

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.2.Педагогика и психология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Регионоведение Северной Америки (для набора 2014)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с основными классическими и современными направлениями развития психологической и педагогической мысли, факторами детерминации и тенденциями эволюции психологического и педагогического изучения и анализа общественных явлений; освоение студентами принципов и закономерностей функционирования общества как психологической и педагогической системы, предпосылок и направлений дальнейшего развития общества и его элементов.

Задачи изучения дисциплины:

расширение общей и формирование основ профессиональной культуры; углубление представлений о современных особенностях состояния психологии и образования, стратегических задачах их дальнейшей модернизации; формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания, самовоспитания в процессе профессионального обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного усвоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме программы средней школы. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Экономическая теория», «Информатика», «Политическая география страны региона специализации», «Культурология», «Концепции современного естествознания», «Зарубежное регионоведение». При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь и с другими дисциплинами подготовки специалиста по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение», профиль «Регионоведение Северной Америки»: «Русский язык и культура речи», «Культурно-религиозные традиции региона специализации», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы математического анализа». Дисциплина «Психология и педагогика» является основой успешного овладения конструктивными подходами и продуктивными психолого-педагогическими технологиями в выполнении практических задач будущей профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	18		18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18		18
лабораторные (ЛР)	0		0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-8	владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета
ОК-9	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-11	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) категориально-понятийный аппарат современной психологии и педагогики; 2) структуру и характеристики психологии и педагогики как науки; 3) современные подходы в психологии и педагогике; 4) формы и методы работы в коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; 5) процесс многообразия культур и цивилизаций в истории обществ; основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; направления межэтнического и межконфессионального диалога, этнические стереотипы, их характеристики и значения для коммуникации; 6) основополагающие психолого-педагогические идеи, принципы, закономерности и механизмы обучения и воспитания.
	Стандартный: 1) содержание категориально-понятийного аппарата современной психологии и педагогики; 2) теоретико-методологические основы психологии и педагогики; 3) сущность и особенности способов, форм и методов работы в коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; 4) содержание основных форм, методов, средств самообразования; 5) основные характеристики процесса многообразия культур и цивилизаций в истории обществ; основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; направления межэтнического и межконфессионального диалога, этнические стереотипы, их характеристики и значения для коммуникации; 6) формы и методы организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования
	Эталонный: 1) генезис понятий современной психологии и педагогики; 2) этапы преобразования методологического знания и структуры психологии и педагогики в историческом развитии науки и практики; 3) интегрированный характер множества современных подходов и концепций образования; 4) эффективные формы, методы и способы взаимодействия с участниками трудового коллектива для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; 5) сравнительные и сущностные характеристики процесса многообразия культур и цивилизаций в истории обществ; основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; направления межэтнического и межконфессионального диалога, этнические стереотипы, их характеристики и значения для коммуникации; 6) модели организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования.

Уметь	Пороговый: 1) различать основные категории современной психологии и педагогики среди категорий других научных дисциплин; 2) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию; 3) взаимодействовать с участниками трудового коллектива толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; 5) формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения относительно уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья; 6) анализировать формы и методы организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования
	Стандартный: 1) выявлять существенные свойства и признаки основных категорий современной психологии и педагогики; 2) доказывать необходимость самореализации и самообразования при осуществлении профессиональной деятельности; 3) применять психологические знания в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности; 4) использовать современные формы и методы организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования; 5) на конструктивном уровне взаимодействовать с участниками трудового коллектива толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 6) уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; 7) формировать оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности).
	Эталонный: 1) устанавливать и объяснять взаимосвязь между основополагающими категориями психологии и педагогики; 2) обосновывать целесообразность самоанализа деятельности и анализа деятельности других во взаимосвязи теории и практики; 3) критически оценивать и интерпретировать научную информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 4) самостоятельно, на творческом уровне взаимодействовать с участниками трудового коллектива толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 5) проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; 6) самостоятельно организовать учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования.

Владеть	Пороговый: 1) навыками самостоятельного оценивания разнообразных явлений теории и практики психологии и педагогики; 2) готовностью взаимодействовать с участниками трудового коллектива толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 3) навыками работы с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации; 4) современными формами, методами, средствами преподавания; 5) способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; 6) теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования.
	Стандартный: 1) способами переноса полученных теоретических знаний в собственный профессиональный опыт; 2) приемами самообразования и самоорганизации практической деятельности; 3) индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками трудового коллектива толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 4) основными и нестандартными формами, методами, средствами преподавания; 5) эффективными способами решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач; 6) навыками уважительно и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья; 7) теоретическими и практическими основами организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования.
	Эталонный: 1) навыками самоанализа и саморегуляции психических состояний в теоретической и практической деятельности; 2) универсальными способами взаимодействия с участниками трудового коллектива толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 3) способами внедрения в профессиональную практику современных методов преподавания; 4) эффективными приемами и средствами самообразования; 5) эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения и самообразования; 6) сформированными навыками общения в полиэтническом обществе, уважение иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; 7) теоретическими и практическими основами самостоятельной творческой деятельности, необходимыми для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология.	15	4	4		7
2	2	Психология личности.	15	4	4		7
3	3	Мотивация и деятельность.	14	3	3		8
4	4	Педагогика.	13	3	3		7
	5	Образование как общечеловеческая ценность.	15	4	4		7
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология: предмет, объект, методы психологии. Место психологии в системе наук. Этапы развития психологических знаний. Основные направления в психологии. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Структура психики. Классификация психических явлений и процессов. Регулятивные психические процессы. Общая характеристика эмоций. Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная функции эмоций. Познавательные психические процессы: Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание. Воображение Мышление и интеллект. Творчество. Мнемические процессы Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психические свойства.

2	2	Психология личности. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности. Психологическая структура личности. Классификация межличностных отношений. Общее и индивидуальное в психике человека. Направленность и мотивы деятельности личности. Межличностные отношения. Психология малых групп Межгрупповые отношения и взаимодействия.
3	3	Мотивационные системы человека. Динамика мотивации. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Основные компоненты деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Индивидуальный стиль деятельности.
4	4	Педагогика: объект, предмет и задачи, функции и методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии. Воспитание. Сущность, содержание, организация. Воспитание и социализация.
	5	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Психические познавательные процессы: мышление, память, речь. Психические познавательные процессы: воображение, ощущение, восприятие. Психические свойства личности. Психические состояния.
2	2	Личность и межличностные отношения. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Методы психологического познания личности.
3	3	Психология мотивации. Мотивация и деятельность. Психологическая характеристика деятельности. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Психология конфликта.
4	4	Современная педагогика как наука о человеке. Обучение как объект педагогики. Предмет педагогики; цели образования и воспитания. Образование как глобальный объект педагогики. Воспитание. Сущность, содержание, организация. Воспитание и социализация. Педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Формы, методы, средства педагогического воздействия на личность.
	5	Стратегии формирования новых знаний и способностей. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Стратегии самообразования.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психические состояния. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Теории личности. Коллектив. Психология конфликта	анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов;
2	2	Направленность и мотивы деятельности личности. Мотивация и деятельность	создание структурно-логических схем; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;
4	4	Современная педагогика как наука о человеке. Образование как глобальный объект педагогики. Воспитание. Сущность, содержание, организация. Педагогический процесс. Сущность педагогического процесса.	подготовка электронных презентаций; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами;
4	5	Семейное воспитание и семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Стратегии формирования новых знаний и способностей. Идеал педагогического общения.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа;	6

1	1	Практическое занятие	информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) деловые и ролевые игры учебные дискуссии	10
2	2	Лекция	лекции с использованием презентаций	6
2	2	Практическое занятие	информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) деловые и ролевые игры учебные дискуссии	10
3	3	Лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций	6
3	3	Практическое занятие	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) деловые и ролевые игры учебные дискуссии работа с электронными образовательными ресурсами	10
4	4	Лекция	лекции с использованием презентаций интерактивные лекции с использованием мультимедиа	6
4	4	Практическое занятие	учебные дискуссии разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) деловые и ролевые игры учебные дискуссии	10

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1.Козлова Наталья Иннокентьевна.Методология научного педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 143 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.

2. Смирнов, Сергей Дмитриевич.Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / Смирнов Сергей Дмитриевич. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7647-8 : 420-20.

6.1.2. Издания из ЭБС

1.Денисова, О.П.Психология и педагогика : Рекомендовано редакционноиздательским Советом/Российской академии образования к использованию в

качестве/учебного пособия/// / О. П. Денисова; Денисова О.П. - Moscow :
Флинта, 2013. - . - Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П.
Денисова - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-0112-6. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учеб. пособие /
Столяренко Людмила Дмитриевна. - 6-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону :
Феникс, 2003. - 672с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-222-03188-8 : 140-
00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Милорадова, Надежда Георгиевна. Психология и педагогика : Учебник и
практикум / Милорадова Надежда Георгиевна; Милорадова Н.Г. - 2-е изд. -
Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 341. - (Бакалавр.
Академический курс). - ISBN 978-5-534-04085-2 : 1000.00. Режим доступа:
<https://www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443>
2. Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы :
Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. -
2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 178. - (Университеты
России). - ISBN 978-5-534-05477-4 : 1000.00. Режим доступа:
<https://www.biblioonline.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА» www.bibliorossica.com

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,
ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС
"МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро",
ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд. 02-310 Учебная аудитория для проведения
занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных
консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Трибуна - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Стул ученический - 32 шт.

Стол ученический - 16 шт.

Переносной ноутбук 15.6 Lenovo G5070

Переносной Мультимедийный проектор Acer X1161 VGA 800*600

Переносной Экран Projecta Mistral 145*146

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. 1.Рольставни – 4 шт.

2. Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.

3. Стол компьютерный – 17 шт.

4. Стул ИЗО - 19 шт.

5. Стол ученический -1 шт.

6. Стул с пюпитром - 16 шт.

7. Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.

8. Трибуна - 1шт.

9. Тумбочка - 1 шт.

10. Доска маркерная - 2 шт.

11. Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.

12. Шкаф платяной - 2 шт.

13. Вешалка - 1 шт.

14. Решётка (дверная) - 1 шт.

15. ПК – 17 шт.

16. Доска (интерактивная) - 1 шт.

17. Мультимедийный проектор - 1 шт.

18. Плазменный телевизор - 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает

оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Попова Н.Н., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**