

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.1.Устно-вводный курс (иностранный язык)

на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Азиатские исследования (регион специализации - Китай) (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины(модуля): формирование базовых навыков китайского языка: фонетических, лексических, грамматических, орфографических; развитие фонематического слуха; формирование умения работать со справочным материалом.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- овладеть, китайским языком как средством общения и средством познания, выработать умения и навыки понимания устной речи на иностранном языке в нормальном (естественном) или близком к нормальному темпе;
- овладеть основами китайского языка, приобретения первоначальных практических навыков общения, а также формирование умения работать со сплавочными материалами по заданной тематике на китайском языке, понимание и чтение текстов на китайском языке, изучение учащимися особенностей грамматики китайского языка.
- формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к 1 Блоку дисциплин Базовой части Б.10.3.1 Иностранный язык (Устно-вводный курс), охватывая 1, 2 семестры 1 курса. Содержание дисциплины Иностранный язык (китайский) – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению «Зарубежное регионоведение». Знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе освоения данной дисциплины необходимы для освоения других языковых дисциплин: «Практическая грамматика», «Устная практика», «Практика письменной речи» в рамках дисциплины «Иностранный язык»; «Аудирование», «Домашнее чтение», «Основы рендерирования» в рамках дисциплины иностранный язык по регионам специализации, «Общественно-политический перевод», «Практика торгово-экономического перевода».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			288
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	80	148
лекционные (ЛК)	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	68	80	148
лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	64	104
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Зачет	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде	Знать: Знать: правила работы в команде; правила речевого и социального взаимодействия; Уметь: Уметь: определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; Владеть: Владеть: навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: Знать: общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, обеспечивающих коммуникацию по профилю специальности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; Уметь: Уметь: задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет; вести диалог, переписку, на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач, применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов; понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации Владеть: Владеть: навыками построения межкультурной коммуникации в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями.
---	--	---

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социальнополитическом, социально-экономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: Знать: стратификацию русского языка; основные нормы литературного языка; способы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения, речевой этикет; систему функциональных стилей; - структуру текстов разной функциональной и жанровой направленности, правила их построения и языкового оформления. Уметь: Уметь: обоснованно выбирать языковые средства в профессиональной деятельности; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых ситуациях общения; соблюдать правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации; уметь определять и устранять основные речевые ошибки, составлять грамотные, логичные, выразительные письменные и устные тексты. Владеть: Владеть: нормами современного русского литературного языка; качествами хорошей русской речи; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях.
--	---	--

ПК-2. Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественнополитической и социальноэкономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)	ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков	Знать: Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе Уметь: Уметь: применять основные приемы перевода; осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе. Владеть: Владеть: методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и базах данных.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
	1	Постановка артикуляционной базы китайского языка 你好	Понятие тона	6		4		2
			Структура слога	6		4		2
			Система собственно финалей	8		4		4
			Сложные финали	8		4		4
	2	Интонация (лексическая) 汉语不太难	Тональные рисунки дву- и более сложных сочетаний слов	6		4		2
			Ритмическое членение	6		4		2
	3	Основные сведения о структуре иероглифов 明天见	Основные правила китайской каллиграфии	6		4		2

			Иероглифические черты	6		4		2
			Система ключей	8		4		4
			Типы иероглифов	6		4		2
			Правила расстановки знаков препинания	6		4		2
	4	Виды предложений по типу сказуемого 你去哪儿	Предложения с составным именным сказуемым	6		4		2
			Предложения с качественным сказуемым	6		4		2
			Предложения с глагольным сказуемым	6		4		2
	5	Виды предложений по типу высказывания 这是王老师	Утвердительные предложения	6		4		2
			Отрицательные предложения	6		4		2
			Вопросительные предложения	6		4		2
	6	Части речи в китайском языке	Имя существительное 我学习汉语	8		4		4
			Прилагательное 你吃什么？	8		4		4
			Местоимение 苹果一斤多少钱？	8		4		4
			Глагол 我换人民币	10		6		4
			Числительное 你住哪儿？	8		4		4
			Счетные слова 我们都是留学生	8		4		4
			Служебные части речи 你在哪儿学习？	10		6		4
	7	Члены предложения в китайском языке	Подлежащее 这是不是中药？	8		4		4
			Сказуемое 你的车是新的还是旧的？	8		4		4

			Дополнение (прямое и косвенное) 你们公司有多少职员？	8		4		4
			Обстоятельство времени 我要去图书馆	8		4		4
			Обстоятельство места 我的家	8		4		4
			Обстоятельство образа действия 我的住宅。	8		4		4
			Обстоятельство результата 我的朋友	8		4		4
			Динамическое обстоятельство места 我将来的专业	10		6		4
			Обстоятельство длительности 我的一天。	8		4		4
			Обстоятельство кратности 明天我要考汉语	8		4		4
Итого				250	0	142	0	108

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
	1	Понятие тона	Интонационные характеристики 4-х тонов китайского языка, понятие легкого тона, третий низкий тон, случаи изменения этимологического тона	4
	1	Структура слога	Элементы слога: инициаль, финаль, слогораздел	4
	1	Система собственно финалей	Простые финали серии «а», их характеристики; простые финали серии «е», их характеристики	4

1	Сложные финали	Палатальный ряд финалей, лабиальный ряд финалей, лабиопалатальный ряд финалей	4
2	Тональные рисунки дву- и более сложных сочетаний слов	Правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 1-го тона; правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 2-го тона; правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 3-го тона; правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 4-го тона;	4
2	Ритмическое членение	Понятие синтагмы (ритмического слова), основные принципы ритмического членения китайского предложения, интонация повествовательного/вопросительного предложения, интонационное ударение	4
3	Основные правила китайской каллиграфии	7 правил китайской каллиграфии	4
3	Иероглифические черты	Основные черты, ломаные черты, черты с крюком, ломаные черты с крюком	4
3	Система ключей	Понятие иероглифического ключа/графемы, основные 124 графемы	4
3	Типы иероглифов	Монограммы, гетерограммы, идеограммы, моноидеограммы	4
3	Правила расстановки знаков препинания	Особенности графического изображения знаков препинания: точки, обычной запятой, каплевидной запятой, вопросительного и восклицательного знаков, многоточия, кавычек	4
4	Предложения с составным именным сказуемым	Понятие составного именного сказуемого, структура повествовательного предложения с составным именным сказуемым; структура отрицательного предложения с составным именным сказуемым; структура вопросительного предложения с составным именным сказуемым.	4

1	4	Предложения с качественным сказуемым	Понятие качественного прилагательного, структура повествовательного предложения с качественным сказуемым; структура отрицательного предложения с качественным сказуемым; структура вопросительного предложения с качественным сказуемым	4
	4	Предложения с глагольным сказуемым	Понятие глагольного сказуемого, структура повествовательного предложения с глагольным сказуемым; структура отрицательного предложения с глагольным сказуемым; структура вопросительного предложения с глагольным сказуемым.	4
	5	Утвердительные предложения	Структура утвердительного предложения (подлежащее – сказуемое – дополнение); понятие «прямой порядок слов»	4
	5	Отрицательные предложения	Отрицательные частицы 不 и 没, особенности их употребления и позиция в предложении	4
	5	Вопросительные предложения	Типы вопросительных предложений: общий вопрос (с конечной частицей 吗, с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), специальный вопрос, альтернативный вопрос	4
	6	Имя существительное 我学习汉语	Грамматика: имя существительное в китайском языке – суффиксы существительных, функции в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
	6	Прилагательное 你吃什么？	Грамматика: прилагательное в китайском языке – качественные и относительные прилагательные, степени качества, функции в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
	6	Местоимение 苹果一斤多少钱？	Грамматика: личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, функции в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4

6	Глагол 我换人民币	Грамматика: глагол в китайском языке – видо-временные формы, значение и случаи употребления дублированных форм глагола, функции в предложении. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	6
6	Числительное 你住哪儿？	Грамматика: порядковые и количественные числительные, разряды числительных, функции в предложении. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
6	Счетные слова 我们都是留学生	Грамматика: понятие счетного слова, правила употребления, функции в предложении. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
6	Служебные части речи 你在哪儿学习？	Грамматика: частицы, союзы, служебные слова, результативные морфемы, глаголы направления движения, предлоги, послелоги. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	6
7	Подлежащее 这是不是中药？	Грамматика: позиция подлежащего, подлежащее, выраженное предложением Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
7	Сказуемое 你的车是新的还是旧的？	Грамматика: типы сказуемого, утвердительная и отрицательная формы сказуемого, сказуемое, выраженное глаголом 有, сказуемое, выраженное глаголом 在 Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
7	Дополнение (прямое и косвенное) 你们公司有多少职员？	Грамматика: прямое дополнение в стандартной позиции, прямое дополнение в начале предложения, прямое дополнение с предлогом 把; косвенное дополнение и его позиция, предлоги косвенного дополнения, глаголы двойного дополнения Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
7	Обстоятельство времени 我要去图书馆	Грамматика: позиция обстоятельства места в предложении, специальный вопрос к обстоятельству места, распространенное обстоятельство места.	4

7	Обстоятельство места 我的家	Грамматика: способы выражения обстоятельства места (существительное с послелогом, локативы, словосочетания с наречиями места 这儿 и 那儿), специальный вопрос к обстоятельству места, предложения наличия и местонахождения, обстоятельство места в предложении с глагольным сказуемым. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
7	Обстоятельство образа действия 我的住宅	Грамматика: обстоятельство образа действия в препозиции, обстоятельство образа действия в постпозиции, специальный вопрос к обстоятельству образа действия. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
7	Обстоятельство результата 我的朋友	Грамматика: обстоятельство результата, позиция в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
7	Динамическое обстоятельство места 我将来的专业	Грамматика: динамическое обстоятельство места в позиции после или внутри сказуемого, динамическое обстоятельство места в позиции перед сказуемым, специальный вопрос к динамическому обстоятельству места, способы выражения расстояния. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	6
7	Обстоятельство длительности 我的一天。	Грамматика: обстоятельство длительности, позиция в предложении при отсутствии/наличии прямого дополнения, отрицательные предложения с обстоятельством длительности Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
7	Обстоятельство кратности 明天我要考汉语	Грамматика: обстоятельство кратности, его позиция в предложении, глагольные счетные слова, специальный вопрос к обстоятельству кратности. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Понятие тона: Интонационные характеристики 4-х тонов китайского языка, понятие легкого тона, третий низкий тон, случаи изменения этимологического тона	Выполнение домашних контрольных работ	2
1	1	Структура слога: Элементы слога: инициаль, финаль, слогораздел	Выполнение домашних контрольных работ	2
1	1	Система собственно финалей: Простые финали серии «а», их характеристики; простые финали серии «е», их характеристики	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	1	Сложные финали: Палатальный ряд финалей, лабиальный ряд финалей, лабио-палатальные ряд финалей	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	2	Тональные рисунки дву- и более сложных сочетаний слов: Правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 1-го тона; правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 2-го тона; правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 3-го тона; правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 4-го тона	Выполнение домашних контрольных работ	2
1	2	Ритмическое членение: Понятие синтагмы (ритмического слова), основные принципы ритмического членения китайского предложения, интонация повествовательного/вопросительного предложения, интонационное ударение	Выполнение домашних контрольных работ	2
1	3	Основные правила китайской каллиграфии: 7 правил китайской каллиграфии	Выполнение домашних контрольных работ	2

1	3	Иероглифические черты: Основные черты, ломаные черты, черты с крюком, ломаные черты с крюком	Выполнение домашних контрольных работ	2
1	3	Система ключей: Понятие иероглифического ключа/графемы, основные 124 графемы	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	3	Типы иероглифов: Монограммы, гетерограммы, идеограммы, моноидеограммы	Выполнение домашних контрольных работ	2
1	3	Правила расстановки знаков препинания: Особенности графического изображения знаков препинания: точки, обычной запятой, каплевидной запятой, вопросительного и восклицательного знаков, многоточия, кавычек	Выполнение домашних контрольных работ	2
1	4	Предложения с составным именным сказуемым: Понятие составного именного сказуемого, структура повествовательного предложения с составным именным сказуемым; структура отрицательного предложения с составным именным сказуемым; структура вопросительного предложения с составным именным сказуемым.	Выполнение домашних контрольных работ	2
1	4	Предложения с качественным сказуемым: Понятие качественного прилагательного, структура повествовательного предложения с качественным сказуемым; структура отрицательного предложения с качественным сказуемым; структура вопросительного предложения с качественным сказуемым.	Выполнение домашних контрольных работ	2
1	4	Предложения с глагольным сказуемым: Понятие глагольного сказуемого, структура повествовательного предложения с глагольным сказуемым; структура отрицательного предложения с глагольным сказуемым; структура вопросительного предложения с глагольным сказуемым.	Выполнение домашних контрольных работ	2
1	5	Утвердительные предложения: Структура утвердительного предложения (подлежащее – сказуемое – дополнение); понятие «прямой порядок слов»	Выполнение домашних контрольных работ	2

1	5	Отрицательные предложения: Отрицательные частицы 不 и 没, особенности их употребления и позиция в предложении	Выполнение домашних контрольных работ	2
1	5	Вопросительные предложения: Типы вопросительных предложений: общий вопрос (с конечной частицей 吗, с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), специальный вопрос, альтернативный вопрос	Выполнение домашних контрольных работ	2
1	6	Имя существительное 我学习汉语 Грамматика: имя существительное в китайском языке – суффиксы существительных, функции в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	6	Прилагательное 你吃什么? Грамматика: прилагательное в китайском языке – качественные и относительные прилагательные, степени качества, функции в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	6	Местоимение 苹果一斤多少钱? Грамматика: личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, функции в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	6	Глагол 我换人民币 Грамматика: глагол в китайском языке – видо-временные формы, значение и случаи употребления дублированных форм глагола, функции в предложении. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	6	Числительное 你住哪儿? Грамматика: порядковые и количественные числительные, разряды числительных, функции в предложении. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4

1	6	Счетные слова 我们都是留学生 Грамматика: понятие счетного слова, правила употребления, функции в предложении. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	6	Служебные части речи 你在哪儿学习 ? Грамматика: частицы, союзы, служебные слова, результативные морфемы, глаголы направления движения, предлоги, послелоги. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	7	Подлежащее 这是不是中药 ? Грамматика: позиция подлежащего, подлежащее, выраженное предложением Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	7	Сказуемое 你的车是新的还是旧的 ? Грамматика: типы сказуемого, утвердительная и отрицательная формы сказуемого, сказуемое, выраженное глаголом 有, сказуемое, выраженное глаголом 在 Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	7	Дополнение (прямое и косвенное) 你们公司有多少职员 ? Грамматика: прямое дополнение в стандартной позиции, прямое дополнение в начале предложения, прямое дополнение с предлогом 把; косвенное дополнение и его позиция, предлоги косвенного дополнения, глаголы двойного дополнения Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	7	Обстоятельство времени 我要去图书馆 Грамматика: позиция обстоятельства места в предложении, специальный вопрос к обстоятельству места, распространенное обстоятельство места.	Выполнение домашних контрольных работ	4

1	7	Обстоятельство места 我的家 Грамматика: способы выражения обстоятельства места (существительное с послелогом, локативы, словосочетания с наречиями места 这儿 и 那儿), специальный вопрос к обстоятельству места, предложения наличия и местонахождения, обстоятельство места в предложении с глагольным сказуемым. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	7	Обстоятельство образа действия 我的住宅。 Грамматика: обстоятельство образа действия в препозиции, обстоятельство образа действия в постпозиции, специальный вопрос к обстоятельству образа действия. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	7	Обстоятельство результата 我的朋友 Грамматика: обстоятельство результата, позиция в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	7	Динамическое обстоятельство места 我将来的专业 Грамматика: динамическое обстоятельство места в позиции после или внутри сказуемого, динамическое обстоятельство места в позиции перед сказуемым, специальный вопрос к динамическому обстоятельству места, способы выражения расстояния. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
1	7	Обстоятельство длительности 我的一天。 Грамматика: обстоятельство длительности, позиция в предложении при отсутствии/наличии прямого дополнения, отрицательные предложения с обстоятельством длительности Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4

1	7	Обстоятельство кратности 明天我要考汉语 Грамматика: обстоятельство кратности, его позиция в предложении, глагольные счетные слова, специальный вопрос к обстоятельству кратности. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
---	---	---	---------------------------------------	---

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Задоевко, Т .П. Начальный курс китайского языка: учеб. Ч. 1 / Т . П. Задоевко, Хуан Шуин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Вост . кн., 2007. – 303 с.
2. Задоевко, Т .П. Начальный курс китайского языка: учеб. Ч. 2 / Т . П. Задоевко, Хуан Шуин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Вост . кн., 2008. – 379 с. + 1 пропись + 1 эл. опт . диск.
3. Ерёмкина Т .А. Китайский язык: учеб. пособие. Ч. 1 / Ерёмкина Татьяна Анатольевна. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 160 с.
4. Китайский язык для начинающих : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. II / сост . С.А. Ануфриева, О.Ц. Соктоева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1328-8. - ISBN 978-59293-1517-6 : 109-00.
5. Китайский язык. 50 текстов для чтения Восточная книга, 2006. – 160 с. ISBN: 5-7873-0387-3 РГБhttps://xn--90ax2c.xn-p1ai/catalog/000199_000009_006734786/

5.1.2. Издания из ЭБС

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Т .1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г . Фролова. – 9-е изд., испр. – Москва: Восток-Запад, 2008. - 400с.
2. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Т .2 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г . Фролова. – 9-е изд., испр. – Москва: Восток-Запад, 2008. – 390 с

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Абрамова, Наталья Андреевна. Китайский этнос: от традиции к современности : учеб. пособие / Абрамова Наталья Андреевна, Беляева Елена Владимировна , Ерёмкина Татьяна Анатольевна. - Чита : ЧитГУ, 2006. - 111 с. - 58-00

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) <http://www.uma.ru/home.html> уголок Мао;
- 2) <http://www.lingvochina.ru/> китайская грамота;
- 3) http://magazeta.com/category/chinese_language/ газета;
- 4) <http://www.languages-study.com/chinese-links.html>;

- 5) <http://www.chineseland.ru/lessons.php>
- 6) <http://www.umao.ru/home.html> уголок Мао
- 7) <http://www.lingvochina.ru/> китайская грамота
- 8) http://magazeta.com/category/chinese_language/ газета
- 9) <http://www.languages-study.com/chinese-links.html>
- 10) <http://www.chineseland.ru/lessons.php>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается, прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую; - отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа предусмотрена в виде выполнения практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины. К формам самостоятельной работы относится работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома, написание сочинений, рефератов, докладов, сообщений, работа с компьютерными программами, а также подготовка к практическим занятиям. Обучение чтению.

Алгоритм обучения ознакомительному и просмотровому чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

1. Конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в воспитании только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логикофактологическую цепочку.
2. Реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.
3. Обзорное – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читаемого.
4. Ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящийся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Памятка студенту.

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определить главную мысль текста.
2. Перефразируйте заглавие, используя синонимические слова из текста.
3. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.
4. Прочитайте первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.
5. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.
6. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставляя их содержание с представлением главной мысли текста и обращая особое внимание на содержание первых предложений абзацев.
7. Сформулируйте ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?».

Письменный перевод.

1. Выполните письменный перевод отдельных предложений (текста с листа)
2. Выполните последовательный перевод устного сообщения на основе письменных заметок.
3. Выполните письменный пересказ русского текста на иностранном языке.
4. Подготовьте на иностранном языке письменный реферат одного или нескольких текстов на русском языке.
5. Составьте аннотацию русского текста на иностранном языке.
6. Переведите фрагменты текста с родного на иностранный язык, используя список слов, а также слова на полях (в подстрочнике, в скобках).
7. Сделайте письменное переложение текста по плану.
8. Выполните письменный перевод печатного текста со словарем.

Формы промежуточного и итогового контроля и требования при их проведении. Текущий контроль проводится регулярно на каждом занятии. Целью его является проверка речевых навыков: произносительных, лексических, грамматических, техники чтения.

Периодический (рубежный) контроль проводится в конце семестра с целью проверки речевых умений: аудирования, говорения, чтения, письма. Рекомендуются следующие формы текущего и периодического (рубежного) контроля: тесты, контрольные задания тестового типа, письменные контрольные работы, программированный опрос, диктанты (устные и письменные) и др.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения с целью проверки сложных речевых умений: слушания и письма; аудирования и говорения; чтения и говорения, а также общей коммуникативной компетенции. Итоговый контроль проводится в форме экзамена. Обучение говорению. Формирование лексического навыка предполагает овладение обучаемыми правилами соотнесения конкретной лексической единицы (ЛЕ) с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения ЛЕ, соотнесенностью этого значения со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем, овладение правилами конкретного словообразования и сочетания, а также овладение вследствие этого правилом выбора и употребления ЛЕ в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте. Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении (семантизации) лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики и иноязычной речи.

Алгоритм обучения говорению.

1. Найдите в тексте слова, относящиеся к данной теме.
2. Сгруппируйте слова по указанному признаку.
3. Покажите называемые предметы
4. Выполните команды на действия с предметами
5. Выберите рисунки и расположите их в той последовательности, в какой они встречаются в тексте
6. Вставьте пропущенные в тексте иероглифы
7. Прочтите приведенные иероглифы.
8. Разложите сложные иероглифы на графемы.
9. Выпишите из текста словосочетания.
10. Найдите в тексте (подберите по памяти) антонимы к словам, данным на доске
11. Догадайтесь о значении иероглифов и проверьте точность догадки по словарю
12. Найдите услышанное слово в тексте
13. Найдите в тексте сочетания с указанным словом
14. Найдите в иностранном тексте слова, услышанные на родном языке
15. Сгруппируйте выписанные из текста слова по частям речи.

Памятка студенту.

1. Составьте список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.
2. Составьте тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения.
3. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного сообщения по определенной теме и проблеме, его программе или плану.
4. Подготовьте на основе письменных заметок (конспекта) устное выступление для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения и обучения.
5. Подготовьте сообщение по предварительно подготовленному конспекту, используйте различную письменную наглядность (записи на доске, кодограммы, таблицы).
6. Подготовьте устное сообщение, используйте печатные и письменные материалы, соответствующие теме или проблеме.
7. Подготовьте и сделайте устное сообщение (реферат) по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов. Уровень требований и критерии оценок.

Итоговый контроль подразумевает проверку сложных речевых умений: чтения, говорения, перевода, письма, а также общей коммуникативной компетенции.

Критерии оценки знаний студентов

«5» - оценивается ответ, когда студент: знает весь объем изученного материала в соответствии с государственными стандартами; приводит разнообразные примеры; выделяет основное и существенное, не затрудняется при видоизменении задания;

свободно применяет полученные теоретические знания при выполнении практических работ; не допускает ошибок; . даёт точные формулировки.

«4» - если студент: знает весь требуемый объём материала, хорошо понимает его и прочно усвоил; на вопросы отвечает без затруднений; умеет применять полученные знания в практических заданиях. Однако допускает в ответе неточности, незначительные ошибки.

«3» - оценивается такой ответ, который показывает, что студент: материал излагает схематично; затрудняется в выводах, обобщениях, истолковании фактов, но справляется с этим при помощи преподавателя; правильно излагает теоретический материал, но затрудняется подтвердить его конкретными примерами, фактами; при ответе пересказывает текст конспекта, а при дополнительных конкретных вопросах преподавателя обнаруживается недостаточное понимание излагаемых положений; допускает неточности в формулировках, ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

«2» - выставляют не за отсутствие знаний, а за их плохое усвоение. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не отражает в нем системы, не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки. Он передаёт информацию, которую запомнил со слов преподавателя, но ответ не убедителен, т. к. на таком уровне усвоения. Нельзя строить дальнейшее изучение материала.

Разработчик/группа разработчиков: Колпакова Татьяна Владимировна, доцент кафедры ВиРСА

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.