

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.2.Аудирование

на 468 часа(ов), 13 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Азиатские исследования (регион специализации - Китай) (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование коммуникативных компетенций аудирования (восприятия иностранной речи на слух и понимания ее), позволяющих использовать китайский язык в профессиональной деятельности с целью перевода и общения.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками аудирования текста на иностранном языке;
- совершенствование фонетических и лексико-грамматических навыков языка региона специализации;
- формирование навыков ведения беседы и диалога на языке региона специализации в объеме, предусмотренном данной программой, использовать адекватные социо-культурные модели коммуникации в типовых ситуациях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к вариативной части раздела дисциплин профессионального цикла Б1. «Аудирование» является частью комплекса дисциплин «Иностранный язык по регионам специализации» и непосредственно связана с другими дисциплинами данного цикла: «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Домашнее чтение», «Основы рендеринга», обеспечивающих базовую (общепрофессиональную) подготовку, и формирует профессиональные практические навыки.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы), 468 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			468
Аудиторные занятия, в т.ч.	108	108	216
лекционные (ЛК)	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	108	108	216
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	72	180
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			
--	--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-13	Способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы
ОПК-14	Способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации
ОПК-15	Способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности
ПК-1	Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
ПК-2	Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
ПК-3	Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
ПК-4	Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

ПКв-1	Способность владеть основами общепринятой системы англоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>(оценка «удовлетворительно»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную лексику; - необходимый объем лексико-фразеологических единиц и лингвострановедческих реалий в соответствии с предметно-лексической тематикой изучаемых разделов; - основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации; - функционально-стилистические особенности текстов начального и среднего уровня сложности на языке (языках) региона специализации.
	<p>Стандартный:</p> <p>(оценка «хорошо»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную лексику; - необходимый объем лексико-фразеологических единиц и лингвострановедческих реалий в соответствии с предметно-лексической тематикой изучаемых разделов; - основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации; - функционально-стилистические особенности текстов начального и среднего уровня сложности на языке (языках) региона специализации; - основы ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации; - специфику ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.

	<p>Эталонный:</p> <p>(оценка «отлично»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную лексику; - необходимый объем лексико-фразеологических единиц и лингвострановедческих реалий в соответствии с предметно-лексической тематикой изучаемых разделов; - основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации; - функционально-стилистические особенности текстов начального и среднего уровня сложности на языке (языках) региона специализации; - основы ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации; - специфику ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач; - реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики; - основы общепринятой системы англоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации.
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>(оценка «удовлетворительно»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и аудировать тексты на языке (языках) региона специализации.
	<p>Стандартный:</p> <p>(оценка «хорошо»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и аудировать тексты на языке (языках) региона специализации; - систематически применять в профессиональной деятельности общепринятую систему русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации; - вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.
	<p>Эталонный:</p> <p>(оценка «отлично»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и аудировать тексты на языке (языках) региона специализации; - систематически применять в профессиональной деятельности общепринятую систему русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации; - вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач; - описывать реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики; - систематически применять в профессиональной деятельности общепринятую систему англоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации.

Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>(оценка «удовлетворительно»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ навыками чтения и аудирования текстов на языке (языках) региона специализации; ~ основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности; ~ основами общепринятой системы англоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности.
	<p>Стандартный:</p> <p>(оценка «хорошо»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ навыками чтения и аудирования текстов на языке (языках) региона специализации; ~ основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности; ~ основами общепринятой системы англоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности; ~ навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ~ навыками ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач; ~ навыками владения профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы.

<p>Эталонный:</p> <p>(оценка «отлично»)</p> <p>базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации;</p> <p>навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации;</p> <p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности;</p> <p>основами общепринятой системы англоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач;</p> <p>навыками владения профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы;</p> <p>навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации;</p> <p>техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации;</p> <p>навыками описания реалий стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Аудирование. Пекинский университет 北大的校园	12		6		6
	2	Аудирование. Прогноз погоды 天气预报	12		6		6
	3	Аудирование. Царство велосипедов 自行车的王国	12		6		6
	4	Аудирование. Кто рано ложится и рано встает 午睡与早起	12		6		6
	5	Аудирование. Популярная песня 流行歌曲	12		6		6
	6	Аудирование. Наш преподаватель 他就是刘教授	12		6		6
	7	Аудирование. Покупки 买什么好	12		6		6

	8	Аудирование. Два правила коротких новостей 简短新闻两则	12		6		6
	9	Аудирование. Кулинария 做饭的学问	12		6		6
	10	Аудирование. Хобби 业余爱好	12		6		6
	11	Аудирование. Китайская семья 中国人的家庭	12		6		6
	12	Аудирование. Встреча со старым другом 老友重逢	12		6		6
	13	Аудирование. Многонаселенная страна 拥挤的国家	12		6		6
	14	Аудирование. Жизнь в университете 大学生活	12		6		6
	15	Аудирование. Праздники “吃”了节日	12		6		6
	16	Аудирование. В транспорте 等车	12		6		6
	17	Аудирование. Северяне и южане 南方人和北方人	12		6		6
	18	Аудирование. Домашние любимцы 属狗好还是属猪好	12		6		6
2	19	Аудирование. Мое любимое хобби – рыбалка 我最大的爱好——钓鱼	10		6		4
	20	Аудирование. Повторный брак пожилых людей 老年人的再婚	10		6		4
	21	Аудирование. Мир человеческих чувств 人情大世界	10		6		4
	22	Аудирование. 6 правил рекламы 广告六则	10		6		4
	23	Аудирование. Железнодорожный транспорт и катастрофы 铁路运输与自然灾害	10		6		4
	24	Аудирование. Стихийные бедствия 飞来的灾难	10		6		4
	25	Аудирование. Чайная церемония 我和茶	10		6		4
	26	Аудирование. Великая китайская стена 从宇宙看长城	10		6		4
	27	Аудирование. Китайская валюта 人民币上的风景名胜	10		6		4
	28	Аудирование. Проблема одинаковых имен 同名现象的解决办法	10		6		4
	29	Аудирование. Дети в современном Китае 现在的孩子呀！	10		6		4

	30	Аудирование. Проблема похудения 减肥新招儿	10		6		4
	31	Аудирование. Отпуск на море 到海边去	10		6		4
	32	Аудирование. Еда и здоровье 饮食与健康	10		6		4
	33	Аудирование. Новости спорта 体育新闻五则	10		6		4
	34	Аудирование. Какое преступление он совершил? 他犯了什么罪?	10		6		4
	35	Аудирование. Интервью популярного певца из Тайваня 台湾歌星齐秦采访节选	10		6		4
	36	Аудирование. Разговор о любви 爱情对白	10		6		4
Итого			396	0	216	0	180

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	Пекинский университет 北大的校园. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
	2	Прогноз погоды 天气预报. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
	3	Царство велосипедов 自行车的王国. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
	4	Кто рано ложится и рано встает 午睡与早起. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.

1

5	Популярная песня 流行歌曲. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
6	Наш преподаватель 他就是刘教授. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
7	Покупки 买什么好. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
8	Два правила коротких новостей 简短新闻两则. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
9	Кулинария 做饭的学问. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
10	Хобби 业余爱好. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
11	Китайская семья 中国人的家庭. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
12	Встреча со старым другом 老友重逢. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
13	Многочисленная страна 拥挤的国家. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
14	Жизнь в университете 大学生活. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.

15	Праздники “吃”了节日. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
16	В транспорте 等车. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
17	Северяне и южане 南方人和北方人. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
18	Домашние любимцы 属狗好还是属猪好. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
19	Мое любимое хобби – рыбалка 我最大的爱好——钓鱼. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
20	Повторный брак пожилых людей 老年人的再婚. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
21	Мир человеческих чувств 人情大世界. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
22	6 правил рекламы 广告六则. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
23	Железнодорожный транспорт и катастрофы 铁路运输与自然灾害. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
24	Стихийные бедствия 飞来的灾难. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.

2

25	Чайная церемония 我和茶. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
26	Великая китайская стена 从宇宙看长城. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
27	Китайская валюта 人民币上的风景名胜. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
28	Проблема одинаковых имен 同名现象的解决办法. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
29	Дети в современном Китае 现在的孩子呀! Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
30	Проблема похудения 减肥新招儿. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
31	Отпуск на море 到海边去. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
32	Еда и здоровье 饮食与健康. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
33	Новости спорта 体育新闻五则. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
34	Какое преступление он совершил? 他犯了什么罪?. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.

	35	Интервью популярного певца из Тайваня 台湾歌星齐秦采访节选. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.
	36	Разговор о любви 爱情对白. Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Пекинский университет 北大的校园 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	2	Прогноз погоды 天气预报 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	3	Царство велосипедов 自行车的王国 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	4	Кто рано ложится и рано встает 午睡与早起 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.

1	5	Популярная песня 流行歌曲 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	6	Наш преподаватель 他就是刘教授 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	7	Покупки 买什么好 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	8	Два правила коротких новостей 简短新闻两则 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	9	Кулинария 做菜的学问 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	10	Хобби 业余爱好 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	11	Китайская семья 中国人的家庭 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.

1	12	Встреча со старым другом 老友重逢 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	13	Многонаселенная страна 拥挤的国家 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	14	Жизнь в университете 大学生活 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	15	Праздники “吃”了节日 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	16	В транспорте 等车 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	17	Северяне и южане 南方人和北方人 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
1	18	Домашние любимцы 属狗好还是属猪好 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.

2	19	Мое любимое хобби – рыбалка 我最大的爱好——钓鱼 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	20	Повторный брак пожилых людей 老年人的再婚 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	21	Мир человеческих чувств 人情大世界 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	22	6 правил рекламы 广告六则 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	23	Железнодорожный транспорт и катастрофы 铁路运输与自然灾害 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	24	Стихийные бедствия 飞来的灾难 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	25	Чайная церемония 我和茶 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.

2	26	Великая китайская стена 从宇宙看长城 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	27	Китайская валюта 人民币上的风景名胜 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	28	Проблема одинаковых имен 同名现象的解决办法 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	29	Дети в современном Китае 现在的孩子呀！ Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	30	Проблема похудения 减肥新招儿 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	31	Отпуск на море 到海边去 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	32	Еда и здоровье 饮食与健康 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.

2	33	Новости спорта 体育新闻五则 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	34	Какое преступление он совершил? 他犯了什么罪? Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	35	Интервью популярного певца из Тайваня 台湾歌星齐秦采访节选 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.
2	36	Интервью популярного певца из Тайваня 台湾歌星齐秦采访节选 Изучение лексического и грамматического материала. Аудирование текста/диалога. Диалоги. Выполнение упражнений.	Работа со словарем, изучение лексического материала, аудирование и перевод учебных текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, составление диалогов.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
2	2	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
3	3	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
4	4	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
5	5	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
6	6	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3

7	7	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
8	8	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
9	9	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
10	10	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
11	11	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
12	12	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
13	13	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
14	14	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
15	15	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
16	16	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
17	17	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
18	18	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
19	19	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
20	20	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
21	21	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
22	22	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
23	23	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
24	24	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
25	25	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
26	26	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3

27	27	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
28	28	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
29	29	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
30	30	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
31	31	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
32	32	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
33	33	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
34	34	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
35	35	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3
36	36	практическое	электронные словари, онлайн-переводчики	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка : учеб. Ч. 1 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Вост. кн., 2007. - 303 с. + 1 пропись + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-7873-0400-8 : 400-00. 2. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Т.2 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 9-е изд., испр. - Москва : Восток-Запад, 2008. - 390с. - ISBN 978-5-031005-0 : 426-00. 3. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Т.1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 9-е изд., испр. - Москва : Восток-Запад, 2008. - 400с. - ISBN 978-5-17-031004-3 : 426-Задоевко, Т.П. 4. Начальный курс китайского языка : для студентов вузов. Ч. 3 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 2-е изд., стер. - Москва : Муравей-Гайд, 2004. - 336 с. + 2 аудиокассеты. - ISBN 5-8463-0032-4 : 214-50.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Бурмистрова, Н.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Бурмистрова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 154

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Печатные издания: 1. Китайский на каждый день. 60 басен и анекдотов : пособие / под ред. Е. Ситникова. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 253 с. + 19 CD. - (Метод чтения Ильи Франка). - ISBN 5-17-038540-4 : 276- 2. Повседневный разговорный китайский язык : учеб. пособие / под ред. Ф.Кантора, Т.Сюзэмэй, К.Кай, И.Франк. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 239 с. + 2 CD. - (Школа иностранных языков Ильи Франка). - ISBN 5-17-031604-6 : 276-00. 3. Хуан, Шуин. Давайте поговорим по-китайски! Новый самоучитель разговорного китайского языка (255с.+CD) / Хуан Шуин, М. В. Крюков. - Москва : Восточная книга, 2009. - 255 с. + +CD. - ISBN 978-5-7873-0428-2 : 819-00. 4. Абрамова, Наталья Андреевна. Китайский язык: устная речь : учеб. пособие / Абрамова Наталья Андреевна. - Чита : ЧитГУ, 2004. - 145 с. - ISBN 5-9293-0228-6 : 50-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть II. Прописи / А. Ф. Кондрашевский; Кондрашевский А.Ф. - Moscow : Восточная книга, 2011. - . - Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть II. Прописи [Электронный ресурс] / Кондрашевский А.Ф. - изд. 6-е - М. : Восточная книга, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306330.html>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Использование мультимедийных средств при проведении практических занятий. Использование студентами ПК с доступом к Интернет-ресурсам при подготовке к практическим занятиям и при самостоятельной работе.

- 1) <http://bkrs.info/> Большой китайско-русский словарь
- 2) www.coursera.org/learn/chineseforbeginners/ бесплатный курс для начинающих от Пекинского Университета
- 3) www.zhonga.ru / русско-китайский словарь
- 4) www.bliubliu.com/ портал для изучения иностранных языков

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет аудиовизуального обучения. Жалюзи - 2 шт. Компьютерный стол - 1 шт. Стул преподавателя - 2 шт. Вычислительный компьютер - 1шт. Жидкокристаллический телевизор Samsung - 1шт. Доска меловая - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Доска маркерная - 2 шт. Трибуна - 1 шт. Стол ученический - 16 шт. Стул ученический - 32 шт. Решётка дверная (раздвижная) - 1шт. Жидкокристаллический телевизор Samsung LE52A656A1F 52 дюйма 132 диагональ . Вычислительный компьютер ATX350WDDR II1024mbTVout8MbDVDRW МОНИТОР12"L Мультимедийный стационарный проектор ACERX1161 VGA 800*600 Переносной ноутбук Aser Aspire 5738ZG25Mi 15/6WXGAT4400-2200 Акустическая система SVEN HT 480 Беспроводная микрофонная система ARTHUR Forty PSCBX 2100 Видеокамера цифровая Sony DVD 109 Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду

организации.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

1. Рольставни – 4 шт.
2. Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.
3. Стол компьютерный – 17 шт.
4. Стул ИЗО - 19 шт.
5. Стол ученический - 1 шт.
6. Стул с пюпитром - 16 шт.
7. Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.
8. Трибуна - 1 шт.
9. Тумбочка - 1 шт.
10. Доска маркерная - 2 шт.
11. Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.
12. Шкаф платяной - 2 шт.
13. Вешалка - 1 шт.
14. Решётка (дверная) - 1 шт.
15. ПК – 17 шт.
16. Доска (интерактивная) - 1 шт.
17. Мультимедийный проектор - 1 шт.
18. Плазменный телевизор - 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При обучении иностранному языку аудирование рассматривается как рецептивный вид речевой деятельности, цель которой – как можно более детальное понимание текста на изучаемом языке.

Аудирование это один из важнейших навыков в изучении китайского языка, таких как говорение, чтение и письмо. Как и все остальные навыки, его нужно тренировать.. По возможности слушать как можно больше китайской речи и как можно меньше родной. Для полного понимания сказанного конечно же необходимы знания грамматики и словарный запас. Поэтому для движения вперед заниматься нужно комплексно.

1. Сконцентрируйтесь на общем понимании текста. Старайтесь уловить его главную мысль. Если вы не понимаете о чем идет речь, можно уточнить значения отдельных слов в словаре.

2. Во время слушания концентрируйтесь на точном произношении каждого слова.

3. Следуйте принципу "Лучше немного, но тщательно, чем много, но поверхностно".

После того, как поймете текст в общем, с целью пополнения активного словарного запаса, уточняйте значение непонятных слов. Для этого выберите какой-либо отрывок и полностью переведите его на русский язык. Вы узнаете много новых слов: эпитетов, синонимов уже известных вам слов.

4. Занимайтесь регулярно. Выделите занятием определенное время и занимайтесь каждый день. Помните, что понемногу, но часто лучше, чем много, но иногда.

5. Когда устный текст будет звучать для вас также ясно и понятно, как текст на русском языке, переходите к пассивному слушанию. Чем больше времени вы потратите на это занятие, тем глубже и эффективнее будет ваше обучение.

6. Для того, чтобы перевести слова и выражения из пассивного запаса в активный делайте следующее: читайте вслух, запоминайте синтаксические конструкции, записывайте свою речь на аудионоситель, для того, чтобы сравнить свое произношение с произношением диктора.

Существуют различные классификации упражнений, направленных на обучение аудированию иноязычной речи: по типу используемого текста (монолог/диалог), по аутентичности (аутентичный/учебный), по степени сложности (от идентификации отдельных звуков до продуктивных/творческих заданий). В зависимости от поставленной

учебной цели, можно классифицировать упражнения следующим образом:

- дифференцировочные упражнения – направлены на восприятие и выделение отдельных единиц речи: фонем, морфем, слов, частей предложения, предложений и т. д.;
- упражнения, способствующие восприятию и пониманию смыслообразующих элементов текста (сообщения): место/время действия, действующие лица, ключевые слова);
- селективное прослушивание – направляет внимание на определенную ситуацию, намерение, деталь (необходимы установки, наводящие вопросы и др.);
- прослушивание с полным пониманием – направлено на последующее описание или пересказ частей текста, а затем передачу содержания всего прослушанного текста.

Для того чтобы процесс аудирования был успешным, целесообразно использовать упражнения, которые позволяют не только увеличить словарный запас студентов, но и преодолеть ряд трудностей, возникающих в ходе прослушивания аудиозаписи. Для преодоления лингвистических трудностей восприятия устной речи на слух могут быть использованы следующие упражнения:

8. Примеры упражнений на преодоление фонетических трудностей восприятия.
9. Прослушайте следующие слова и поднимите руку, услышав слово со звуком.
10. Прослушайте предложения и поднимите руку, услышав вопросительное (утвердительное, отрицательное) предложение.
11. Прослушайте предложение и скажите, сколько в нем слов.
12. Определите количество гласных и согласных звуков в услышанных словах.
13. Определите количество слогов в услышанных словах.
14. Найдите и выделите в ряду написанных слов услышанное слово.

Этапы обучения и овладения аудированием справедливо считаются наиболее трудными для обучающихся. Дело в том, что обучаемые, не обладая необходимым языковым запасом и навыками его использования в речи, а также в силу несформированности речевых умений еще не могут пользоваться языком как средством общения. А как следствие, и не в полной мере воспринимать и понимать звучащую речь на слух. Кроме того, овладение языком сопряжено с большими трудностями из-за сильного интерферирующего влияния родного языка и отсутствия опыта в изучаемом языке. Вследствие этого обучаемый продвигается вперед медленно и ему приходится затрачивать много времени и сил на усвоение языкового материала, что может привести к снижению интереса к предмету изучения. Поэтому особенно важно на любом этапе интенсифицировать процесс обучения, обеспечив тем самым скорейшее достижение такого уровня владения языком, который позволил бы пользоваться им как средством общения. Не менее важно, чтобы первая ступень обучения аудированию имела четкую коммуникативную направленность. В этом случае было бы обеспечено более быстрое формирование речевых умений, что способствовало бы сохранению интереса к изучаемому языку.

Разработчик/группа разработчиков: Абрамова Наталья Андреевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**