

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.1.Социокультурные аспекты политики региона специализации

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Регионоведение Северной Америки (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение социальных аспектов жизни общества США и Канады, деятельности федеральных, региональных институтов власти и местного самоуправления в проведении политики; а также особенностей политической культуры и менталитета народов стран(ы) региона специализации.

Задачи изучения дисциплины:

дать будущему бакалавру-регионоведу знание основных проблем социальной жизни современных федеративных государств США и Канады, выявить особенности функционирования важнейших институтов социализации, дать сравнительный анализ американской и канадской политической культуры.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б 1. Дисциплины (модули). Б 1. В. Вариативная часть Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б 1.В. ДВ.7.1 – Социокультурные аспекты политики региона специализации

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-9	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК-6	способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ОПК-9	способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОПК-10	способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ПК-4	способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) Знать основные этапы и закономерности развития социальной политики в странах региона специализации. 2) Знать социальные аспекты жизни в странах региона специализации.
	Стандартный: 1) Знать особенности функционирования важнейших институтов социализации США и Канады. 2) Знать ценности их политической культуры в странах региона специализации, а также проблемы социальной сферы в этих странах.
	Эталонный: 1) Знать основные направления деятельности федеральных, региональных институтов власти и местного самоуправления в проведении социальной политики в странах региона специализации. 2) Знать особенности политической культуры и менталитета народов стран(ы) региона специализации.
Уметь	Пороговый: 1) Уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию о социальной системе и политической культуре стран региона специализации.
	Стандартный: 1) Уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию о политической системе и политической культуре стран региона специализации. 2) Уметь логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь об актуальных событиях в социальной сфере США и Канады.
	Эталонный: 1) Уметь логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь об актуальных событиях в социальной сфере США и Канады. 2) Уметь выявить особенности функционирования важнейших институтов социализации, дать сравнительный анализ американской и канадской политической культуры.
Владеть	Пороговый: 1) Владеть понятийным аппаратом социологии
	Стандартный: 1) Владеть навыками анализа явлений и процессов в социальной сфере стран региона специализации.

	Эталонный: 1) Владеть навыками анализа явлений и процессов в социальной сфере стран региона специализации. 2) Владеть навыками самостоятельной оценки и осмысления информации по социальным проблемам США и Канады.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Политическая система общества	8	2	2		4
2	2	Социокультурный фактор политики	8	2	2		4
3	3	Этнические основания политики	8	2	2		4
4	4	Политическая социализация: сущность, этапы, факторы	8	2	2		4
	5	Политическая символика как элемент политической социокультуры	8	2	2		4
	6	Роль политической культуры в жизни общества	8	2	2		4
	7	Социокультурный конфликт как фактор современного политического процесса	8	2	2		4
	8	Социальная политика США и Канады	8	2	2		4
	9	Роль политической идеологии в обществе	8	2	2		4
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Политическая система общества Понятие, структура и функции политических систем. Типология политических систем.

2	2	Социокультурный фактор политики Появление Понятие «политика» с экономической, правовой, социологической, экономической, институциональной, антропологической и другой точки зрения, в том числе и с социокультурной.
3	3	Этнические основания политики Роль этнических норм и требования в политике: стремление в максимальной степени следовать нравственным принципам; умение применять и пользоваться механизмами нравственного регулирования в соответствии с местом и временем
4	4	Политическая социализация: сущность, этапы, факторы Понятие, сущность этапы и факторы политической социализации: формального неформального, целенаправленного и непредусмотренного, на всех этапах жизненного цикла.
	5	Политическая символика как элемент политической социокультуры Национально-государственная символика. Политическая ритуально-процессуальная символика. Политические ритуалы и процедуры. Скульптурно-архитектурная политическая символика.
	6	Роль политической культуры в жизни общества Политическая культура: понятие, структура, функции. Основные характеристики политической культуры США и Канады. Принципиальные отличия политических культур США и Канады.
	7	Социокультурный конфликт как фактор современного политического процесса Проблематика социокультурных конфликтов в современной социологии, политологии, конфликтологии. Причины, сущности, формы и типы конфликтов, возникающих в различных социально-экономических и социокультурных контекстах.
	8	Социальная политика в США и Канаде Понятие «социальная политика». Актуальность социальной политики государства в современных условиях. Развитие социальной политики в американской действительности. Содержание социальной политики и реализация социальных программ в США. Этапы становления социальной политики Канады и её отличительные черты.
	9	Роль политической идеологии в обществе Политическая идеология: понятие, структура, функции. Основные политические идеологии современности политические идеологии США и Канады.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Проблемы свободы личности, власти и государства в политических учениях прошлого 1. 1.Политическая мысль классической древности и средневековья: Аристотель, Платон, Цицерон, Августин, Фома Аквинский. 2.Политические теории Нового времени в трудах Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Дж. Ст. Милль. 3.Англо-саксонская и континентально-европейская либеральные традиции. 4. Эволюция современной демократической идеи.
2	2	Социальные основы политики 1. Социальные группы как субъекты и объекты политики. 2. Гражданское общество: понятие, структура, функции.
3	3	Личность как субъект властных отношений: политический лидер 1. Политический лидер и его функции. 2. Типология лидеров. 3. Теории «политического лидерства».
4	4	Правящая элита и её роль в политике 1. Теории элит. 2. Типология политических элит. 3. Характер и тенденции изменения элит
	5	Особенности государственного управления в США и Канаде
	6	Партийная система США и Канады
	7	США и Канада в мировом сообществе 1. Общая характеристика экономики США и Канады. 2. Приоритеты внешней и внутренней политики США. 3. Приоритеты внешней и внутренней политики Канады. 4. США – Канада – Россия: перспективы сотрудничества.
	8	Политика правящих партий США и Канады в социальной сфере: компаративный анализ 1. Страхование на случай безработицы. 2. Борьба с бедностью. Социальная помощь малоимущим. 3. Пенсионное обеспечение. 4. Охрана материнства и детства. 5. Доступность образовательных, медицинских и информационных услуг.

	9	Социальные программы лидеров США и Канады 1. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 2. «Война с бедностью» Дж. Кеннеди. 3. «Великое общество» Л. Джонсона. 4. Программы Р. Рейгана, Дж. Буша-ст., Б. Клинтона, Дж. Буша-мл., Б. Обамы 5. М. Кинг, Л. Пирсон – реформаторы социальной политики Канады. 6. Программы Ж. Кретьена, П. Мартина, С. Харпера, Д. Трюдо в социальной политике Канады.
--	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Проблемы свободы личности, власти и государства в политических учениях прошлого	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка мультимедийной презентации
2	2	Социальные основы политики	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка мультимедийной презентации
3	3	Личность как субъект властных отношений: политический лидер	Поисковая работа по различным источникам информации. Информационно-аналитическая работа. Подготовка мультимедийной презентации
4	4	Правящая элита и её роль в политике	Поисковая работа по различным источникам информации. Информационно-аналитическая работа. Подготовка мультимедийной презентации
4	5	Особенности государственного управления в США и Канаде	Поисковая работа по различным источникам информации. Информационно-аналитическая работа. Подготовка мультимедийной презентации
4	6	Партийная система США и Канады	Поисковая работа по различным источникам информации. Информационно-аналитическая работа. Подготовка мультимедийной презентации

4	7	США и Канада в мировом сообществе	Поисковая работа по различным источникам информации. Информационно-аналитическая работа. Подготовка мультимедийной презентации
4	8	Политика правящих партий США и Канады в социальной сфере: компаративный анализ	Поисковая работа по различным источникам информации. Информационно-аналитическая работа. Подготовка мультимедийной презентации
4	9	Социальные программы лидеров США и Канады	Поисковая работа по различным источникам информации. Информационно-аналитическая работа. Компьютерное тестирование.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	2
1	1	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме	2
2	2	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	2
2	2	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме. Компьютерное тестирование по теме.	2
3	3	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	2
3	3	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме	2
4	4	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	2
4	4	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме. Компьютерное тестирование по теме.	2
5	5	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	2
5	5	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме	2

6	6	лекционное занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме. Компьютерное тестирование по теме.	2
6	6	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме	2
7	7	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	2
7	7	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме	2
8	8	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	2
8	8	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме	2
9	9	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	2
9	9	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме. Компьютерное тестирование по теме.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бернюкевич Т.В. Взаимодействие культур: формы и механизмы : учеб. пособие / Т. В. Бернюкевич. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-9293-1380-6 : 140-00.
2. Казанцева Н.А. Социально-политическая система США и Канады. Часть 1. Социальная система США и Канады / Н.А. Казанцева – Чита: ЗабГУ, 2011. – 115 с.- ISBN 978-5-9293-0724-9 : 88-00.
3. Русанова А. А. Социология культуры: теоретический и прикладной аспект : учеб. пособие / А.А. Русанова, В.Н. Лаврикова. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 205 с. - ISBN 978-5-9293-0397-5: 6/ц.
4. Русанова А. А. Социология культуры: историко-методологические основы: учеб. пособие / А.А. Русанова, Е.В. Столярчук, Е.В. Артюшенкова. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 175с. - ISBN 5-9293-0233-2: 87-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Орлова Э. А. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум / Орлова Эльна Александровна; Орлова Э.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 336. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00960-6 : 128.58 Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D359AC43-6341-4453-97FC-3EE73EF8D353>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Иванова Ю. В. Социокультурная динамика и традиции этноса. Ч.1 / Иванова Юлия Валентиновна. - Чита: ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2003. - 131 с. - ISBN 5-85158-237-5 : 50-00.
2. Казанцева Н. А. Социально-политическая система США и Канады : учеб. пособие. Ч. II : Социальная система / Казанцева Наталья Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9293-0724-9 : 88-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Докторов Б.З. Реклама и опросы общественного мнения в США в 2 ч. Часть 1. Научная реклама : Монография / Докторов Борис Зусманович; Докторов Б.З. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 263. - (Открытая наука). - ISBN 978-5-534-06266-3. - ISBN 978-5-534-06268-7 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9D31BB8A-6A21-47AC-8548-57759447D346>
2. Докторов Б.З. Реклама и опросы общественного мнения в США в 2 ч. Часть 2. Научные опросы общественного мнения : Монография / Докторов Борис Зусманович; Докторов Б.З. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 367. - (Открытая наука). - ISBN 978-5-534-06267-0. - ISBN 978-5-534-06268-7 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0C58D652-ABA2-42EC-AC4F-09EE6BB27EF3>
3. Орлова Э. А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи": Учебник / Орлова Эльна Александровна; Орлова Э.А., Каменец А.В., Урмина И.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 197. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05173-5 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/43520C6A-8B78-4354-9465-6CECA9C28BEV>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российская Публичная Историческая Библиотека России
<http://www.garant.ru/>; <http://www.consultant.ru/>

Материалы и исследования по проблемам стратегий и технологий образования
<http://www.effects.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд. 02-310 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Трибуна - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Стул ученический - 32 шт.

Стол ученический - 16 шт.
Переносной ноутбук 15.6 Lenovo G5070
Переносной Мультимедийный проектор Acer X1161 VGA 800*600
Переносной Экран Projecta Mistral 145*146

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. 1.Рольставни – 4 шт.

2. Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.
3. Стол компьютерный – 17 шт.
4. Стул ИЗО - 19 шт.
5. Стол ученический -1 шт.
6. Стул с пюпитром - 16 шт.
7. Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.
8. Трибуна - 1шт.
9. Тумбочка - 1 шт.
10. Доска маркерная - 2 шт.
11. Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.
12. Шкаф платяной - 2 шт.
13. Вешалка - 1 шт.
14. Решётка (дверная) - 1 шт.
15. ПК – 17 шт.
16. Доска (интерактивная) - 1 шт.
17. Мультимедийный проектор - 1 шт.
18. Плазменный телевизор - 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий. Лекции – это форма учебного занятия, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Все лекции необходимо конспектировать, так как они являются звеном, связывающим с учебником, Интернет- источниками и подготовкой к практическим занятиям. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически и составлять подробный конспект по каждой теме. После усвоения материала по теме нужно ответить на вопросы для самопроверки и ответить на вопросы тестов. Это способствует лучшему пониманию и закреплению знаний. Таким образом, самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы. Для достижения результата необходимо: - конспектировать политологические источники, - конспектировать лекции, - учебную литературу, - запоминать и анализировать законспектированный учебный материал, - научиться делать обзор научных публикаций по определенной тематике и готовить заключение, сформировав собственное мнение на основе изученных источников информации, - после изучения темы отвечать на вопросы для самопроверки и работать с тестами. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и студент должен быть готов к промежуточному контролю знаний, который может осуществляться проведением тестирования, экспресс-опросом на семинарских занятиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; 2. Выделите главное, составьте план; 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При

конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности студента, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. Тесты бывают с одним или несколькими верными ответами.

Разработчик/группа разработчиков: Казанцева Наталья Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № № 1)**