

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.История страны региона специализации (до второй половины XX века)

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Регионоведение Северной Америки (для набора 2014)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Получение знаний по истории США до второй половины XX века на основе выявления характерных черт и этапов эволюции североамериканского общества, особенностей исторического формирования основных общественных институтов, соотношения факторов внутреннего развития и внешних влияний в США.

Задачи изучения дисциплины:

- знание основных этапов развития США до второй половины XX века;
- знание характерных особенностей участия США в международной политике до второй половины XX века;
- знание характерных особенностей внутривнутриполитической и социально-экономической обстановки в США до второй половины XX века.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «История страны региона специализации до второй половины XX века» относится к модулю Б1.В.ОД Обязательные дисциплины. В структуре данной образовательной программы дисциплина «История страны региона специализации до второй половины XX века» опирается на базовые знания дисциплин «История», «Иностранный язык», «Культурология», «Мировая экономика», «Россия в глобальной политике», «Политическая география страны региона специализации», «Зарубежное регионоведение», «Культурно-религиозные традиции региона специализации».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр	5 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36	72
лекционные (ЛК)	18	18	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18	36
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			
--	--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОПК-2	способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК-3	способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ОПК-12	способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
ПК-4	способность описывать общественно-политические реалии страны региона специализации с учетом ее лингвострановедческой специфики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) основные этапы и закономерности исторического развития североамериканского общества до второй половины XX века; 2) основные события в истории США до второй половины XX века и их даты; 3) сущность и причины локальных конфликтов и войн в истории США до второй половины XX века; 4) основные тенденции и закономерности исторического развития США до второй половины XX века 5) биографию и вклад американских президентов и других выдающихся политических и общественных деятелей до второй половины XX века в развитие страны
	Стандартный: 1) характерные особенности участия США в международной политике до второй половины XX века; 2) факторы историко-культурного, политического и социально-экономического развития США до второй половины XX века; 3) основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития США от колониального периода до второй половины XX века; 4) ключевые направления внешней политики США, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией до второй половины XX века; 5) политическую роль социальных групп, элит, лидеров, соотношение конфликтов и консенсуса до второй половины XX века; 6) общественно-политические реалии страны региона специализации
	Эталонный: 1) Знать характерные особенности внутриполитической и социально-экономической обстановки в США до второй половины XX века; 2) Знать особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов в США до второй половины XX века; 3) Знать соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в США до второй половины XX века; 4) Знать физико-географические, исторические, политические, социальные и иные особенности региона 5) роль политических институтов государства, политических партий и партийно-политической системы, государственно-правовых норм, конституции, политической культуры и идеологии в формировании и обновлении политического режима до второй половины XX века

Уметь	Пороговый: 1) оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию; 2) характеризовать исторические, политические, экономические и социально-демографические процессы в США до второй половины XX века; 3) выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации 4) понимать культурно значимую информацию, относящуюся к США; 5) дать характеристику американских президентов и других выдающихся политических и общественных деятелей в истории США до второй половины XX века
	Стандартный: 1) анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы; 2) объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития США в контексте всемирно-исторического процесса; 3) составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей 4) уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; 5) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; 6) описывать общественно-политические реалии страны региона специализации
	Эталонный: 1) дать критический анализ основных исторических и политических концепций американского опыта до второй половины XX века, их соотношений с исторической практикой; 2) применять полученную информацию при составлении комплексной характеристики региона специализации с учетом его исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных и иных особенностей; 3) ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 4) выявлять взаимосвязь региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 5) анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики США

Владеть	Пороговый: 1) культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета; 2) базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; 3) способностью выявлять сущность и причины локальных конфликтов и войн в истории США; 4) информацией о личностях американских президентов и других выдающихся политических и общественных деятелей в истории США до второй половины XX века; 5) понятийно-терминологическим аппаратом, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по истории США до второй половины XX века.
	Стандартный: 1) навыками оценки роли США в международной политике до второй половины XX века; 2) основами исторических и политологических методов; 3) профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы; 4) способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; 5) способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики США; 6) способностью описывать общественно-политические реалии страны региона специализации с учетом ее лингвострановедческой специфики
	Эталонный: 1) навыками самостоятельной интерпретации и обоснованной оценки различных региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; 2) навыками территориального мышления, сочетающего мировые, национальные, региональные и локальные интересы; 3) способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; 4) знаниями о ключевых направлениях внешней политики США до второй половины XX века, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией; 5) способностью анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Ранняя история Америки (до 1775 г.)	10	2	2	0	6
2	2	Война за независимость (1775-1783)	16	4	4	0	8
3	3	Становление американского государства (1783-1789)	16	4	4	0	8
4	4	Консолидация Союза (1789-1801)	14	4	4	0	6
5	5	Республиканская эра (1801-1825)	16	4	4	0	8
6	6	Годы конфликтов (1825-1841)	16	4	4	0	8
7	7	Предпосылки и ход Гражданской войны. Реконструкция (1841-1877)	16	4	4	0	8
8	8	«Позолоченный век» (1877-1901)	12	2	4	0	6
9	9	Эпоха «нового империализма». Между двумя кризисами (1901-1933)	16	4	4	0	8
10	10	Президентство Ф. Рузвельта. США и Вторая мировая война (1933-1945)	12	4	2	0	6
Итого			144	36	36	0	72

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Первые американцы. Открытие и колонизация Америки европейцами. Освоение Северной Америки россиянами. Колониальный период. Предпосылки Американской революции.
2	2	Война за независимость. Начало боевых действий. Декларация независимости. Статьи Конфедерации. Внутреннее положение в Северной Америке. Война за независимость. Ход войны. Роль чернокожих американцев в войне. Завершение войны.
3	3	Становление американского государства. Международная обстановка. Внутриполитическая и экономическая ситуация. Конституция США. «Записки федералиста» и образование партий. Формирование ветвей государственной власти.

4	4	Внутренняя политика первой администрации Дж. Вашингтона. Федералисты и антифедералисты. Социальные и расовые проблемы. Внешняя политика первой администрации Дж. Вашингтона. Вторая администрация Дж. Вашингтона. Администрация Дж. Адамса. Социально-экономическая обстановка.
5	5	Первая администрация Т. Джефферсона. Внешняя политика Т. Джефферсона. Вторая администрация Т. Джефферсона. Российско-американские отношения. Первая администрация Дж. Мэдисона. Англо-американская война 1812-1814 гг. Первая администрация Дж. Монро. Вторая администрация Дж. Монро. «Миссурийский компромисс». «Доктрина Монро».
6	6	Администрация Дж. К. Адамса. Первая администрация Э. Джексона. «Индейская политика». Банковский кризис. Развитие аболиционистского движения. Вторая администрация Э. Джексона. Российско-американские отношения. Администрация М. Ван Бюрена. Внешняя политика М. Ван Бюрена.
7	7	Короткое президентство У. Гаррисона. «Случайный» президент Дж. Тайлер. США в середине 50-х гг. XIX в. Война с Мексикой. Присоединение Орегона. Короткое президентство З. Тейлора. Компромисс 1850 г. Администрация Дж. Бьюкенена. Выборы 1860 г. Север и Юг на начальном этапе войны. Администрация А. Линкольна. Гражданская война в США. Внешняя политика администрации Э. Джонсона. Первая администрация У. Гранта. Конец Реконструкции.
8	8	Администрация Р. Хейса. Администрация Ч. Артура. Первая администрация Г. Кливленда. Администрация Б. Гаррисона. Вторая администрация Г. Кливленда. Первая администрация У. Маккинли. Испано-американская война 1898-1899 гг. Незавершенное президентство.
9	9	Первая и вторая администрации Т. Рузвельта. США и русско-японская война 1904-1905 гг. Администрация У. Тафта. Первая администрация В. Вильсона. Выборы 1916 г. Внутриполитическая и экономическая ситуация. Внешняя политика администрации У. Гардинга. Первая и вторая администрации К. Кулиджа.

10	10	«Новый курс» первой администрации Ф. Рузвельта. Внешняя и внутренняя политика первой администрации Ф. Рузвельта. Внешняя и внутренняя политика второй администрации Ф. Рузвельта. Третья администрация Ф. Рузвельта.
----	----	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Открытие и колонизация Америки европейцами. Освоение Северной Америки россиянами. Торгово-экономические связи колоний. Предпосылки Американской революции.
2	2	Война за независимость. Начало боевых действий. Декларация независимости. Статьи Конфедерации. Внутреннее положение в Северной Америке. Война за независимость. Ход войны. Роль чернокожих американцев в войне. Завершение войны.
3	3	Становление американского государства. Международная обстановка. Внутриполитическая и экономическая ситуация. Конституция США. «Записки федералиста» и образование партий. Формирование ветвей государственной власти.
4	4	Внутренняя политика первой администрации Дж. Вашингтона. Федералисты и антифедералисты. Социальные и расовые проблемы. Внешняя политика первой администрации Дж. Вашингтона. Вторая администрация Дж. Вашингтона. Администрация Дж. Адамса. Социально-экономическая обстановка.
5	5	Первая администрация Т. Джефферсона. Внешняя политика Т. Джефферсона. Вторая администрация Т. Джефферсона. Российско-американские отношения. Первая администрация Дж. Мэдисона. Англо-американская война 1812-1814 гг. Первая администрация Дж. Монро. Вторая администрация Дж. Монро. «Миссурийский компромисс». «Доктрина Монро».

6	6	Администрация Дж. К. Адамса. Первая администрация Э. Джексона. «Индейская политика». Банковский кризис. Развитие аболиционистского движения. Вторая администрация Э. Джексона. Российско-американские отношения. Администрация М. Ван Бюрена. Внешняя политика М. Ван Бюрена.
7	7	Ход Гражданской войны в США. Гражданская война в США и Россия. Вопрос о рабстве. Кульминация войны и гибель А. Линкольна. Внешняя политика администрации Э. Джонсона. Первая администрация У. Гранта. Конец Реконструкции.
8	8	Администрация Р. Хейса. Администрация Ч. Артура. Первая администрация Г. Кливленда. Администрация Б. Гаррисона. Вторая администрация Г. Кливленда. Первая администрация У. Маккинли. Испано-американская война 1898-1899 гг. Незавершенное президентство.
9	9	США в Первой мировой войне. Революция 1917 г. в России и внешняя политика США. Версальский мирный договор. Выборы 1920 г. Президентство Г. Гувера (Выборы 1928 г.). Великая депрессия.
10	10	США во Второй мировой войне

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Влияние религиозного фактора на становление и развитие британских колоний в Северной Америке	Составление конспекта

2	2	Конституционные акты периода Войны за независимость и после ее окончания. Возможно ли было избежать Войну за независимость? К каким последствиям это бы привело?	Информационно-аналитическая работа. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).
3	3	Создание трех ветвей государственной власти. Рождение государственной символики	Зарождение и эволюция двухпартийной системы США: первая и вторая двухпартийные системы. Подготовка докладов
4	4	Зарождение и эволюция двухпартийной системы США: первая и вторая двухпартийные системы.	Подготовка докладов. Подготовка к письменной контрольной работе
5	5	Реформы Т. Джефферсона. Пути формирования территории США. Покупка Луизианы. Установление дипломатических отношений между США и Россией.	Информационно-аналитическая работа. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).
6	6	Эра Джексона. Его реформы и их значение. Кризис второй двухпартийной системы. Возникновение республиканской партии.	Составление конспекта
7	7	Континентальная экспансия США. Война с Мексикой и договор Гваделупе-Идальго. Региональные особенности социально-экономического развития США в середине XIX в. Назревание конфликта между Севером и Югом.	Подготовка докладов

8	8	Республиканская партия и взгляды ее лидеров по вопросу о рабстве. Усиление влияния рабовладельцев в федеральном правительстве. Дело «Дреда Скотта». Восстание Джона Брауна. А. Линкольн как человек и политик.	Информационно-аналитическая работа. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).
		Закон Пендлтона. Положение рабочих и фермеров. Фермерское и рабочее движение в 1890-е гг. Антимонополистические настроения в обществе. Антимонопольный закон Шермана (1890). Усиление проникновения в Латинскую Америку. «Доктрина Хэйя». Экспансия на Тихом океане. Испано-американская война 1898. Создание колониальной империи США.	Подготовка к тестированию
9	9	«Честный курс» Т. Рузвельта. Особенности внутренней и внешней политики. Антитрестовское законодательство. «Нейтралитет» (август 1914-апрель 1917) и его причины. Закон о национальной обороне (1916). Отказ от позиции нейтральной державы и вступление США в войну. Участие США в военных действиях.	Подготовка докладов
		Президентство У. Гардинга: внутренняя и внешняя политика. Соперничество США, Англии и Японии в АТР. Причины ускоренного экономического роста, его темпы. США – экономический лидер послевоенного мира, кредитор стран Запада. Начало «Великой депрессии» в 1929.	Подготовка докладов
10	10	Новый курс Ф.Д.Рузвельта. Участие США во второй мировой войне. Создание атомного оружия. Война против Японии.	Информационно-аналитическая работа. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Учебная дискуссия	2
2	2	Практическое занятие	Доклад с использованием презентации, учебная дискуссия	2
3	3	Практическое занятие	Доклад с использованием презентации, учебная дискуссия	2
5	5	Практическое занятие	Доклад с использованием презентации, учебная дискуссия	2
6	6	Практическое занятие	Доклад с использованием презентации	2
7	7	Практическое занятие	Доклад с использованием презентации, учебная дискуссия	2
8	8	Практическое занятие	Доклад с использованием презентации	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гаррисон Д. Америка: последняя империя. Конец истории по-американски / Д. Гаррисон; пер. с англ. А. Сударенко. - Москва: ГИППО, 2009. - 288 с.
 2. Иванян Э.А. История США: учеб. пособие / Э.А. Иванян. - 2-е изд., испр. - Москва: Дрофа, 2004. - 576 с.
 3. Согрин В.В. История США: учеб. пособие / В.В. Согрин. - СПб.: Питер, 2003. - 192 с.
 4. Эмирзиади Е.С. Этнология США: курс лекций / Е.С. Эмирзиади. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 170 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Крупа Т.А. История англоязычных стран: Учебник / Т.А. Крупа. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 274.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Зинн Г. Народная история США: с 1492 года до наших дней / Г. Зинн; пер. с англ. - Москва: Весь Мир, 2006. - 880 с.
 2. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник / М.В. Пономарев. - Москва: Проспект, 2009. - 416 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран : Учебник для бакалавров / Прудников Михаил Николаевич; Прудников М.Н. - 6-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 811. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9692-1389-0. - ISBN 978-5-9916-2199-1 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/11C3DC55-C094-459B-9043-DD46DDEA863B>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
6. <http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
7. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
8. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
9. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
10. <http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
11. <http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
12. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-318.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Жалюзи - 1 шт.

Стол ученический - 10 шт.

Стул ученический - 20 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Переносной ноутбук 15.6 Lenovo G5070

Переносной Мультимедийный проектор Acer X1161 VGA 800*600

Переносной Экран Projecta Mistral 145*146.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд 02-307.

Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ.

Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы:

Рольставни – 4 шт.

Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.

Стол компьютерный – 17 шт.
Стул ИЗО - 19 шт.
Стол ученический -1 шт.
Стул с пюпитром - 16 шт.
Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.
Трибуна - 1шт.
Тумбочка - 1 шт.
Доска маркерная - 2 шт.
Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.
Шкаф платяной - 2 шт.
Вешалка - 1 шт.
Решётка (дверная) - 1 шт.
ПК – 17 шт.
Доска (интерактивная) - 1 шт.
Мультимедийный проектор - 1 шт.
Плазменный телевизор - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения данной дисциплины предполагается, что студенты готовят доклад аналитического характера на одну из предложенных тем (по выбору студента).

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённом вопросу.

На аудиторном занятии студент должен представить результаты работы в форме презентации.

Темы докладов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Доклады должны быть подготовлены к занятию по изучению предлагаемой темы.

Подготовка докладов должна способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом.

Доклад дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе.

Алгоритм подготовки доклада:

1. Определить тему и цель доклада.
2. Подобрать необходимый материал.
3. Составить план доклада.
4. Написать текст доклада (по необходимости).
5. Подготовить тезисы выступления.
6. Отрепетировать доклад в соответствии с критериями оценивания.

Требования к работе:

1. Строение доклада имеет три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается: тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы
2. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.
3. Соблюдение регламента выступления. На выходе мы имеем составленный устный текст, представляющий собой публичное развёрнутое, глубокое изложение определенной темы.

Презентация (от лат. presento – представление) – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, продукта, информации по проблеме и т.п.). Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Правила оформления презентаций:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация:

1. Анимация используется только в случае необходимости

Разработчик/группа разработчиков: Батоева Саяна Аюровна, доцент кафедры востоковедения и регионоведения Северной Америки

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 06.09.2017 г. № 1)**