды научных исследований Пробное и пилотажное научное исследование, описательное, аналитическое, точечное и лонгитюдное исследование. Полевое исследование, анализ случая и оперативное исследование Тема 12. Методы научных исследований Интервью, метод фокус-групп, экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, использование текстов в научном исследовании	2
3	Тема 13. Особенности социально-гуманитарного познания Тема 14. Интерпретация как метод философствования.	Тема 13. Особенности социально-гуманитарного познания Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Философские методы исследования. Тема 14. Интерпретация как метод философствования. Методологический инструментарий в китайской философии и культуре. Каноноведение. Источник традиции интерпретаций в методологии китайской науки. Герменевтическое становление в китайской философии. Герменевтические идеи второго поколения посткофуцианцев.	2
		Тема 15. . Методология исследования в выпускной квалификационной работе: Основные структурные компоненты Методологические стратегии исследования. Исследовательская программы. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура ВКР. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема исследования. Раскрытие задач,	

		интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы работы. Разработка проблемного поля. Основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите. . Проблема новизны научного исследования Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы;	
3	Тема 15. Методология исследования в выпускной квалификационной работе: Основные структурные компоненты		3

			новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна междепарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований	
--	--	--	---	--

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

	1	Тема 1. Деятельность и познание. Тема 2. Диалектика процесса познания	Тема 1. Деятельность и познание. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Тема 2. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.	2
--	---	--	---	---

1	Тема 3. Генезис науки и развитие методов научного исследования Тема 4. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания	Тема 3. Генезис науки и развитие методов научного исследования Первичные теоретические модели и законы. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания. Тема 4. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания Понятие методологии и ее уровней. Специфика научного познания. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.	2
		Тема 5. Методы научного познания Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез,	

1	Тема 5. Методы научного познания Тема 6. Методология науки как социально – технологический процесс.	абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. Тема 6. Методология науки как социально – технологический процесс. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования	2
---	---	--	---

2	Тема 7. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания Тема 8. Методы и формы познания теоретического уровня	Тема 7. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания Методологическая функция научной картины мира. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании. Тема 8. Методы и формы познания теоретического уровня Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.	2
2	Тема 9. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования Тема 10. Инновационные методологии научного познания	Тема 9. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования История развития науки: интегральные и дифференциальные тенденции. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования. Тема 10. Инновационные методологии научного познания Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия. Принципы меризма и холизма в научном исследовании. Системный подход в современной методологии науки. Си	2

3	Тема 11. Виды научных исследований Тема 12. Методы научных исследований	Тема 11. Виды научных исследований Пробное и пилотажное научное исследование, описательное, аналитическое, точечное и лонгитюдное исследование. Полевое исследование, анализ случая и оперативное исследование Тема 12. Методы научных исследований Интервью, метод фокус-групп, экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, использование текстов в научном исследовании	2
3	Тема 13. Особенности социально-гуманитарного познания Тема 14. Интерпретация как метод философствования.	Тема 13. Особенности социально-гуманитарного познания Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Философские методы исследования. Тема 14. Интерпретация как метод философствования. Методологический инструментарий в китайской философии и культуре. Каноноведение. Источник традиции интерпретаций в методологии китайской науки. Герменевтическое становление в китайской философии. Герменевтические идеи второго поколения посткофуцианцев.	2
		Тема 15. . Методология исследования в выпускной квалификационной работе: Основные структурные компоненты Методологические стратегии исследования. Исследовательская программы. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура ВКР. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема исследования. Раскрытие задач,	

		интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы работы. Разработка проблемного поля. Основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите. . Проблема новизны научного исследования Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы;	
3	Тема 15. Методология исследования в выпускной квалификационной работе: Основные структурные компоненты		3

			новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна междисциплинарной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований	
--	--	--	---	--

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Тема 1. Деятельность и познание. Тема 2 Диалектика процесса познания Тема 3. Генезис науки и развитие методов научного исследованияТема 4. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания Тема 5. Методы научного познания Тема 6. Методология науки как социально – технологический процесс. Тема 7. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания Тема 8. Методы и формы познания теоретического уровня Тема 9. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования Тема 10. Инновационные методологии научного познания Тема 11. Виды научных исследований Тема 12. Методы научных исследований Тема 13. Особенности социально-гуманитарного познания Тема 14. Интерпретация как метод философствования. Тема 15. Методология исследования в выпускной квалификационной работе: Основные структурные компоненты	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка мультимедийной презентации – подбор литературы по теме – творческое задание –мини-проект	38

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Рузавин Георгий Иванович. Методы научного исследования / Рузавин Георгий Иванович. - Москва : Мысль, 1975. - 237 с. - 0-93.
2. Шарова, Татьяна Владимировна.
- 3 Национальные и федеративные отношения: правовое регулирование : учеб. пособие / Шарова Татьяна Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 155 с

5.1.2. Издания из ЭБС

- 4 Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки : Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017.*Указывается не более пяти изданий.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Новожилов Эдуард Дмитриевич. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) : моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва : Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4 : 500-00.
2. Мишина Татьяна Валерьевна. История и методология исследования культуры : учеб. пособие / Мишина Татьяна Валерьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9293-1631-9 : 113-00.
3. Жбанова, Е.А. Региональная политика информатизации: проблемы и перспективы (на материалах Забайкальского края) : моногр. / Е. А. Жбанова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 185 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

4. Михайленко, Екатерина Борисовна. Регионалистика. классические и современные подходы : Учебное пособие / Михайленко Е.Б., Лебедева М.М. - под науч. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 115. - (Университеты России). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-05863-5 : 279.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Институт геополитики профессора Дергачева. Сетевой проект. Аналитический и образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.dergachev.ru/>
2. Китайский информационный интернет-центр. – Режим доступа: <http://russian.china.org.cn/>
3. Энциклопедия китайских регионов. – Режим доступа: <http://russian.china.org.cn/russian/79853.htm>
4. Административное деление Китайской Народной Республики – Википедия – Режим доступа: ru.wikipedia.org/
5. Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации. – Режим доступа: <http://ru.china-embassy.org/>
6. Министерство иностранных дел Китайской народной республики. – Режим доступа: <http://www.fmprc.gov.cn/rus/>
7. Газета «Женьмин жибао On-line» на русском языке. – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/>
8. КитайРу. Информационно-образовательный справочник о Китае <http://www.kitairu.net/rus/>
9. Русско-китайская библиотека: информационный портал о странах Восточной и Юго-Восточной Азии, книги, статьи, карты, фотографии, видео, аудио учебники <http://www.east.cyxa.net/>

10. Центр стратегических исследований Китая. – Режим доступа: <http://www.chinacentre.ru/>
 11. Новости Xinhua- net на русском языке. – Режим доступа: <http://russian.news.cn/>
 12. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
 Институт Дальнего Востока Российской Академии Наук (ИДВ РАН) <http://www.ifes-ras.ru/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Виды самостоятельной работы

Переработка текста и создание вторичного текста

- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);
- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;
- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);
- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;
- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
- подготовка сообщений и докладов;
- составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);
- составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме);
- создание структурно-логических схем, фреймов, графов

Сбор и систематизация источников

- Составление списка литературы к теме (вопросу);
- составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической);
- составление аннотированного списка литературы

Анализ литературы

- Анализ нормативных документов;
 - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции
- Проектирование**
- Выполнение проектных заданий;
 - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;
 - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания;
 - подготовка ролевых игр;
 - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам;
 - создание кроссвордов, ребусов по теме
- Другие виды работы**
- Выполнение домашних контрольных работ;
 - подготовка электронных презентаций;
 - изготовление дидактических материалов;
 - решение ситуационных задач;
 - работа с электронными образовательными ресурсами;
 - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.);
 - работа с компьютерными моделями;
 - составление плана поисково-исследовательской деятельности;
 - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета;
 - обработка и анализ полученных данных;
 - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;
 - составление портфолио и т.д.

Разработчик/группа разработчиков: Кучинская Татьяна Николаевна, заведующий кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.