

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02.Практическая грамматика (второй иностранный язык)

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Азиатские исследования (регион специализации - Китай) (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов лингвистического мышления с позиций новых тенденций в языкознании; на основе имеющихся у студентов знаний о грамматическом строе иностранного языка (английского) формирование практических умений и навыков функционального анализа некоторых грамматических единиц как средств реализации коммуникативной функции языка.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами дисциплины являются:

- обеспечить студентов необходимыми знаниями о грамматическом строе английского языка – закономерностях и особенностях его морфологического и синтаксического уровней – для их использования в профессиональной деятельности и в межкультурной коммуникации;
- создать условия для формирования и дальнейшего развития грамматических навыков и умений в рецептивных и продуктивных видах иноязычной речевой деятельности, обеспечивающих межкультурное взаимодействие;
- обеспечить условия для развития соответствующих личностных качеств и лингвистических способностей, позволяющих успешно использовать грамматические средства английского языка в иноязычном общении и профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к вариативной части раздела дисциплин профессионального цикла Б1. В содержательно-методическом и логическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами базовой и вариативной части профессионального цикла, изучение которых предшествует изучению теоретической грамматики английского языка: иностранный язык. Студент, приступающий к изучению дисциплины «Практическая грамматика» («Второй иностранный язык»), должен владеть компетенциями, сформированными указанными дисциплинами на уровне, предусмотренном Программами курсов. Овладение дисциплиной «Практическая грамматика» необходимо для развития профессиональной и речевой компетенции бакалавра. Содержание дисциплины составляют знания и умения, реализуемые в разных видах речевой деятельности на английском языке, контекст использования языка и виды учебной работы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	32	66
лекционные (ЛК)	0	0	0

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	32	66
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.	Знать: Знать: правила работы в команде; правила речевого и социального взаимодействия; Уметь: Уметь: определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; Владеть: Владеть: навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: Знать: общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, обеспечивающих коммуникацию по профилю специальности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; Уметь: Уметь: задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет; вести диалог, переписку, на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач, применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов; понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации Владеть: Владеть: навыками построения межкультурной коммуникации в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями.
---	--	---

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социальнополитическом, социально-экономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: Знать: стратификацию русского и английского языка; основные нормы литературного языка; способы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения, речевой этикет; систему функциональных стилей; - структуру текстов разной функциональной и жанровой направленности, правила их построения и языкового оформления. Уметь: Уметь: обоснованно выбирать языковые средства в профессиональной деятельности; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых ситуациях общения; соблюдать правила русского и английского речевого этикета и невербальной коммуникации; уметь определять и устранять основные речевые ошибки, составлять грамотные, логичные, выразительные письменные и устные тексты. Владеть: Владеть: нормами современного русского и английского литературного языка; качествами хорошей речи на русском и английском языках; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях.
--	---	---

ПК-2. Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественнополитической и социальноэкономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)	ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков	Знать: Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе Уметь: Уметь: применять основные приемы перевода; осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе. Владеть: Владеть: методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и базах данных.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Части речи английского языка	Имя существительное	8		4		4
	1	Части речи английского языка	Артикль	8		4		4
	1	Части речи английского языка	Местоимение	8		4		4
	1	Части речи английского языка	Имя прилагательное	8		4		4
	1	Части речи английского языка	Наречие	6		2		4

	2	Видо-временная система английского глагола	Глагол: система времен. Группа времен Indefinite (Present, Past, Future)	8		4		4
	2	Видо-временная система английского глагола	Глагол: система времен. Группа времен Continuous (Present, Past, Future)	8		4		4
	2	Видо-временная система английского глагола	Глагол: система времен. Группа времен Perfect (Present, Past, Future)	10		4		6
	2	Видо-временная система английского глагола	Глагол: система времен. Группа времен Perfect-Continuous (Present, Past, Future)	8		4		4
	3	Согласование времен	Согласование времен	9		4		5
	4	Косвенная речь	Косвенная речь	9		4		5
	5	Страдательный залог	Страдательный залог	9		4		5
	6	Неличные формы глагола	Неличные формы глагола: инфинитив	9		4		5
	6	Неличные формы глагола	Неличные формы глагола: герундий	9		4		5
	6	Неличные формы глагола	Неличные формы глагола: причастие	9		4		5
	7	Модальные глаголы и их эквиваленты	Модальные глаголы и их эквиваленты	9		4		5
	8	Сослагательное наклонение	Сослагательное наклонение	9		4		5
Итого				144	0	66	0	78

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

				ОФО
	1	Имя существительное	Имя существительное: определение, морфологические и синтаксические характеристики, классификация, образование. Категория числа и падежа.	4
	1	Артикль	Артикль: определенный и неопределенный. Место артикля. Артикль с существительными нарицательными, исчисляемыми и неисчисляемыми. Артикль с определенными семантическими группами существительных: названиями времен года, приемов пищи, болезней, с существительными school, college, prison, church. Употребление артикля с собственными именами существительными: личными именами, географическими названиями. Употребление артикля в устойчивых сочетаниях, с субстантивированными частями речи, в восклицательных предложениях, с датами и календарными обозначениями. Особые случаи употребления артиклей.	4
	1	Местоимение	Понятие о местоимении. Классификация и разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, определенные, неопределенные, отрицательные.	4
	1	Имя прилагательное	Имя прилагательное: определение морфологические и синтаксические характеристики, образование, классификация. Качественные прилагательные. Субстантивированные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	4
	1	Наречие	Наречие: определение, морфологическая структура, степени сравнения, классификация.	2
	2	Глагол: система времен. Группа времен Indefinite (Present, Past, Future)	Морфологическая структура, основные формы, синтаксическая функция. Времена группы Indefinite (Present, Past, Future).	4

1	2	Глагол: система времен. Группа времен Continuous (Present, Past, Future)	Морфологическая структура, основные формы, синтаксическая функция. Времена группы Continuous (Present, Past, Future).	4
	2	Глагол: система времен. Группа времен Perfect (Present, Past, Future)	Морфологическая структура, основные формы, синтаксическая функция. Времена группы Perfect (Present, Past, Future).	4
	2	Глагол: система времен. Группа времен Perfect-Continuous (Present, Past, Future)	Морфологическая структура, основные формы, синтаксическая функция. Времена группы Perfect-Continuous (Present, Past, Future).	4
	3	Согласование времен	Употребление времен в придаточных предложениях. Употребление времен группы Future-in-the-Past.	4
	4	Косвенная речь	Косвенные утверждения, вопросы, приказания и просьбы, предложения.	4
	5	Страдательный залог	Понятие о категории залога. Образование и употребление страдательного залога. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Употребление времен в страдательном залоге.	4
	6	Неличные формы глагола: инфинитив	Временные, залоговые и аспектные характеристики инфинитива. Формы инфинитива. Употребление инфинитива без частицы to. Функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом: The Objective-with-the-Infinitive Construction, The Subjective Infinitive Construction, The for-to-Infinitive Construction.	4
	6	Неличные формы глагола: герундий	Двойственная природа герундия. Временные и залоговые характеристики герундия. Формы и функции герундия. Предикативные конструкции с герундием. Употребление герундия после ряда глаголов. Отличие герундия от инфинитива, причастия и отглагольного существительного.	4

	6	Неличные формы глагола: причастие	Двойственная природа причастия. Временные и залоговые характеристики причастия. Формы и функции Participle I и Participle II. Предикативные конструкции с причастием: The Objective Participial Construction, The Subjective Participial Construction, The Nominative Absolute Participial Construction, The Prepositional Absolute Participial Construction.	4
	7	Модальные глаголы и их эквиваленты	Понятие о категории модальности. Значения модальных глаголов и выражений: can, may, must, should / ought to, to be to, to have to, need, shall, will, would, dare. Употребление разных форм инфинитива с модальными глаголами и выражениями. Лексические эквиваленты модальных глаголов.	4
	8	Сослагательное наклонение	Понятие о категории наклонения. Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях, в конструкциях с I wish..., as if/as though..., but for..., had better..., would rather...	4

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Имя существительное: определение, морфологические и синтаксические характеристики, классификация, образование. Категория числа и падежа.	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	4

1	1	Артикль: определенный и неопределенный. Место артикля. Артикль с существительными нарицательными, исчисляемыми и неисчисляемыми. Артикль с определенными семантическими группами существительных: названиями времен года, приемов пищи, болезней, с существительными school, college, prison, church. Употребление артикля с собственными именами существительными: личными именами, географическими названиями. Употребление артикля в устойчивых сочетаниях, с субстантивированными частями речи, в восклицательных предложениях, с датами и календарными обозначениями. Особые случаи употребления артиклей.	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	4
1	1	Понятие о местоимении. Классификация и разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, определенные, неопределенные, отрицательные.	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	4
1	1	Имя прилагательное: определение морфологические и синтаксические характеристики, образование, классификация. Качественные прилагательные. Субстантивированные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	4
1	1	Наречие: определение, морфологическая структура, степени сравнения, классификация.	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	4
1	2	Морфологическая структура, основные формы, синтаксическая функция. Времена группы Indefinite (Present, Past, Future).	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	4
1	2	Морфологическая структура, основные формы, синтаксическая функция. Времена группы Continuous (Present, Past, Future).	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	4

1	2	Морфологическая структура, основные формы, синтаксическая функция. Времена группы Perfect (Present, Past, Future).	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	6
1	2	Морфологическая структура, основные формы, синтаксическая функция. Времена группы Perfect-Continuous (Present, Past, Future).	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	4
1	3	Употребление времен в придаточных предложениях. Употребление времен группы Future-in-the-Past.	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	5
1	4	Косвенные утверждения, вопросы, приказания и просьбы, предложения.	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	5
1	5	Понятие о категории залога. Образование и употребление страдательного залога. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Употребление времен в страдательном залоге.	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	5
1	6	Временные, залоговые и аспектные характеристики инфинитива. Формы инфинитива. Употребление инфинитива без частицы to. Функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом: The Objective-with-the-Infinitive Construction, The Subjective Infinitive Construction, The for-to-Infinitive Construction.	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	5
1	6	Двойственная природа герундия. Временные и залоговые характеристики герундия. Формы и функции герундия. Предикативные конструкции с герундием. Употребление герундия после ряда глаголов. Отличие герундия от инфинитива, причастия и отглагольного существительного.	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	5

1	6	Двойственная природа причастия. Временные и залоговые характеристики причастия. Формы и функции Participle I и Participle II. Предикативные конструкции с причастием: The Objective Participial Construction, The Subjective Participial Construction, The Nominative Absolute Participial Construction, The Prepositional Absolute Participial Construction.	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	5
1	7	Понятие о категории модальности. Значения модальных глаголов и выражений: can, may, must, should / ought to, to be to, to have to, need, shall, will, would, dare. Употребление разных форм инфинитива с модальными глаголами и выражениями. Лексические эквиваленты модальных глаголов.	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	5
1	8	Понятие о категории наклонения. Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях, в конструкциях с I wish..., as if/as though..., but for..., had better..., would rather...	Выполнение домашних контрольных работ; подготовка сообщений	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Цветкова, Татьяна Константиновна. English Grammar Guide : учеб. пособие / Цветкова Татьяна Константиновна. - Москва : Проспект, 2009. - 168 с. - ISBN 978-5-392-00574-1 : 218-72. основная 150 12 12,50
2. Цветкова, Татьяна Константиновна. English Grammar Practice : учеб. пособие / Цветкова Татьяна Константиновна. - Москва : Проспект, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-392-00572-7 : 218-72. основная 150 12 12,50
3. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии = Practical English Grammar : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 6-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 291 с. - ISBN 978-5-89349-464-8. - ISBN 978-5-02-002934-7 : 97-00. основная 10 22 0,45
4. . Бархударов, Л.С. Грамматика английского языка : учебник / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. - 6-е изд. - Москва : URSS, 2012. - 423 с. - ISBN 978539702512-6 : 284-20. основная 15 22 0,68

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Невзорова, Георгина Дмитриевна. Английский язык. Грамматика : Учебное пособие / Невзорова Георгина Дмитриевна; Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 306. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8962-5 : 95.82. основная 0+е 27 1,00
2. Курс английского языка для международных и регионоведов. Уровень бакалавриат. Компетентностный подход. I курс. Часть I [Электронный ресурс] : учеб. / Е.Б. Ястребова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2014. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65701>. — Загл. с экрана.
3. Курс английского языка для международных и регионоведов. Уровень бакалавриат. Компетентностный подход. I курс. Часть II [Электронный ресурс] : учеб. / Е.Б. Ястребова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2014. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65702>. — Загл. с экрана.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кобрина, Новелла Александровна. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Кобрина Новелла Александровна. - Москва : Высшая школа, 2007. - 368с. - ISBN 978-5-06-005413-2 : 581-00. дополнительная 15 26 0,58
2. Грамматика английского языка = A Grammar of the English Language : учеб. пособие / В. Л. Каушанская [и др.]. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Айрис Пресс, 2009. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-3646-6 : 211-20. дополнительная 56 12 4,67
3. Грамматика современного английского языка : учебник / под ред. А.В. Зеленщикова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 720 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8465-0782-1. - ISBN 978-5-7695-4624-2 : 551-10. дополнительная 5 12 0,42
4. Тищенко, Нонна Дмитриевна. Руководство по грамматике современного английского языка : учеб. пособие / Тищенко Нонна Дмитриевна. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 147 с. - ISBN 978-5-9293-1827-6 : 166-00. дополнительная 7+е 18 1,00

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Буренко, Людмила Васильевна. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : Учебное пособие / Буренко Людмила Васильевна; Краснощекова Г.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 227. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00290-4 : 92.55. дополнительная 0+е 27 1,00
2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68.
3. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04036-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> Glossary of linguistic terms
2. www.english.language.ru/ Всё для изучающих английский язык.
3. www.abc-english-grammar.com/ Изучение английского языка
4. www.englishhouse.ru/ Грамматика английского языка.

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается, прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую; - отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа предусмотрена в виде выполнения практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины. К формам самостоятельной работы относится работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома, написание сочинений, рефератов, докладов, сообщений, работа с компьютерными программами, а также подготовка к практическим занятиям. Обучение чтению.

Алгоритм обучения ознакомительному и просмотровому чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

1. Конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в воспитании только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логикофактологическую цепочку.

2. Реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

3. Обзорное – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читаемого.

4. Ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящийся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Памятка студенту.

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определить главную мысль текста.

2. Перефразируйте заглавие, используя синонимические слова из текста.

3. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

4. Прочитайте первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.

5. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.

6. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставляя их содержание с представлением главной мысли текста и обращая особое внимание на содержание первых предложений абзацев.

7. Сформулируйте ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?».

Письменный перевод.

1. Выполните письменный перевод отдельных предложений (текста с листа)

2. Выполните последовательный перевод устного сообщения на основе письменных заметок.

3. Выполните письменный пересказ русского текста на иностранном языке.

4. Подготовьте на иностранном языке письменный реферат одного или нескольких текстов на русском языке.

5. Составьте аннотацию русского текста на иностранном языке.

6. Переведите фрагменты текста с родного на иностранный язык, используя список слов, а также слова на полях (в подстрочнике, в скобках).

7. Сделайте письменное переложение текста по плану.

8. Выполните письменный перевод печатного текста со словарем.

Формы промежуточного и итогового контроля и требования при их проведении. Текущий контроль проводится регулярно на каждом занятии. Целью его является проверка речевых навыков: произносительных, лексических, грамматических, техники чтения.

Периодический (рубежный) контроль проводится в конце семестра с целью проверки речевых умений: аудирования, говорения, чтения, письма. Рекомендуются следующие формы текущего и периодического (рубежного) контроля: тесты, контрольные задания тестового типа, письменные контрольные работы, программированный опрос, диктанты (устные и письменные) и др.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения с целью проверки сложных речевых умений: слушания и письма; аудирования и говорения; чтения и говорения, а также общей коммуникативной компетенции. Итоговый контроль проводится в форме экзамена. Обучение говорению. Формирование лексического навыка предполагает овладение обучаемыми правилами соотношения конкретной лексической единицы (ЛЕ) с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами, четким

определением значения ЛЕ, соотносённостью этого значения со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем, овладение правилами конкретного словообразования и сочетания, а также овладение вследствие этого правилом выбора и употребления ЛЕ в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте. Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении (семантизации) лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики и иноязычной речи.

Алгоритм обучения говорению.

1. Найдите в тексте слова, относящиеся к данной теме.
2. Сгруппируйте слова по указанному признаку.
3. Покажите называемые предметы
4. Выполните команды на действия с предметами
5. Выберите рисунки и расположите их в той последовательности, в какой они встречаются в тексте
6. Вставьте пропущенные в тексте иероглифы
7. Прочтите приведенные иероглифы.
8. Разложите сложные иероглифы на графемы.
9. Выпишите из текста словосочетания.
10. Найдите в тексте (подберите по памяти) антонимы к словам, данным на доске
11. Догадитесь о значении иероглифов и проверьте точность догадки по словарю
12. Найдите услышанное слово в тексте
13. Найдите в тексте сочетания с указанным словом
14. Найдите в иностранном тексте слова, услышанные на родном языке
15. Сгруппируйте выписанные из текста слова по частям речи.

Памятка студенту.

1. Составьте список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.
2. Составьте тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения.
3. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного сообщения по определенной теме и проблеме, его программе или плану.
4. Подготовьте на основе письменных заметок (конспекта) устное выступление для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения и обучения.
5. Подготовьте сообщение по предварительно подготовленному конспекту, используйте различную письменную наглядность (записи на доске, кодограммы, таблицы).
6. Подготовьте устное сообщение, используйте печатные и письменные материалы, соответствующие теме или проблеме.
7. Подготовьте и сделайте устное сообщение (реферат) по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов. Уровень требований и критерии оценок.

Итоговый контроль подразумевает проверку сложных речевых умений: чтения, говорения, перевода, письма, а также общей коммуникативной компетенции.

Критерии оценки знаний студентов

«5» - оценивается ответ, когда студент: знает весь объём изученного материала в соответствии с государственными стандартами; приводит разнообразные примеры; выделяет основное и существенное, не затрудняется при видоизменении задания; свободно применяет полученные теоретические знания при выполнении практических работ; не допускает ошибок; . даёт точные формулировки.

«4» - если студент: знает весь требуемый объём материала, хорошо понимает его и прочно усвоил; на вопросы отвечает без затруднений; умеет применять полученные знания в практических заданиях. Однако допускает в ответе неточности, незначительные ошибки.

«3» - оценивается такой ответ, который показывает, что студент: материал излагает схематично; затрудняется в выводах, обобщениях, истолковании фактов, но справляется с этим при помощи преподавателя; правильно излагает теоретический материал, но затрудняется подтвердить его конкретными примерами, фактами; при ответе пересказывает текст конспекта, а при дополнительных конкретных вопросах

преподавателя обнаруживается недостаточное понимание излагаемых положений; допускает неточности в формулировках, ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

«2» - выставляют не за отсутствие знаний, а за их плохое усвоение. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не отражает в нем системы, не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки. Он передаёт информацию, которую запомнил со слов преподавателя, но ответ не убедителен, т. к. на таком уровне усвоения. Нельзя строить дальнейшее изучение материала.

Разработчик/группа разработчиков: Колпакова Татьяна Владимировна, доцент кафедры ВиРСА

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.