

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.1.Устно-вводный курс (иностранный язык)

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Регионоведение Северной Америки (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- сформировать базовые навыки английского языка в сфере фонетики, лексики, грамматики, орфографии;
- сформировать навыки правильной артикуляции звуков американского варианта английского языка, правильной передачи эмоционально-оценочной окраски высказываний в потоке речи;
- формирование умения работать со справочным материалом.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки владения артикуляционной базой;
- сформировать навыки интонационного членения и оформления высказываний;
- совершенствование фонематического слуха;
- овладение основами грамматики и синтаксиса;
- совершенствование навыков письма и орфографии;
- совершенствование навыков чтения и говорения в рамках тем курса

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль «Устно-вводный курс» является частью дисциплины «Иностранный язык», которая относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	90	90
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	90	90
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК - 3	способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОПК - 13	способен владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы
ОПК-14	способен владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации
ОПК-15	способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности
ОПК-16	владеет стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
ПК-2	способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
ПК-3	владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
ПКв -1	способность владеть основами общепринятой системы англоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые грамматические нормы и явления английского языка 2) правила орфоэпии и фонетики 3) базовые интонационные модели
	Стандартный: 1) основные грамматические нормы и явления английского языка 2) правила орфоэпии и фонетики 3) основные интонационные модели
	Эталонный: 1) основные грамматические нормы и явления английского языка 2) все правила орфоэпии и фонетики 3) все интонационные модели
Уметь	Пороговый: 1) различать на слух звуки иностранной речи и осознавать их смысловоразличительную функцию 2) различать основные интонационные модели и правильно использовать их в речи 3) применять основные грамматические нормы на практике
	Стандартный: 1) различать на слух звуки иностранной речи и осознавать их смысловоразличительную функцию 2) различать основные интонационные модели и правильно использовать их в речи 3) выполнять интонационное членение и оформлять собственные высказывания применять основные грамматические нормы на практике
	Эталонный: 1) различать на слух звуки иностранной речи и осознавать их смысловоразличительную функцию 2) различать основные интонационные модели и правильно использовать их в речи 3) выполнять интонационное членение и оформлять собственные высказывания 4) применять основные грамматические нормы на практике

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: 1) начальными навыками правильной артикуляции звуков американского варианта английского языка 2) базовыми навыками чтения 3) начальными навыками правильной передачи эмоционально-оценочной окраски высказываний в потоке речи 4) начальными навыками и умениями грамотного устного и письменного высказывания на английском языке
	Стандартный: 1) основными навыками правильной артикуляции звуков американского варианта английского языка, навыками чтения 2) основными навыками интонационного членения и оформления высказываний 3) основными навыками правильной передачи эмоционально-оценочной окраски высказываний в потоке речи 4) основными навыками и умениями грамотного устного и письменного высказывания на английском языке
	Эталонный: 1) всеми навыками правильной артикуляции звуков американского варианта английского языка, навыками чтения 2) всеми навыками интонационного членения и оформления высказываний 3) всеми навыками правильной передачи эмоционально-оценочной окраски высказываний в потоке речи 4) основными навыками и умениями грамотного устного и письменного высказывания на английском языке

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Фонетический строй английского языка. Органы речи. Классификация согласных. Классификация гласных. Основные фонетические явления. Правила чтения. Гласные переднего ряда [i, ε]. Гласный переднего ряда широкой разновидности [æ]. Дифтонг [eɪ]. Альвеолярные согласные [t,d,s,z]. Межзубные фрикативные согласные [θ, ð]. Губно-губные смычные согласные [p, b, m]. Сонанты [l, n]. Сонанты [w, [r], [j]	20		12		8
2	2	Порядок слов в предложении. Глагол to be. Конструкция there is/are. Множественное число существительных. Падежи личных местоимений. Притяжательный падеж существительных.	18		12		6
3	3	Фразовое ударение. Английский ритм. Понятие интонации. Основные компоненты интонационной модели. [t] в интервокальной позиции. Словесное ударение. Чтение гласных диграфов. Гласные заднего ряда [ʊ, u] Гласный смешанного ряда [ʌ]. Переднеязычные палатально-альвеолярные согласные [ʃ, ʒ]. Дифтонг [aɪ]. Текст «Little Pals»	20		12		8
4	4	Артикль. Present Simple. Наречия частотности. Количественные и порядковые числительные.	16		10		6
5	5	Интонационная модель 1: Low Pre-Head + Low Fall + Tail. Гласные заднего ряда [ɑ], [ɔ]. Аффрикаты [dʒ], [tʃ]. Носовой сонант [ŋ]. Интонационная модель 2: Low Pre-Head + Stepping Head + Low Fall + Tail. Гласный смешанного ряда [ə].	20		12		8
6	6	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Past Simple.	18		12		6
7	7	Интонационная модель 3: Low Pre-Head + Low Rise + Tail. Дифтонг[оʊ]. Согласный [h]. Интонационная модель 4: Low Pre-Head + Falling Head + Low Rise + Tail. Дифтонги [lə], [εə], [aʊ].	16		10		6
8	8	Future Simple, to be going to. Придаточные времени и условия.	16		10		6
Итого			144	0	90	0	54

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Фонетический строй английского языка. Фонема. Гласный переднего ряда [i]. Альвеолярные согласные [t, d]. Звонкие и глухие взрывные согласные в конечной позиции. Палатализация. Органы речи. Гласный переднего ряда [ɛ]. Губно-губные смычные согласные [p, b, m]. Классификация согласных. Латеральный взрыв. Сонант [l]. Дифтонг [eɪ]. Правила чтения открытого и закрытого слогов. Носовой взрыв. Сонант [ŋ]. Межзубные фрикативные согласные [θ], [ð]. Ассимиляция Классификация гласных. Потеря аспирации. Правила чтения диграфов. Сонанты [w], [j], [r]. Гласный переднего ряда широкой разновидности [æ]. Позиционная долгота гласных.
2	2	Порядок слов в предложении. Множественное число существительных. Глагол to be. Падежи личных местоимений. Конструкция there is/are. Притяжательный падеж существительных. Конструкция there is/are вопросительная форма.
3	3	Понятие интонации. Low Fall. Low Rise. Дифтонг [aɪ]. Текст «Little Pals». Основные компоненты интонационной модели. Текст «Little Pals». Словесное ударение. Чтение гласных диграфов. Текст «Little Pals». Фразовое ударение. Английский ритм. Гласные заднего ряда [ʊ, u]. Гласный смешанного ряда [ʌ]. Переднеязычные палатально-альвеолярные согласные [ʃ], [ʒ].

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
4	4	Present Simple. Наречия частотности. Present Simple. Вопросительная и отрицательная форма. Артикль как категория детерминации. Неопределенный артикль. Определенный артикль.
5	5	Аффрикаты [dʒ], [tʃ]. Интонационная модель 1: Low Pre-Head + Low Fall + Tail. Гласные заднего ряда [ɑ], [ɔ]. Интонационная модель 2: Low Pre-Head + Stepping Head + Low Fall + Tail. Носовой сонант [ŋ]. Интонационная модель 2: Low Pre-Head + Stepping Head + Low Fall + Tail. Гласный смешанного ряда [ə].
6	6	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Past Simple. Правильные глаголы Past Simple. Неправильные глаголы Past Simple. Неправильные глаголы. Вопросительная и отрицательная форма.
7	7	Дифтонг [oʊ]. Согласный [h]. Интонационная модель 3: Low Pre-Head + Low Rise + Tail. Дифтонги [Iə]. [ɛə] Интонационная модель 4: Low Pre-Head + Falling Head + Low Rise + Tail. Дифтонг [aʊ].

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
8	8	Future Simple. Выражение to be going to. Future Simple, to be going to - сравнение Особенности употребления видо-временных форм в придаточных времени и условия.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Классификация согласных. Классификация гласных.	составление конспекта
		Правила чтения открытого и закрытого слогов.	составление и заполнение таблицы
2	2	Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	выполнение домашних контрольных работ
3	3	Понятие интонации. Основные компоненты интонационной модели.	составление конспекта
		Чтение гласных диграфов.	составление и заполнение таблицы
		Текст «Little Pals»	создание структурно-логических интонационных схем
4	4	Количественные и порядковые числительные.	составление конспекта
5	5	Интонационные модели 1 и 2	подготовка к собеседованию
6	6	Степени сравнения прилагательных.	составление терминологической системы
		Сравнительные конструкции.	составление конспекта
7	7	Интонационные модели 3 и 4	подготовка к собеседованию
8	8	Future Simple, to be going to.	написание эссе

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	работа с электронными образовательными ресурсами	2
1	5	ПЗ	Занятие с использованием презентации	2
2	1-3	ПЗ	работа с электронными образовательными ресурсами	4
2	4-5	ПЗ	Работа с интерактивной доской	2
3	1-6	ПЗ	работа с электронными образовательными ресурсами	4
4	2, 4, 5	ПЗ	Занятие с использованием презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами	4
5	3, 6	ПЗ	работа с электронными образовательными ресурсами	2
6	1-5	ПЗ	Занятие с использованием презентации работа с электронными образовательными ресурсами	4
7	3	ПЗ	работа с электронными образовательными ресурсами	2
8	3-4	ПЗ	работа с электронными образовательными ресурсами	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Практический курс английского языка: учеб. для студ. вузов. 1 курс / под ред. В.Д. Аракина. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2008. – 536 с. – (Учебник для вузов). ISBN 978-5-691-01445-1
2. Соловьева, И.Н. Фонетика американского варианта английского языка. Учебное пособие для студентов 1-2 курсов специальности 032301.65 регионоведение Часть I, II. Чита, 2006
3. Тищенко, Н.Д. Категория детерминации в современном английском языке: учеб. пособие / Н.Д. Тищенко. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 113 с. – ISBN 978-5-9293-1477-3
4. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии = Practical English Grammar: учеб. пособие / В.В. Гуревич. – 6-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2009. – 291 с. - ISBN 978-5-89349-454-8

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B79BADF-857D-4DF4-9EA0-97466B788FD8.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Барановская, Т.В. Грамматика английского языка: сб. упражнений / Т.В. Барановская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Айрис-Пресс, 2010. — 382 с. - ISBN 978-5-81123-384-7

2. Митрошкина, Т.В. Грамматика английского языка: учебно-метод. пособие / Т.В. Митрошкина. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 288 с. - ISBN 978-985-470-978-9

3. Английский язык. Все неправильные глаголы: справ. пособие / сост. С.Л. Могилевский. — Москва: Проспект, 2009. — 32 с. - ISBN 978-5-392-00172-9

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01126-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/00F5FC4A-34B4-455A-9D05-5C6CAE0734C5.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. <http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307А Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Роль ставни – 1 шт.

Жалюзи (вертикальные) – 1 шт.

Стул ИЗО - 13 шт.

Стол одностумбовый – 6 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Вешалка - 1 шт.

ЖК-телевизоры – 5 шт

Переносные ЖК телевизоры для проведения занятий по аудированию

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. 1.Рольставни – 4 шт.

2. Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.

3. Стол компьютерный – 17 шт.

4. Стул ИЗО - 19 шт.

5. Стол ученический -1 шт.

6. Стул с пюпитром - 16 шт.

7. Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.

8. Трибуна - 1шт.

9. Тумбочка - 1 шт.

10. Доска маркерная - 2 шт.

11. Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.

12. Шкаф платяной - 2 шт.

13. Вешалка - 1 шт.

14. Решётка (дверная) - 1 шт.

15. ПК – 17 шт.

16. Доска (интерактивная) - 1 шт.

17. Мультимедийный проектор - 1 шт.

18. Плазменный телевизор - 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Так как основной целью модуля является реактивация навыков и умений иноязычной речевой деятельности, полученных в средней школе, при ведении практических занятий необходимо учитывать тот факт, что, как правило, студенты-первокурсники имеют относительно хорошо сформированные навыки чтения, говорения и понимания иностранной речи, однако, они редко обладают правильно сформированной артикуляционной базой. Поэтому в рамках данного модуля необходимо уделить основное внимание формированию основополагающего фонетического навыка правильного произношения, с учетом особенностей американского варианта английского языка. Необходимо, чтобы студенты работали с аутентичным аудио материалом как на практических занятиях, так и дома. Особое место следует уделить индивидуальной работе, направленной на корректировку произносительных недостатков каждого конкретного студента.

Иностранный язык для специалиста-регионоведа имеет прикладную ценность, поэтому формирование основных лексико-грамматических навыков проводится по принципу их коммуникативной ориентированности в рамках изучаемых тем, где основное внимание направлено не на знание правил, а на их применение в собственных речевых произведениях.

Разработчик/группа разработчиков: Соловьева Ирина Николаевна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 06.09.2017 г. № 1)**