

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.2. Информационно-аналитическая работа

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Регионоведение Северной Америки (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Подготовить обучающихся к практическому применению междисциплинарного обеспечения аналитических проектов, использования результатов научных исследований в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение обучающимися минимума, необходимого для прикладного изучения внутренней политики и международных отношений;
- владение категориальным, понятийным аппаратом современных политических наук;
- знание современных политических теорий и концепций;
- умение применять основы этих знаний при анализе и прогнозе развития внутривнутриполитических и внешнеполитических процессов, международных отношений;
- владение методами и техникой конкретных политических исследований, в том числе сравнительных и ретроспективных.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Информационно-аналитическая работа» требует предварительного изучения дисциплин базовой части «Информатика и информационные технологии», «Основы математического анализа», «Введение в теорию вероятности и математическую статистику» концептуально связана с ними.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способность свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; владение базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
ОПК-9	способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОПК-11	способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК-12	способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
ОПК-17	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ПК-1	владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
ПК-2	способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) понятия «информация», «документ», «аналитическая работа», «информационная работа»; 2) методы сбора и анализа информации; 3) источники поступления информации (внешние и внутренние каналы); этапы и процесс информационной и аналитической работы; критерии и принципы оценки информационного материала.
	Стандартный: 1) научные основы и методику работы с источниками информации; 2) знание основных способов получения, обработки и сохранения информации с применением информационных технологий.
	Эталонный: 1) понятийно-терминологический аппарат информационно-аналитической деятельности, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по проблемам аналитической деятельности; 2) научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории информации, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, риски информационной безопасности, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; 3) основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; 4) роль информации в системе государственного управления.
Уметь	Пороговый: 1) использовать поисковые системы для получения достоверной информации; 2) осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников
	Стандартный: 1) анализировать и прогнозировать полученные аналитические результаты; 2) развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования; 3) умение оптимально применять методы информационно-аналитической работы для решения аналитических практических задач.

	Результат обучения
	Эталонный: 1) проявлять готовность к дальнейшему обучению и самообучению аналитической деятельности; 2) оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции комплексной безопасности. 3) давать собственную оценку и интерпретацию исторических, социально-психологических, социально-экономических, лингвистических, этнических, и иных процессов; 4) применять научные подходы, концепции и методы информационно-аналитической работы к исследованию конкретных проблем.
Владеть	Пороговый: терминологией, современными данными, касающимися методик информационно-аналитической работы и их применения в исследованиях.
	Стандартный: 1) приемами использования информационно-аналитических методик для решения различных исследовательских и административных задач; 2) методологией информационно-аналитической деятельности для решения различных исследовательских и административных задач
	Эталонный: 1) основами методологии научного исследования; базовыми навыками поиска и анализа профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных; 2) навыками планирования и проведения аналитической деятельности; 3) навыками самостоятельного интерпретирования и способностью давать обоснованную оценку различным интерпретациям результатов анализа.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов	26	12	4		10
2	2	Информационное обеспечение прикладных проектов в сфере внутренней и международной политики	46	6	14		26
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов Концепция основания политической науки. Концептуальный контекст политических исследований. Методология политических исследований как основа научного проекта. Методология научного проекта. Аналитические возможности междисциплинарных методик. Методологическое обеспечение прикладных политических исследований.
2	2	Информационное обеспечение прикладных проектов в сфере внутренней и международной политики Информация как ресурс научной деятельности и фактор общественного развития. Смысловой полиморфизм терминологии в области информационной работы. Информационное обеспечение прикладных политических исследований. Информационные технологии в прикладных политических исследованиях. Состав и типы информационных данных в структуре прикладных проектов.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов Прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике. Текст как основная форма предоставления информации. Междисциплинарные методики прикладного анализа текстовых материалов. Прикладные аналитические методики. Контент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов.
2	2	Информационное обеспечение прикладных проектов в сфере внутренней и международной политики Прикладные аналитические методики. Ивент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов. Прикладные аналитические методики. Когнитивное картирование в исследованиях политических ситуаций и процессов. Изучение политических ситуаций и процессов с позиций прикладного моделирования. Моделирование и системность. Логико-интуитивное и формализованное моделирование. Эмпирическое и нормативное моделирование. Экспертные методы в политических исследованиях. Роль экспертных заключений в политической практике. Техника и опыт применения экспертных оценок в политических исследованиях. Основные этапы применения аналитических процедур. Декомпозиция, кодирование и квантификация содержания информационных массивов. Обобщение итогов исследования. Проверка результатов.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов Прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике. Текст как основная форма предоставления информации. Междисциплинарные методики прикладного анализа текстовых материалов.	Изучение темы в доступной литературе, электронных ресурсах.
		Прикладные аналитические методики. Контент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов.	Составление плана и конспекта.
2	2	Информационное обеспечение прикладных проектов в сфере внутренней и международной политики Прикладные аналитические методики. Ивент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов.	Разработка ситуационного анализа на материале конкретной политической ситуации.
		Прикладные аналитические методики. Когнитивное картирование в исследованиях политических ситуаций и процессов.	Разработка ситуационного анализа на материале конкретной политической ситуации.
		Изучение политических ситуаций и процессов с позиций прикладного моделирования. Моделирование и системность.	Разработка ситуационного анализа на материале конкретной политической ситуации.
		Логико-интуитивное и формализованное моделирование.	Разработка ситуационного анализа на материале конкретной политической ситуации.
		Эмпирическое и нормативное моделирование.	Разработка ситуационного анализа на материале конкретной политической ситуации.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		Экспертные методы в политических исследованиях. Роль экспертных заключений в политической практике. Техника и опыт применения экспертных оценок в политических исследованиях.	Разработка ситуационного анализа на материале конкретной политической ситуации.
		Основные этапы применения аналитических процедур. Декомпозиция, кодирование и квантификация содержания информационных массивов. Обобщение итогов исследования. Проверка результатов.	Разработка ситуационного анализа на материале конкретной политической ситуации.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Лекционное занятие с использованием презентации и видеоматериала по теме занятия.	2
1	1	Практика	Практическое занятие с демонстрацией презентаций по теме занятия.	2
2	2	Лекция	Лекционное занятие с использованием презентации и видеоматериала по теме занятия.	2
2	2	Практика	Практическое занятие с демонстрацией презентаций по теме занятия.	2
3	3	Лекция	Лекционное занятие с использованием презентации и видеоматериала по теме занятия.	2
3	3	Практика	Практическое занятие с демонстрацией презентаций по теме занятия.	2
4	4	Лекция	Лекционное занятие с использованием презентации и видеоматериала по теме занятия.	2
4	4	Практика	Практическое занятие с демонстрацией презентаций по теме занятия.	2
5	5	Лекция	Лекционное занятие с использованием презентации и видеоматериала по теме занятия.	2

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
5	5	Практика	Практическое занятие с демонстрацией презентаций по теме занятия.	2
6	6	Лекция	Лекционное занятие с использованием презентации и видеоматериала по теме занятия.	2
6	6	Практика	Практическое занятие с демонстрацией презентаций по теме занятия.	2
7	7	Лекция	Лекционное занятие с использованием презентации и видеоматериала по теме занятия.	2
7	7	Практика	Практическое занятие с демонстрацией презентаций по теме занятия.	2
8	8	Лекция	Лекционное занятие с использованием презентации и видеоматериала по теме занятия.	2
8	8	Практика	Практическое занятие с демонстрацией презентаций по теме занятия.	2
9	9	Лекция	Лекционное занятие с использованием презентации и видеоматериала по теме занятия.	2
9	9	Практика	Практическое занятие с демонстрацией презентаций по теме занятия.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Макарова Т.Б. Курс лекций по дисциплине информационно-аналитическая работа : Хрестоматия / Т.Б. Макарова - Чита :ЗабГУ, 2012. - 161с. - ISBN 98-5-9293-0730-0
2. Мельников, Владимир Павлович. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Мельников Владимир Павлович, Клейменов Сергей Анатольевич, Петраков Александр Михайлович; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336с. - ISBN 978-5-7695-4884-0 : 390-39.
3. Технологии защиты информации : учеб.-метод. пособие / сост. Е.И. Холмогорова. - Чита :ЗабГГПУ, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-85158-796-2
4. Федоров А.В. Информационная безопасность в мировом политическом процессе : учеб. пособие / А.В. Федоров. - Москва : МГИМО-Университет, 2006. - 220с. ISBN 5-9228-0263-1

6.1.2. Издания из ЭБС

Щеглов, Андрей Юрьевич Защита информации: основы теории : Учебник / Щеглов Андрей Юрьевич; Щеглов А.Ю., Щеглов К.А. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 309. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04732-5 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9CD7BE3A-F9DC-4F6D-8EC6-6A90CB9A4E0E>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Мировые информационные ресурсы. Интернет : практикум / под общ. ред. прф. П.В. Акинина. - Мсква : Кнорус, 2008. - 256 с. - ISBN 978-5-85971-803-0 :
2. Хохлов Г.И. Основы теории информации : учеб. пособие / Г.И. Хохлов. - Москва : Академия, 2008. - 176с. - ISBN 978-5-7695-4576-4
3. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации : учебник / Шарков Ф.И. - Москва : Перспектива, 2005. - 246с. - ISBN 5-94907-003-8

6.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Станкевич Л.А. Интеллектуальные системы и технологии : Учебник и практикум / Станкевич Л.А. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 397. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02126-4: Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A45476D8-8106-487A-BA38-2943B82B4360>
2. Рогова, К. И.Текст: теоретические основания и принципы анализа / К. И. Рогова; Рогова К.И., Колесова Д.В., Шкурина Н.В., Реброва И.В. - Москва : Издательство «Златоуст», 2011. - ISBN 978-5-86547-638-2. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80973

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Social Science Research Network <http://ssrn.com>
HarvardBusinessReview <https://hbr.org>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МегаПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307А Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Роль ставни – 1 шт.

Жалюзи (вертикальные) – 1 шт.

Стул ИЗО - 13 шт.

Стол однотоумбовый – 6 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Вешалка - 1 шт.

ЖК-телевизоры – 5 шт

Переносные ЖК телевизоры для проведения занятий по аудированию

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет аудиовизуального обучения

Жалюзи - 2 шт.

Компьютерный стол - 1 шт.

Стул преподавателя - 2 шт.

Вычислительный компьютер - 1шт.

Жидкокристаллический телевизор Samsung - 1шт.

Доска меловая - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Доска маркерная - 2 шт.

Трибуна - 1 шт.

Стол ученический - 16 шт.

Стул ученический - 32 шт.

Решётка дверная (раздвижная) - 1шт.

Жидкокристаллический телевизор Samsung LE52A656A1F 52 дюйма 132 диагональ

Вычислительный компьютер ATX350WDDR II1024mbTVout8MbDVDRW МОНИТОР12"L

Мультимедийный стационарный проектор ACERX1161 VGA 800*600

Переносной ноутбук Aser Aspire 5738ZG25Mi 15/6WYGAT4400-2200

Акустическая система SVEN HT 480

Беспроводная микрофонная система ARTHUR Forty PSCBX 2100

Видеокамера цифровая Sony DVD 109

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

1.Рольставни – 4 шт.

2. Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.

3. Стол компьютерный – 17 шт.

4. Стул ИЗО - 19 шт.

5. Стол ученический -1 шт.

6. Стул с пюпитром - 16 шт.

7. Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.

8. Трибуна - 1шт.

9. Тумбочка - 1 шт.

10. Доска маркерная - 2 шт.

11. Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.

12. Шкаф платяной - 2 шт.

13. Вешалка - 1 шт.

14. Решётка (дверная) - 1 шт.

15. ПК – 17 шт.

16. Доска (интерактивная) - 1 шт.

17. Мультимедийный проектор - 1 шт.

18. Плазменный телевизор - 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс «Информационно-аналитическая работа» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части программы бакалавров направления подготовки «Зарубежное регионоведение», и овладение основными принципами и навыками дипломатической

работы, четкое понимание ее задач и специфики необходимы выпускнику по этой специальности.

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является работа над источниками информации по изучаемому предмету. Наиболее распространенными в данном случае видами таковых являются специальные документы, книги и статьи (в журналах, сборниках). Определенную часть сведений можно получить в сети Интернет.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, презентациями.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Представьте в обобщенном виде суть научных дебатов между сторонниками нормативного и эмпирического подхода. На чьей стороне находятся ваши предпочтения?
2. Каковы основные различия в методологическом обеспечении фундаментальных и прикладных исследований политики в ее внутригосударственном и мировом измерении?
3. Сформулируйте несколько примерных тем фундаментальных и прикладных политологических разработок. Как бы вы организовали исследовательский процесс?
4. Каковы основные характеристики научного инструментария прикладных политологических проектов?
5. Какая из актуальных проблем российской и мировой политики заслуживает, на ваш взгляд, наиболее интенсивной прикладной разработки?
6. Согласны ли вы с тем, что современное общество часто определяют как информационное? С чем связана эта точка зрения?
7. Что такое информация и как необходимо организовать информационную работу в интересах проведения прикладного исследования по политической проблематике?
8. Каким видам данных целесообразно отдавать предпочтение при проведении прикладных исследований политических ситуаций и процессов?
9. Каковы основные этапы обработки информации в рамках прикладных исследований политических ситуаций и процессов?
10. Обращение к каким отечественным и зарубежным электронным ресурсам вы полагаете наиболее полезным в целях прикладного проекта?
11. Каковы общие характеристики методик прикладного анализа текстовой информации по проблемам политических ситуаций и процессов?
12. Определите основные достоинства и недостатки применения базовых методик прикладного анализа текстовой информации по проблемам политических ситуаций и процессов.
13. Опишите известные примеры применения базовых методик прикладного анализа текстовой информации по проблемам политических ситуаций и процессов, с которыми вы познакомились.
14. Укажите основные этапы и особенности техники применения контент-анализа. Каковы главные требования к организации прикладного исследования с применением методики контент-анализа? Какой вариант методики

представляется наиболее интересным с вашей точки зрения?

15. Укажите основные этапы и особенности техники применения ивент-анализа. Каковы главные требования к организации прикладного исследования с применением методики ивент-анализа? Какой вариант методики представляется наиболее интересным с вашей точки зрения?

16. Укажите основные этапы и особенности техники применения когнитивного картирования. Каковы главные требования к организации прикладного исследования с применением методики когнитивного картирования? Какой вариант методики представляется наиболее интересным с вашей точки зрения?

17. Сформулируйте несколько примерных тем прикладного исследования с применением каждой из трех базовых методик анализа текстовой информации.

18. Сформулируйте несколько примерных тем комплексного прикладного исследования с включением разделов, выполненных на основе различных методик анализа текстовой информации; выдвиньте гипотезу о том, что удастся установить, применив знакомые вам методики.

19. Подберите образцы материалов, которые были бы интересны для тренировочных занятий, посвященных изучению техники прикладных методик анализа текстовой информации.

20. Представьте в обобщенном виде суть научных дебатов по проблемам прикладного моделирования в политических исследованиях.

21. Охарактеризуйте основные методические условия применения прикладного моделирования.

22. Сравните аналитические возможности логико-интуитивного и формализованного моделирования.

23. Каковы основные характеристики эмпирического и нормативного моделирования?

24. Сформулируйте несколько тем для прикладного исследования на основе эмпирического моделирования. Какие гипотезы, показатели и варианты измерения связаны с предлагаемым проектом?

25. На основе знаний, полученных из дисциплин по международной проблематике, предложите вариант нормативной модели для анализа конкретного конфликта или переговорного процесса.

26. Сформулируйте задачи подготовки аналитика к проведению прикладных междисциплинарных исследований на основе моделирования.

27. Какова роль экспертных заключений во внутриполитической и неполитической практике?

28. Какие виды экспертных оценок и направления их использования вам известны?

29. Назовите основные этапы прикладного политического исследования на основе применения экспертных оценок.

30. Представления о каких количественных процедурах обработки данных необходимы организаторам экспертного совещания?

31. Охарактеризуйте экспертное совещание как особый вид коллективной экспертизы в сфере политической практики (подготовка, правила организации и проведения).

32. Расскажите о ситуационном анализе в сфере политической практики (подготовка, правила организации и проведения).

33. Предложите несколько возможных тем ситуационного анализа для проведения в рамках учебного процесса и примерный сценарий его проведения.

Разработчик/группа разработчиков: Макарова Татьяна Борисовна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 06.09.2017 г. № 1)**