

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.Философия

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Азиатские исследования (регион специализации - Китай) (для набора 2019)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные понятия философии, основные этапы её развития, основные направления;
- сформировать представление о различных теориях бытия, материи и формах её существования, о движении, развитии, диалектике и её основных законах,
- ознакомить с основными направлениями и проблемами гносеологии, сущности общества, его отличии от природы, его структуре;
- раскрыть основные подходы к проблеме законов общественного развития, основные теории, посвященные смыслу и структуре истории, основы философской антропологии, ее основные проблемы: сущности человека, соотношения биологического и социального в человеке, смысла жизни смерти и бессмертия; основные теории культуры, проблему соотношения культуры и цивилизации;
- научить оперировать основными философскими понятиями; анализировать основные проблемы философии; рецензировать работы по философии; различать материалистический и идеалистический подходы к решению философских проблем; излагать своими словами основные положения философских работ; принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений;
- показать различие онтологической и гносеологической проблематики.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01. «Философия» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой для формирования общекультурных - универсальных (социально-личностных, общенаучных) компетенций.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

<p>УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.</p>	<p>Знать: Пороговый: 1) роль мировоззрения в современном мире; 2) базовые термины философии; 3) основные направления философии (материализм, идеализм, дуализм). Стандартный: 1) терминологическую систему философских знаний; 2) специфику онтологического и гносеологического компонентов философского знания; 3) различные теории бытия, теории о материи и формах её существования, о движении, развитии, диалектике и её основных законах; основные направления и проблемы гносеологии, сущности общества, его структуре; основные подходы к проблеме законов общественного развития. Эталонный: 1) основные теоретические положения, лежащие в основе позитивизма и экзистенциализма; 2) актуальные проблемы философии, выходящие за рамки учебной информации (глобализация, постгуманизм); 3) фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.</p> <p>Уметь: УК-1.1. Осуществлять выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей УК-1.2. Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности-1.3. Систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи УК-1.4. Логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы УК-1.4. Логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы-1.2. Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей УК-1.2. Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей УК-1.2. Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности-1.3. Систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p> <p>Владеть: УК-1.5. умением выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.6. умением выявлять диалектические и формально логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.7. умением формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата К-1.7. умением формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата-1.6. умением выявлять диалектические и формально логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p>
--	---	--

<p>УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1 Ук-5.2. УК-5.3. УК-5.4 Ук-5.5. УК-5.6. УК-5.7 Ук-5.8. УК-5.9.</p>	<p>Знать: Пороговый: 1) поучительные и яркие страницы истории и культуры различных народов мира. Стандартный: 1) различие между регионами и народами мира.Эталонный: 1) важнейшие тенденции, факторы, проблемы и перспективы современных международных отношений на глобальном, региональном и страновом уровнях. Уметь: УК-5.1. Выявлять общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2. Выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалийСтандартный: 1)анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения; 2) соотносить информативность курса (знания) с его концептуальной направленностью (убеждения); УК-5.3. Выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни -5.4. Выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации УК-5.5. Выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки Владеть: адекватным представлением как об особенностях культурного развития стран и регионов мира, так и о современных межкультурных отношениях в целом. УК-5.6. умением идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам способностью показать историческую самооценку оригинальной культуры различных народов. УК-5.7. умением выбирать способы решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности -5.8. умением выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия УК-5.9. умением выбирать способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p>
--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Философия её предмет и роль в обществе	Философия и мировоззрение	12	2	4		6
	2	Основные этапы развития философии	Философия Древнего Востока, Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени, Западная философия, Русская философия	18	2	4		12
2	3	Учение о бытии и материи	Понятие бытия, материи, субстанции. Атрибуты и модусы материи. Уровни организации материи. Атри	12	2	4		6

	4	Сознание, его происхождение и сущность	Структура и свойства сознания.	12	2	4		6
3	5	Познание как философская проблема	Проблема познания в истории философии. Рационализм и эмпиризм. Субъект и объект познания.	12	2	4		6
	6	Взаимодействие природы и общества	Понятие природы и общества. Соотношение природного и социального. Современные экологические проблемы. Римский клуб Устойчивое развитие.	12	2	4		6
4	7	Проблема законов общественного развития	Различные философские подходы к объяснению причин общественных изменений: Ш. Монтескье о географическом факторе, К. Маркс о развитии производительных сил. П. Сорокин о развитии мышления. Потребности, интересы, ценности и их роль в развитии общества. Различные философские концепции о законах общественного развития (натурализм, марксизм, историцизм). А.Дж. Тойнби о законе Вызова-и-Ответа. Проблема субъекта исторического процесса	12	2	4		6
	8	Проблема структуры истории	Различные подходы к выделению этапов общественного развития: а) теория общественно-экономических формаций К. Маркса; б) теория стадий экономического роста У. Ростоу, индустриального общества Р. Арона и постиндустриального общества Д. Белла. в) теория цикличности культур Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби. 2. Утопия как форма предсказания будущего. Футурология.	18	4	8		6
Итого				108	18	36	0	54

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

1	1	Философия её предмет и роль в обществе	<p>1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. 2. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. 3. Особенности философского мировоззрения. 4. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм. 5. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества</p>	2
	2	Основные этапы развития философии	<p>1. Философия Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия (Древняя Греция, Древний Рим) 3. Средневековая философия (Западная Европа V – XV вв.) 4. Философия эпохи Возрождения. 5. Философия Нового времени (XVII – XIX вв.) 6. Западная философия XX в. 7. Русская философия.</p>	2

2	3	Учение о бытии и материи	<p>1. Категория бытия, её философский смысл и специфика.</p> <p>2. Формирование научно-философского понятия материи. Философское понятие материи. Уровни организации материи.</p> <p>3. Единство материи и движения. Движение и покой. Формы движения материи, их единство и различие. Принципы классификации форм движения материи.</p> <p>4. Пространство и время как философские категории. Материалистические и идеалистические, реляционные и субстанциональные концепции пространства и времени.</p> <p>5. Пространство и время в живой и неживой природе. Социальное пространство и время.</p>	2
---	---	--------------------------	---	---

	4	Сознание, его происхождение и сущность	<p>1. Формирование представлений о сознании (анимизм, витализм, гилозоизм, вульгарный материализм). 2. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения. Проблема происхождения сознания. 3. Сознание как высшая форма отражения действительности. Отличие сознания человека от психики животных. Идеальность сознания. Сознание и бессознательное.</p> <p>4. Общественно-историческая сущность сознания. Сознание как предпосылка и как функция социальной системы. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.</p>	2
--	---	--	--	---

			<p>Проблема познания в истории философской мысли. Скептицизм и агностицизм, их роль в развитии теории отражения. 2. Субъект и объект познания, их взаимодействие. 3. Диалектика чувственного и рационального познания. Формы чувственного и рационального познания. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм как формы познавательной ориентации. 4. Проблема истины в философии. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Проблема критерия истины.</p>	2
	3	5	<p>Познание как философская проблема</p>	
	6	<p>Взаимодействие природы и общества</p>	<p>Понятие природы и общества. Соотношение социального и природного в человеческой истории. 2. Формирование представлений об обществе и его структуре в истории философии 3. Современные представления о сущности и структуре общества. Синергетический подход. 4. Глобальные проблемы современности. Римский клуб.</p>	2

	4	7	Проблема законов общественного развития	1. Различные философские подходы к объяснению причин общественных изменений: Ш. Монтескье о географическом факторе, К. Маркс о развитии производительных сил. П. Сорокин о развитии мышления. 2. Потребности, интересы, ценности и их роль в развитии общества. 3. Различные философские концепции о законах общественного развития (натурализм, марксизм, историцизм). А. Дж. Тойнби о законе Вызова-и-Ответа. 4. Проблема субъекта исторического процесса.	2
	8	Проблема структуры истории	1. Различные подходы к выделению этапов общественного развития: а) теория общественно-экономических формаций К. Маркса; б) теория стадий экономического роста У. Ростоу, индустриального общества Р. Арона и постиндустриального общества Д. Белла. в) теория цикличности культур Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби. 2. Утопия как форма предсказания будущего. Футурология.	4	

### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
1	1	Философия её предмет и роль в обществе	1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. 2. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. 3. Особенности философского мировоззрения. 4. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм. 5. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества.	4	
	2	Основные этапы развития философии	Философия Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия (Древняя Греция, Древний Рим) 3. Средневековая философия (Западная Европа V – XV вв.) 4. Философия эпохи Возрождения. 5. Философия Нового времени (XVII – XIX вв.) 6. Западная философия XX в. 7. Русская философия.	4	

2	3	Учение о бытии и материи	<p>1. Категория бытия, её философский смысл и специфика.  2. Формирование научно-философского понятия материи. Философское понятие материи. Уровни организации материи. 3. Единство материи и движения. Движение и покой. Формы движения материи, их единство и различие. Принципы классификации форм движения материи. 4. Пространство и время как философские категории. Материалистические и идеалистические, реляционные и субстанциональные концепции пространства и времени. 5. Пространство и время в живой и неживой природе. Социальное пространство и время.</p>	4
---	---	--------------------------	--	---

	4	Сознание, его происхождение и сущность	<p>1. Формирование представлений о сознании (анимизм, витализм, гилозоизм, вульгарный материализм). 2. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения. Проблема происхождения сознания. 3. Сознание как высшая форма отражения действительности. Отличие сознания человека от психики животных. Идеальность сознания. Сознание и бессознательное.</p> <p>4. общественно-историческая сущность сознания. Сознание как предпосылка и как функция социальной системы. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.</p>	4
--	---	--	--	---



	4	7	Проблема законов общественного развития	1. Различные философские подходы к объяснению причин общественных изменений: Ш. Монтескье о географическом факторе, К. Маркс о развитии производительных сил. П. Сорокин о развитии мышления. 2. Потребности, интересы, ценности и их роль в развитии общества. 3. Различные философские концепции о законах общественного развития (натурализм, марксизм, историцизм). А. Дж. Тойнби о законе Вызова-и-Ответа. 4. Проблема субъекта исторического процесса.	4
	8	Проблема структуры истории	1. Различные подходы к выделению этапов общественного развития: а) теория общественно-экономических формаций К. Маркса; б) теория стадий экономического роста У. Ростоу, индустриального общества Р. Арона и постиндустриального общества Д. Белла. в) теория цикличности культур Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби. 2. Утопия как форма предсказания будущего. Футурология.	8	

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Философия её предмет и роль в обществе	подготовка сообщений и докладов.	6
	2	Основные этапы развития философии	подготовка сообщений и докладов.	12
2	3	Учение о бытии и материи	подготовка сообщений и докладов.	6
	4	Сознание, его происхождение и сущность	подготовка сообщений и докладов.	6
3	5	Познание как философская проблема	подготовка сообщений и докладов.	6
	6	Взаимодействие природы и общества	подготовка сообщений и докладов.	6
4	7	Проблема законов общественного развития	подготовка сообщений и докладов.	6
	8	Проблема структуры истории	подготовка сообщений и докладов.	6

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

##### 5.1.1. Печатные издания

##### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов / С.Р. Аблеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 318 с.
2. Вундт В.М. Введение в философию: учебник для вузов / В.М. Вундт. – 5-е изд., стер. – М.:

Издательство Юрайт, 2017. – 351 с.

3. Чумаков, А. Н. и др. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А.Н. Чумаков и др. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 598 с.

4. Стрельник, О. Н. Философия: Конспект лекций / О. Н. Стрельник. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 239 с.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 181 с.

2. Гриненко, Г. В. История философии: Учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 706 с.

3. Гуревич, П. С. История философии: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 162 с.

4. Ивин, А. А., Никитина, И. П. Философия: Учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Институт философии РАН, 2017. – 478 с.

5. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 267 с.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. <http://www.philosophy.edu.ru>

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

6. <http://www.intencia.ru> – «Все о философии»

7. Перечень программного обеспечения

ABBY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно))

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-ЗК от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.))

Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя))

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно))

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно))

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно))

MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно))

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы, решение кейс-задач и др.

Терминологический диктант. Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Упражнения. Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Письменная творческая работа. Письменная творческая работа – это краткий конспект и анализ оригинального философского произведения. Он выполняется в течение 2–4 модулей. Во втором модуле студент выбирает произведение из предложенного списка литературы. Студент может выбрать для конспектирования работу, не включённую в список, но только по согласованию с преподавателем. К конспектированию не допускаются учебники и работы, где излагаются взгляды других авторов. В третьем модуле выполняется конспектирование произведения. Объём конспекта – ученическая тетрадь 12 листов (приблизительно), но в конспекте должно быть отражено содержание примерно 100 страниц работы. В четвёртом проводится философский анализ произведения. В конце конспекта на 1,5 – 3 страницах студент должен ответить на 3 вопроса. Первый вопрос: каковы основные идеи автора? Ответ на этот вопрос

должен быть кратким, по пунктам (например, «1.И.Кант считал, что сущность вещи в себе непознаваема», или «1. А.С.Хомяков считал, что только в православной религии существует гармония единства и множественности»). Второй вопрос: в чём вы с автором согласны и почему? Третий вопрос: в чём вы не согласны и почему?

Тестирование. Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку

Промежуточный контроль в форме экзамена. Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к экзамену.

Разработчик/группа разработчиков: Анандаева Цындыма Цымпиловна доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.