

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.13.История Азии и Африки

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Азиатские исследования (регион специализации - Китай) (для набора 2019)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

проследить эволюцию всей зоны Востока, показать кардинальные изменения, связанные с его ролью в мировой системе, выявить закономерности политэкономического и социокультурного развития стран Азии и Африки.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у обучающихся компетенций в области всеобщей истории и мирового комплексного регионоведения, знакомство обучающихся со спецификой, понятийно-категориальным аппаратом, методологическими подходами и концепциями современной исторической и политической науки, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области истории, комплексных страновых и региональных исследований.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к Обязательной части ОП. Курс охватывает 3,4 семестры. Для освоения дисциплин историко-специализированного модуля обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Политическая география страны региона специализации», «Введение в мировое комплексное регионоведение», «Обществознание» на предыдущем уровне образования и являются основой для последующего изучения дисциплин международно-регионоведческого модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Компетенции, сформированные данной учебной дисциплиной, являются необходимыми для успешного освоения следующих дисциплин: - обязательной части Б1.О.15 Экономика страны региона специализации; Б1.О.17 Современные международные отношения; Б1.О.18 Внешняя политика страны региона специализации; Б1.О.19 Политическая система и политическая культура страны региона специализации. - дисциплин части ОП, формируемой участниками образовательных отношений: Б1.В.04 Региональная политика страны региона специализации; Б1.В.05 Экологическая ситуация страны региона специализации; Б1.В.07 Общественно-политическая мысль страны региона специализации; Б1.В.08 Научное и инновационное развитие страны региона специализации; Б1.В.09 Актуальные проблемы страны региона специализации; Б1.В.11 Интеграционные процессы страны региона специализации; - цикла дисциплин по выбору: Б1.В.ДВ.01.1 Культурно-религиозные традиции страны региона специализации; Б1.В.ДВ.01.2 Этнология страны региона специализации; Б1.В.ДВ.02.1 Основы методологии научных исследований в сфере регионоведческой специализации; Б1.В.ДВ.02.2 Методология проектной деятельности в сфере регионоведческой специализации; Б1.В.ДВ.03.1 Региональная и национальная безопасность; Б1.В.ДВ.03.2 Региональные конфликты в современном мире; Б1.В.ДВ.04.1 Социокультурные аспекты политики страны региона специализации

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			180

Аудиторные занятия, в т.ч.	34	32	66
лекционные (ЛК)	17	16	33
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	16	33
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему Уметь: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; ранее сложившиеся в науке оценки информации Владеть: приемами и методами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; приемами и методами критического анализа информации

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. . УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать: этапы исторического развития общества и культурных традиций мира; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Российской Федерации  Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрируя уважительное отношение к культурным особенностям и традициям различных сообществ; обеспечить создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач  Владеть: основными технологиями организации межкультурного и диалогического взаимодействия</p>
--	--	--

<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.</p>	<p>Знать: методики систематизации и статистической обработки потоков информации Уметь: интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике Владеть: методиками систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике;</p>
<p>ПК-9 Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p>	<p>ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию. ПК -9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>	<p>Знать: понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации Уметь: Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Положение стран Востока к середине 1950-х годов	Национально-освободительные движения и социально-политические реформы в странах Среднего Востока после I мир. войны.	10	2	2		6
			Китай после I мировой войны	10	2	2		6
			Национально-освободительное движение в Индии. Ганди и гандизм	8	2	2		4
			Истоки становления японского милитаризма. Его влияние на развитие японского общества в межвоенный период.	8	2	2		4
			Достижение независимости Индонезией. Проблемы ее социально-политического развития	8	2	2		4
			Арабский мир. Его достижения и проблемы. Ближневосточный кризис на современном этапе.	8	2	2		4
			Достижения и проблемы Монголии на путях демократического развития	8	2	2		4
			Страны Африки в послевоенный период	12	3	3		6
	2	Положение стран Востока в современной мировой экономической и политической системе.	Страны Востока в новейшее время. Основные социально-исторические тенденции и проблемы их изучения	10	2	2		6

			Национально-освободительные движения и социально-политические реформы в странах	8	2	2		4
			Провозглашение КНР. Строительство социализма «с китайской спецификой». Проблема двух Китаев.	8	2	2		4
			Японская модель развития в современном мире	10	2	2		6
			Корейский полуостров в послевоенный период. Проблема двух Корей.	8	2	2		4
			Проблемы Центральной Азии (в которую включена Монголия, которую часто считают частью Дальнего Востока)	10	2	2		6
			Проблемы Ближнего Востока	8	2	2		4
			Проблемы Тропической и Южной Африки	10	2	2		6
Итого				144	33	33	0	78

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
					ОФО

1	1	Положение стран Востока к середине 1950-х годов	Национально-освободительные движения и социально-политические реформы в странах Среднего Востока после I мир. войны. Китай после I мировой войны Национально-освободительное движение в Индии. Ганди и гандизм. Истоки становления японского милитаризма. Его влияние на развитие японского общества в межвоенный период. Достижение независимости Индонезией. Проблемы ее социально-политического развития. Арабский мир. Его достижения и проблемы. Ближневосточный кризис на современном этапе. Достижения и проблемы Монголии на путях демократического развития. Страны Африки в послевоенный период.	17
	2	Положение стран Востока в современной мировой экономической и политической системе	Страны Востока в новейшее время. Основные социально-исторические тенденции и проблемы их изучения Национально-освободительные движения и социально-политические реформы в странах Провозглашение КНР. Строительство социализма «с китайской спецификой». Проблема двух Китаев. Японская модель развития в современном мире. Корейский полуостров в послевоенный период. Проблема двух Корей. Проблемы Центральной Азии (в которую включена Монголия, которую часто считают частью Дальнего Востока) Проблемы Ближнего Востока Проблемы Тропической и Южной Африки	16

### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО



1	1	Положение стран Востока к середине 1950-х годов	Национально-освободительные движения и социально-политические реформы в странах Среднего Востока после I мир. войны. Китай после I мировой войны Национально-освободительное движение в Индии. Ганди и гандизм. Истоки становления японского милитаризма. Его влияние на развитие японского общества в межвоенный период. Достижение независимости Индонезией. Проблемы ее социально-политического развития. Арабский мир. Его достижения и проблемы. Ближневосточный кризис на современном этапе. Достижения и проблемы Монголии на путях демократического развития. Страны Африки в послевоенный период.	17
	2	Положение стран Востока в современной мировой экономической и политической системе.	Страны Востока в новейшее время. Основные социально-исторические тенденции и проблемы их изучения Национально-освободительные движения и социально-политические реформы в странах Провозглашение КНР. Строительство социализма «с китайской спецификой». Проблема двух Китаев. Японская модель развития в современном мире. Корейский полуостров в послевоенный период. Проблема двух Корей. Проблемы Центральной Азии (в которую включена Монголия, которую часто считают частью Дальнего Востока) Проблемы Ближнего Востока Проблемы Тропической и Южной Африки	16

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1	<p>Национально-освободительные движения и социально-политические реформы в странах Среднего Востока после I мир. войны. Китай после I мировой войны Национально-освободительное движение в Индии. Ганди и гандизм. Истоки становления японского милитаризма. Его влияние на развитие японского общества в межвоенный период. Достижение независимости Индонезией. Проблемы ее социально-политического развития. Арабский мир. Его достижения и проблемы. Ближневосточный кризис на современном этапе. Достижения и проблемы Монголии на путях демократического развития. Страны Африки в послевоенный период. Страны Востока в новейшее время. Основные социально-исторические тенденции и проблемы их изучения</p> <p>Национально-освободительные движения и социально-политические реформы в странах Провозглашение КНР. Строительство социализма «с китайской спецификой». Проблема двух Китаев. Японская модель развития в современном мире. Корейский полуостров в послевоенный период. Проблема двух Корей. Проблемы Центральной Азии (в которую включена Монголия, которую часто считают частью Дальнего Востока) Проблемы Ближнего Востока Проблемы Тропической и Южной Африки</p>	<p>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях; – анализ исторического источника; – написание аналитического эссе; – рецензирование монографии; – анализ материала видео-лекции; – выполнение мини-проекта</p>	78
---	---	--	---	----

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

##### 5.1.1. Печатные издания

1. Мировоекомплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред.А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦИНФРА-М, 2017.
2. Современныемеждународные отношения / Под ред.Торкунова А.В., Мальгина А.В. Аспект-пресс Москва, 2017.
3. Новейшаяистория стран Азии и Африки. XX век. В 3ч. Под ред. А.М. Родригеса. М., 2001-2004.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

4. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны. В 2 частях. Под ред. С.И. Лунева. М.: Юрайт, 2017.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

5. Востоки политика: политические системы, политические культуры, политические процессы. М., 2011.
6. История Востока в 6 тт. Т. 5. Восток в новейшее время: 1914-1945 гг. М., 2006.
7. История Востока в 6 тт. Т. 6: Восток в новейший период (1945-2000 гг.) М., 2008..
8. История Японии. В 2-х томах. М., 1998.
9. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.
10. Китай в мировой политике. Отв. ред. А.В. Торкунов. Ред.-сост. А.Д. Воскресенский. М.: РОССПЭН, 2001.
11. Непомнин О.Е. История Китая. XX век. М.: ИВ РАН, 2011.
12. Белокрыцкий В.Я., Москаленко В.Н. История Пакистана XX век. М.: ИВ РАН, 2008.
13. Ланда Р.Г. История Туниса. XX век. М.: ИВ РАН, 2017.
14. Мелкумян Е.С. История государств Арабского залива (Бахрейн, Катар, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Оман) в XX – начале XXI в. М.: ИВ РАН, 2016.
16. Зайцев И.В., Кадырбаев А.Ш., Сыздыкова Ж.С., Султанов Т.И. История Центральной Азии: учеб. пособие. В 2-х тт. М., 2015.
18. Скоробогатых Н.С. История Австралии. XX век. М.: ИВ РАН, 2015.
19. Пир-Будагова Э.П. История Сирии. XX век. М.: ИВ РАН, 2015.
20. Стрельцов Д.В., Лещенко Н.Ф., Полхов С.А., Родин С.А., Шулатов Я.А. История Японии: учебник для студентов вузов. М., 2018.
22. Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С. История Индии. XX век. М., 2010.
23. Алиев С.М. История Ирана. XX век. М., 2004
24. История Монголии. XX век. М.: Институт востоковедения РАН, 2007.
25. Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. История Японии. XX век М.: ИВ РАН, 2007.
26. Тихонов В.М., Кан Мангиль. История Кореи: В 2 т. Том 2: Двадцатый век. М.: Наталис, 2011.
27. Торкунов А.В. История Кореи (Новое прочтение). М.: МГИМО; РОССПЭН, 2003
28. Коргун В.Г. История Афганистана XX век. М., 2004.
29. Энергетические измерения международных отношений и безопасности в Восточной Азии. Под руководством и предисл. А.В. Торкунова, научн. ред.-состав. А.Д. Воскресенский. - М.: МГИМО, 2007.
31. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные. Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Аспект Пресс, 2008.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

Михайленко, Екатерина Борисовна. Регионалистика. классические и современные подходы : Учебное пособие / Михайленко Е.Б., Лебедева М.М. - под науч. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 115. - (Университеты России). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-05863-5 : 279.00.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Институт геополитики профессора Дергачева. Сетевой проект. Аналитический и образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.dergachev.ru/>
2. Китайский информационный интернет-центр. – Режим доступа: <http://russian.china.org.cn/>
3. Энциклопедия китайских регионов. – Режим доступа:

<http://russian.china.org.cn/russian/79853.htm>

4. Административное деление Китайской Народной Республики – Википедия – Режим доступа: [ru.wikipedia.org/](http://ru.wikipedia.org/)

5. Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации. – Режим доступа: <http://ru.china-embassy.org/>

6. Министерство иностранных дел Китайской народной республики. – Режим доступа: <http://www.fmprc.gov.cn/rus/>

7. Газета «Женьмин жибао On-line» на русском языке. – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/>

8. КитайРу. Информационно-образовательный справочник о Китае <http://www.kitairu.net/rus/>

9. Русско-китайская библиотека: информационный портал о странах Восточной и Юго-Восточной Азии, книги, статьи, карты, фотографии, видео, аудио учебники <http://www.east.cyxа.net/>

10. Центр стратегических исследований Китая. – Режим доступа: <http://www.chinacentre.ru/>

11. Новости Xinhua- net на русском языке. – Режим доступа: <http://russian.news.cn/>

12. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Институт Дальнего Востока Российской Академии Наук (ИДВ РАН) <http://www.ifes-ras.ru/>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", Adobe Flash, ABBYY FineReader, Google Chrome, Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office, Mozilla Firefox

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Варианты контрольных заданий текущего контроля:

1) Устный опрос по плану семинарских занятий с последующей оценкой докладов студентов. Доклады – домашние работы студентов должны сдаваться преподавателю в печатном и электронном виде (эссе).

2) Словарный диктант на семинарских занятиях в целях контроля само-стоятельной работы студента. Защита реферата в конце семестра с использованием мультимедийной презентации и его оценка (либо альтернативный вид работы в течение семестра – см. п. 2.3.).

3) Работа с контурными картами.

4) Составление банка электронных источников по разделам дисциплины.

Виды предложенных студенту письменных работ:

1) Домашняя работа - эссе (фр. *essai* – попытка, проба, очерк), это развитие мысли в свободной форме на заданную тему. Представленные утверждения не надо доказывать, важно творчество в развитии мысли и представление своего мнения.

Объем работы составляет 3-5 страниц печатного текста (14 п., 1,5 интервала). На первой странице сверху указывается полностью фамилия, имя и отчество автора, номер группы, дисциплина, номер контрольной точки (П-1) и дата. По сути, работа представляет собой печатное оформление доклада, представляемого студентом на семинарском занятии.

Работа оформляется в печатном виде по образцу, также представляется в электронном виде на носителе, либо по электронной почте.

2) Словарный диктант - (от лат. *dicto* — диктую) - один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков студента. В практике обучения словарный диктант иногда осложняется до-полнительными заданиями (например, дать определение конкретному слову).

3) Реферат (лат. *refero* – сообщаю), это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал, поэтому относитесь к написанию реферата творчески.

Объем работы 25-30 страниц печатного текста (14 п., 1,5 интервала). Ссылки в тексте обязательны. Количество источников: не менее 15. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Оформление работы – по образцу. Сдается в печатной форме также представляется в электронном виде на носителе, либо по электронной почте. После сдачи предусмотрена защита реферата.

4) Работа с контурными картами – один из видов поисковой работа (определение местонахождения объекта), способствующее логическому запоминанию. Использование контурных карт в процессе обучения помогает совместить выполнение нескольких типов заданий, а также избежать явления стереотипизации, столь широко представленного в наше время.

Студентам предлагается отметить на карте административно-политические единицы, экономические регионы КНР, их особенности, месторасположение и т.д., выделить места распространения конкретных религиозных учений, указать территории наибольшего и наименьшего скопления национальных меньшинств и т.д.

Разработчик/группа разработчиков: Кучинская Татьяна Николаевна, заведующий кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.