

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.2.Интеграционные процессы региона специализации

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Регионоведение Северной Америки (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Дать теоретическую подготовку по современным теориям международной интеграции, способствовать процессу политической социализации студентов, расширяя их общие и специальные знания и представления о международных отношениях.

Задачи изучения дисциплины:

дать будущим специалистам знания об интеграционных процессах:

- в Северной и Южной Америке (НАФТА – центр интеграционных процессов в Северной Америке, МЕРКОСУР и другие);
- Азиатско-Тихоокеанском регионе (интеграция в АТР, деятельность ведущих организаций АТЭС, АСЕАН, ШОС. Роль США и России в интеграционных процессах в АТР);
- Европе (Европейская интеграция, генезис деятельности Европейского Союза, роль США в процессе европейской интеграции, влияние США на деятельность Совета Европы;
- знание о деятельности ведущих международных организаций (роль ООН на мировой политической арене, специализированные учреждения ООН, участие США и России в деятельности ООН, роль США в деятельности миротворческого контингента ООН);
- роль и место США и России в процессах глобализации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Интеграционные процессы региона специализации» является дисциплиной по выбору вариативной части. Дисциплина сочетает в себе и теоретический, и прикладной уровни, опирается на методологический и теоретический фундамент политической науки, реализованный в предшествующих дисциплинах по выбору вариативной части Блока 1 «Теория международных отношений», «Современные международные отношения» и «История дипломатии».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 4	Способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
ОПК - 9	Способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОПК - 10	Способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ПК - 5	Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
ПК - 6	Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) внутренние причины интеграционных и дезинтеграционных процессов 2) Внешние причины интеграционных и дезинтеграционных процессов

Знать	Стандартный: 1) основные интеграционные группировки в в мировом экономическом пространстве 2) генезис ведущих международных организаций и наднациональных структур.
	Эталонный: 1) виды международной интеграции и типы международных организаций. 2) понимание основных принципов и перспектив развития мировых интеграционных процессов.
Уметь	Пороговый: 1) ориентироваться в научной и аналитической литературе, способность к эффективному поиску информации; 2) иметь навыки конспективного реферирования и экспресс-анализа полученной информации
	Стандартный: 1) умение синтезировать новое знание, использовать результаты исследования для обобщающих выводов и оценок; 2) применять методы комплексного междисциплинарного исследования
	Эталонный: 1) умение работать с большими массивами данных, находить и анализировать статистические показатели и применять их в дальнейшей работе. 2) Ставить и решать задачи в области развития интеграционных процессов
Владеть	Пороговый: 1) методами комплексного междисциплинарного исследования. 2) Оценивать особенности развития интеграционных процессов в регионах мира
	Стандартный: 1) системой знаний о национальных особенностях протекания интеграционных процессов на страновом уровне; 2) способностью к принятию решений (интуитивный выбор наилучшего решения, оценивать построение дерева решений для проектной ситуации).
	Эталонный: 1) навыками представления данных статистического наблюдения в виде, удобном для восприятия, анализа и принятия решений (работа с мультимедийными материалами и программами). 2) иметь способность применять знания, модулировать теоретический язык к анализу конкретной ситуации на практике.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Вводная лекция. Предмет изучения и категории науки.	8	2	2		4
2	2	Генезис ведущих международных организаций и наднациональных структур. Виды международной интеграции и типы международных организаций.	8	2	2		4
3	3	Роль ООН на мировой политической арене. Специализированные организации ООН. Участие России в деятельности ООН.	8	2	2		4
4	4	Европейская интеграция. Генезис деятельности Европейского Союза. Роль России в процессе европейской интеграции.	8	2	2		4
5	5	Интеграция в АТР. Деятельность ведущих организаций АТЭС, АСЕАН, ШОС. Роль России в интеграционных процессах в АТР.	8	2	2		4
6	6	Роль НАТО на международной арене. «Холодная война» - противостояние двух антагонистических систем. Совет Россия – НАТО.	8	2	2		4
7	7	Организация экономического сотрудничества и развития. Римский клуб. «Большая восьмерка». Роль России в их деятельности.	8	2	2		4
8	8	Интеграционные процессы в Северной Америке	8	2	2		4
9	9	Интеграционные процессы в Латинской Америке.	8	2	2		4
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	1. Предмет изучения, цели, задачи науки. Предмет изучения дисциплины. История создания международных организаций. Виды международных организаций. 2. Правительственные и неправительственные организации. 3. Лига Наций – первая международная организация.
2	2	Роль ООН на мировой политической арене. Специализированные учреждения ООН. Участие России в деятельности ООН. Миротворческий контингент ООН. 1. История создания ООН. Цели, задачи, основные организации ООН. 2. Специализированные учреждения ООН (ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, МАГАТЭ, МФВ, ЮНИСЕФ). 3. «Голубые каски» - миротворческий контингент ООН. 4. Роль России в деятельности ООН.
3	3	Европейская интеграция. Генезис деятельности Европейского Союза. Роль России в процессе европейской интеграции. Деятельность Совета Европы. 1. История развития европейской интеграции. 2. Создание Европейского Союза. 3. Сотрудничество России и ЕС: Соглашение о Партнерстве и Сотрудничестве, политика «дорожных карт». 4. Деятельность Совета Европы.
4	4	Интеграция в АТР. Деятельность ведущих организаций АТЭС, АСЕАН, ШОС. Роль России в интеграционных процессах в АТР. 1. Роль «азиатских драконов» в интеграции в АТР. 2. Деятельность АТЭС на международной арене. 3. Деятельность АСЕАН на международной арене. 4. Деятельность Шанхайской Организации Сотрудничества на международной арене. 5. Роль России в деятельности АТЭС, ШОС.
5	5	Роль НАТО на международной арене. «Холодная война» - противостояние двух антагонистических систем. Расширение НАТО на Восток. Совет Россия – НАТО. 1. НАТО и ОВД – противостояние двух антагонистических систем. 2. Совместный Постоянный Совет Россия – НАТО.
6	6	Организация экономического сотрудничества и развития. Римский клуб. «Большая восьмерка». Роль России в их деятельности. 1. «Парижский клуб», Римский клуб: их деятельность на международной арене. 2. «Большая восьмерка»: история создания, цели. Участие России в ее деятельности. Деятельность после выхода России.
7	7	Роль России в деятельности Римского клуба и «Большой восьмерки».

8	8	Интеграционные процессы в Северной Америке. 1. НАФТА – центр интеграционных процессов в Северной Америке, МЕРКОСУР и другие
9	9	Интеграционные процессы в Латинской Америке, Африке.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет изучения дисциплины. История создания международных организаций. Виды международных организаций. 2.Правительственные и неправительственные организации. 3. Лига Наций – первая международная организация.
2	2	Роль ООН на мировой политической арене. Специализированные учреждения ООН. Участие России в деятельности ООН. Миротворческий контингент ООН. 1. История создания ООН. Цели, задачи, основные организации ООН. 2. Специализированные учреждения ООН (ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, МАГАТЭ, МФВ, ЮНИСЕФ). 3. «Голубые каски» - миротворческий контингент ООН. 4. Роль России в деятельности ООН.
3	3	Европейская интеграция. Генезис деятельности Европейского Союза. Роль России в процессе европейской интеграции. Деятельность Совета Европы. 1. История развития европейской интеграции. 2. Создание Европейского Союза. 3. Сотрудничество России и ЕС: Соглашение о Партнерстве и Сотрудничестве, политика «дорожных карт». 4. Деятельность Совета Европы.
4	4	Интеграция в АТР. Деятельность ведущих организаций АТЭС, АСЕАН, ШОС. Роль России в интеграционных процессах в АТР. 1. Роль «азиатских драконов» в интеграции в АТР. 2. Деятельность АТЭС на международной арене. 3. Деятельность АСЕАН на международной арене. 4. Деятельность Шанхайской Организации Сотрудничества на международной арене. 5. Роль России в деятельности АТЭС, ШОС.

5	5	Роль НАТО на международной арене. «Холодная война» - противостояние двух антагонистических систем. Расширение НАТО на Восток. Совет Россия – НАТО. 1. НАТО и ОВД – противостояние двух антагонистических систем. 2. Совместный Постоянный Совет Россия – НАТО.
6	6	Организация экономического сотрудничества и развития. Римский клуб. «Большая восьмерка». 1. «Парижский клуб», Римский клуб: их деятельность на международной арене. 2. «Большая восьмерка»: история создания, цели. Участие России в ее деятельности.
7	7	Роль России в деятельности Римского клуба и «Большой восьмерки».
8	8	Интеграционные процессы в Северной Америке, Латинской Америке, Африке. 1. НАФТА – центр интеграционных процессов в Северной Америке. 2. МЕРКОСУР и другие
9	9	Интеграционные процессы в Латинской Америке, Африке.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	2	Роль ООН на мировой политической арене. Специализированные учреждения ООН. Участие России в деятельности ООН. Миротворческий контингент ООН. 1. История создания ООН. Цели, задачи, основные организации ООН. 2. Специализированные учреждения ООН (ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, МАГАТЭ, МФВ, ЮНИСЕФ). 3. «Голубые каски» - миротворческий контингент ООН. 4. Роль России в деятельности ООН.	Предоставление конспектов

3	3	Европейская интеграция. Генезис деятельности Европейского Союза. Роль России в процессе европейской интеграции. Деятельность Совета Европы. 1. История развития европейской интеграции. 2. Создание Европейского Союза. 3. Сотрудничество России и ЕС: Соглашение о Партнерстве и Сотрудничестве, политика «дорожных карт». 4. Деятельность Совета Европы.	Дискуссия
4	4	Интеграция в АТР. Деятельность ведущих организаций АТЭС, АСЕАН, ШОС. Роль России в интеграционных процессах в АТР. 1. Роль «азиатских драконов» в интеграции в АТР. 2. Деятельность АТЭС на международной арене. 3. Деятельность АСЕАН на международной арене. 4. Деятельность Шанхайской Организации Сотрудничества на международной арене. 5. Роль России в деятельности АТЭС, ШОС.	Дискуссия
5	5	Роль НАТО на международной арене. «Холодная война» - противостояние двух антагонистических систем. Расширение НАТО на Восток. Совет Россия – НАТО. 1. НАТО и ОВД – противостояние двух антагонистических систем. 2. Совместный Постоянный Совет Россия – НАТО.	Выступление на практическом занятии
6	6	Организация экономического сотрудничества и развития. Римский клуб. «Большая восьмерка». Роль России в их деятельности. 1. «Парижский клуб», Римский клуб: их деятельность на международной арене. 2. «Большая восьмерка»: история создания, цели. Участие России в ее деятельности.	Предоставление конспекта, презентации
8	8	Интеграционные процессы в Северной Америке, Латинской Америке, Африке. 1. НАФТА – центр интеграционных процессов в Северной Америке, МЕРКОСУР и другие	Предоставление конспекта, презентации
9	9	Интеграционные процессы в Северной Америке, Латинской Америке, Африке. 1. НАФТА – центр интеграционных процессов в Северной Америке, МЕРКОСУР и другие	Предоставление конспекта, презентации

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛК	лекции с использованием мультимедиа	2
2	2	ПЗ	проблемный семинар в форме теоретической дискуссии	2

3	3	ЛК	лекции с использованием конференций	2
3	3	ПЗ	проблемный семинар в форме теоретической дискуссии	2
4	4	ЛК	лекции с использованием презентаций	2
4	4	ПЗ	технологии развития критического мышления (дискуссия по теме доклада с оппонентами)	2
5	5	ЛК	лекции с использованием учебных дискуссий	2
5	5	ПЗ	разбор конкретных ситуаций	2
6	6	ЛК	лекции с использованием презентаций	2
7	7	ЛК	лекции с использованием мультимедиа	2
7	7	ПЗ	практическое занятие в форме теоретической дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Васильева, Галина Викторовна. Мировая интеграция и международные организации : учеб. пособие / Васильева Галина Викторовна. - Чита : ЧитГУ, 2004. - 67с. - ISBN 5-9293-0297-5 : 22-80.
2. Маринченко, Анатолий Васильевич. Геополитика : учеб. пособие / Маринченко Анатолий Васильевич. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003530-7 : 239-91.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб. пособие / Цыганков Павел Афанасьевич [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова . - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-212-4. - ISBN 978-5-16-004234-3 : 209-88

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Поляков, Валерий Васильевич. Международные экономические отношения : Учебник и практикум / Поляков Валерий Васильевич; Поляков В.В. - Отв. ред., Смирнов Е.Н. - Отв. ред., Щенин Р.К. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 180. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00642-1 : 76.99. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Мухаев, Рашид Тазитдинович. Геополитика: учебник / Р.Т. Мухаев. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 623 с. – (Государственное и муниципальное управление). – ISBN 978-5-238-

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Международные экономические организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под ред. С. Н. Сильвестрова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E725C90-8A4D-4816-AEDB-81923C85F62F.
2. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04145-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1FCC8644-9ABC-4AF2-80E2-0796BAC6557A.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
6. <https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Трибуна - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Доска меловая -1 шт.

Доска маркерная - 2 шт.

Стол ученический - 15 шт.

Стул ученический - 30 шт.

Переносной ноутбук 15.6 Lenovo G5070

Переносной Мультимедийный проектор Acer X1161 VGA 800*600

Переносной Экран Projecta Mistral 145*146

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. 1.Рольставни – 4 шт.

2. Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.
3. Стол компьютерный – 17 шт.
4. Стул ИЗО - 19 шт.
5. Стол ученический -1 шт.
6. Стул с пюпитром - 16 шт.
7. Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.
8. Трибуна - 1шт.
9. Тумбочка - 1 шт.
10. Доска маркерная - 2 шт.
11. Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.
12. Шкаф платяной - 2 шт.
13. Вешалка - 1 шт.
14. Решётка (дверная) - 1 шт.
15. ПК – 17 шт.
16. Доска (интерактивная) - 1 шт.
17. Мультимедийный проектор - 1 шт.
18. Плазменный телевизор - 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий. Лекции – это форма учебного занятия, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. На лекциях преподаватель знакомит с основными проблемами интеграционных процессов в регионе специализации. Все лекции необходимо конспектировать, так как они являются звеном, связывающим с учебником, историческими источниками и подготовкой к практическим занятиям. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически и составлять подробный конспект по каждой теме. После усвоения материала по теме нужно ответить на вопросы для самопроверки и ответить на вопросы тестов. Это способствует лучшему пониманию и закреплению знаний. Таким образом, самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы. Для достижения результата необходимо: - конспектировать лекции, - учебную литературу, - запоминать и анализировать законспектированный учебный материал, - научиться делать обзор научных публикаций по определенной тематике и готовить заключение, сформировав собственное мнение на основе изученных источников информации, - после изучения темы отвечать на вопросы для самопроверки и работать с тестами. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и студент должен быть готов к промежуточному контролю знаний, который может осуществляться проведением тестирования, экспресс-опросом на семинарских занятиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; 2. Выделите главное, составьте план; 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет преподавателю

выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности студента, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. Тесты бывают с одним или несколькими верными ответами.

Разработчик/группа разработчиков: Казанцева Наталья Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**