

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.06.История и культура Китая

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 – Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Международная безопасность (для набора 2014)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у учащихся профессиональные компетенции, которые необходимы для понимания общих черт и особенностей культурно-исторических периодов, выделяемых в истории Китая, феноменов духовной и материальной культуры китайского народа, его отношение к труду, ритуалам, культуре быта.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучить основные направления и этапы исторического развития Китая и китайской культуры от глубокой древности до наших дней;
2. выявить основные направления внешней и внутренней политики Китая в исторической ретроспективе;
3. определить содержание социально-экономической истории Китая;
4. проследить процесс становления культурно-цивилизационной специфики Китая, китайской ментальности, ценностей, культурных образцов, традиций китайского народа;
5. овладеть знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета Китая, а также устойчивыми навыками применения их на практике;
6. познакомить с выдающимися произведениями китайского искусства и основные достижения современной китайской культуры.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.6).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-11	Способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран.
ПК-11	Способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией.
ПК-25	Владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия, базовую терминологию по истории и культуре Китая; 2) периодизацию развития истории и культуры Китая; 3) роль и место Китая в мировой истории.
	Стандартный: 1) отечественный и зарубежный опыт исследований по истории и культуре Китая; 2) историю внешней и внутренней политики Китая; 3) целостное и системное представление о духовной жизни Китая в различные периоды его истории.
	Эталонный: 1) социально-экономическое развитие Китая с древности и до наших дней; 2) основные концепции исторического процесса, основные особенности истории Китая; 3) этапы становления, тенденции и особенности развития Китая и китайской культуры.
Уметь	Пороговый: 1) делать элементарные выводы о причинах и следствиях применительно к конкретной исторической ситуации; 2) уверенно ориентироваться в исторических периодах развития китайской цивилизации; 3) строить системную картину внутренней и внешней политики Китая.
	Стандартный: 1) самостоятельно выявлять содержательно значимые явления и события в истории Китая; 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам Китая; 3) на основе приобретенных обширных знаний составлять целостное и системное представление об истории и культуре Китая.
	Эталонный: 1) осуществлять критический анализ истории Китая и его культуры; 2) осуществлять систематизацию, обобщение и оценку исторических источников по истории Китая; 3) планировать исследовательскую деятельность в рамках основных проблем истории и культуры Китая (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, определить задачи и методы исследования).

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: 1) базовыми навыками научно-теоретического анализа в области истории и культуре Китая; 2) методами систематизации полученной информации на основе современных принципов и подходов; 3) навыками конструктивного взаимодействия с различными специалистами (журналистами, политологами, историками, сотрудниками музеев) в ходе совместной работы по проблемам истории и культуры Китая.
	Стандартный: 1) навыком слежения за развитием политической и экономической ситуации Китая; 2) творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт по истории и культуре Китая и определять направления решения актуальных проблем внешнеполитического, социально-экономического и политического характера; 3) базовыми навыками осуществления исследовательской работы с учетом практической направленности полученных теоретических знаний.
	Эталонный: 1) навыками консультирования по широкому кругу вопросов, касающихся современной мировой политики Китая; 2) навыками реализации полученных знаний и умений в реальной практике международных отношений; 3) навыками по организации собственной научной деятельности, обработке и интерпретации полученных результатов, делать соответствующие выводы и обобщения, дать необходимые рекомендации); 4) навыками представления результаты собственного научного исследования в русле исторического развития КНР, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.).

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Основные этапы исторического развития китайской цивилизации. Архаический Китай.	14	6	4		4
2	2.1	Древний Китай (до 220 г. н.э.).	14	4	4		6
3	3.1	Историческое развитие Традиционного Китая с 220 г. до середины XVII в.	14	6	4		4
4	4.1	Традиционный Китай с середины XVII в. по 1911 г.	14	4	6		4
5	5.1	Китай в XX – XXI вв.	14	4	4		6
6	6.1	Мифологические представления и верования Китая. Ведущие философские школы и направления.	14	4	6		4
7	7.1	Письменная культура и художественная словесность. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство.	12	4	4		4
8	8.1	Современная культура Китая.	12	4	4		4
Итого			108	36	36	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Понятие «китайская цивилизация». Территориальные и хронологические рамки. Влияние природного фактора на своеобразие древнекитайской цивилизации: особенности географического положения, ресурсы. Роль и значение великих исторических рек Янцзы и Хуанхэ в возникновении и развитии цивилизации. Антропогенез народов Китая, формирование этнической общности. Возникновение китайской цивилизации. Неолитические культуры на территории древнего Китая.
2	2.1	Китай периода Шан-Инь. Формирование децентрализованной системы управления в эпоху Западного Чжоу. Политическое и экономическое развитие Китая в эпоху Восточного Чжоу. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае. Эпоха Старшей Хань. Укрепление конфуцианской идеологии в государственном управлении. Социально- экономическое и политическое развитие Китая в эпоху Младшая Хань. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
3	3.1	Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье. Китай в X-XV вв. (Империя Сун, Ляо, Цзинь, Си Ся, Юань). Позднесредневековый Китай (Минская империя).
4	4.1	Образование и развитие Цинской империи. Китай на рубеже средневековья и нового времени (XVIII – начало XIX вв.). «Опиумные войны» и «открытие» Китая западными державами. Кризис китайского государства и общества в начале XIX в. Восстание тайпинов (1850–1864 гг.). Политика «самоусиления» в Китае и ее результаты (1860–1895 гг.). Вызревание революционного кризиса в Китае в конце XIX в. – начале XX в.
5	5.1	Синьхайская революция 1911–1913 гг. Внутриполитическая ситуация в Китае после Первой мировой войны. Китай в годы «Нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.). Национально-освободительная война китайского народа против агрессии Японии (1937-1945 гг.). Гражданская война и победа народной революции в Китае (1945-1949 гг.). Строительство основ социализма в Китае. КНР в период «большого скачка» и «коммунизации деревни». Политика «урегулирования». «Культурная революция» 1966 – 1976 гг. Экономические реформы в КНР (1980– начало XXI в.). Особенности современной модернизации КНР.
6	6.1	Герои и героические мифы в истории Китая. Влияние религиозных представлений общества на историческое развитие государства. Роль философских школ во внутренней политике Китая. Конфуцианство. Даосизм. Легизм. Конфуцианство и легизм: противоречия и схожести.
7	7.1	Культура и личность. Роль досуга в формировании национальной художественной культуры. Семейные устои. Иероглифическая письменность Китая. Поэтическое творчество Китая. Художественная проза Китая. Происхождение и развитие китайской иероглифической письменности. Росписи на неолитической керамике. Иньские пиктограммы. Появление первых книг. Изменение писчего материала и орудий письма. Эволюция письменной системы. Литературное творчество древнего Китая. «Канон поэзии», «Чуские строфы». «Шицзин», «Шуцзин», «Шицзи». Формирование ведущих поэтических жанров: оды–фу, песни–юэфу. Основные направления художественной поэзии. Изобразительное искусство Древнего Китая. Изобразительное искусство Традиционного Китая. Декоративно-прикладное искусство Китая. Китайский текстиль и костюмы. Ювелирное дело в Китае. Архитектурно-инженерное искусство. Садово-парковое искусство. Мебельное дело и интерьер.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
8	8.1	Духовная культура в современном Китае. Традиции и их роль в современной культуре Китая. Религиозные течения в Китае на современном этапе. Роль Китайской цивилизации в историко-культурном процессе современной науки.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Историография культурно-исторического наследия Китая в российской и зарубежной науке. Историографическая периодизация Китая (традиционный вариант). Историографическая периодизация Китая (научный вариант). Гипотезы этно- и культурогенеза китайской цивилизации. Эпоха неолитической революции (X-VI тыс. до н.э.). Освоение Лессового плато и Северо-Китайской равнины. Зарождение земледелия в долине Хуанхэ. Возникновение и развитие неолитической культуры Яншао (V-III тыс. до н.э.). Раскопки 1921 г. Особенности яншаоской керамики. Социально–экономическое развитие, формирование единой этнокультурной общности. Эпоха неолитической культуры Луншань. Характерные структурные элементы. Появление новых технологий производства.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2.1	1. Структура власти в Шан-Инь. Правитель шанского общества – ван. Функции вана. Становление практики наследования царской власти. Административная система. Формирование особого столичного округа – Великий город Шан. Внешнеполитическая деятельность шанских ванов. Организация шанского войска. Распространение нового средства ведения войны – боевой колесницы. Активизация внешней политики при ване У-Дине. 2. Провозглашение династии Чжоу. Усиление чжоуского государства при У-Ване. Отношение к покоренным народам. 3. Особенности политического развития Западного Чжоу. Система администрации. Социально-экономическое развитие в период Чжоу. Положение «царских людей». Расширение источников рабства. Становление ирригационной системы орошения. 4. Периодизация эпохи Восточное Чжоу. Этнические процессы и их связь с политическим развитием. Характеристика периода Чуньцю. 5. Особенности политического развития Китая в период «Чжаньго». Противостояние «семи сильнейших» царств. Усиление царства Цинь. Правление Сяо-гуна. Реформы Шан Яна и их значение. 6. Особенности внутренней политики Цинь Шихуанди. Создание системы централизованной администрации. Территориально- административная реформа. Указ 215 г. до н.э. Ликвидация привилегий наследственной аристократии. Приказ о конфискации оружия. Денежная реформа. Унификация делопроизводства. Ужесточение карательной системы. Социально-экономическое развитие. Увеличение налогов и трудовых повинностей. 7. Захват власти Лю Баном и провозглашение династии Хань. Периодизация династии Хань. Антилегистские мероприятия Лю Бана. Взаимоотношение с общиной и городским самоуправлением. Договор «о трех статьях». 8. Подавление восстания «краснобровых» и выдвижение представителя дома Хань Лю Сю. Последствия восстания «краснобровых». Перенос столицы на восток. 9. Основные направления внешней политики Младшей Хань. Походы Бань Чао (70-е гг. I в.).
3	3.1	1. Период Троецарствия и крушение традиционных мировоззренческих стереотипов. 2. Политическое развитие Китая в X в. Пять династий и десять царств. Основание династии Сун. Восстановление танской системы управления. «Золотой век бюрократии». Падение политической роли военных губернаторов. 3. Этнические процессы на Дальнем Востоке в X-XIII вв. 4. Образование правительства в Нанкине и провозглашение новой династии Мин. Покорение Даду и падение династии Юань. Основные направления реформ Чжу Юаньчжана.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
4	4.1	1.Социально-политическая характеристика Маньчжурии. Основание Маньчжурского государства. 2.Провозглашение новой династии Цин. Политика Доргона после завоевания Пекина. Война «трех князей-данников». Покорение Тайваня. 3.Эпоха «Канси»: восстановление сельского хозяйства; развитие фискальной системы; насаждение неоконфуцианства (чжусизма). 4.Общая характеристика колониализма. Основные этапы колониализма и их содержание. Торговый колониализм и страны Востока. 5.Китай в начале XIX в. Состояние сельского хозяйства и городской экономики. Особенности внешнеторговой деятельности Поднебесной. Начало «открытия» Китая. Торговля опиумом и ее последствия для китайской экономики. Причины перехода англичан к силовым методам «открытия» Китая. Китайское общество накануне «опиумных» войн. 6.Социально-экономические предпосылки восстания тайпинов. Особенности положения китайского крестьянства и ремесленников в провинции Гуандун. Хун Сюцюань и деятельность «Общества поклонения богу». 7.Политика «самоусиления» («цзы цян») – первая официальная программа модернизации правящих кругов Цинской империи. Сторонники и противники реформ. 8.Складывание конституционно-реформаторского течения в общественно-политической жизни Китая. Кан Ювэй, его программа реформ. «Коллективный меморандум» 1895 г. Влияние японского опыта реформ на умонастроения китайских реформаторов.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
5	5.1	1.Формирование политического кризиса в Китае в 1908–1911 гг. «Фискальный натиск». Проблема железнодорожных концессий. Активизация политической деятельности китайской буржуазии. Подъем крестьянского движения и активизация тайных обществ. Учанское восстание в октябре 1911 г. 2.Гражданская война 1915-1916 гг. и поражение Юань Шикая. Децентрализация страны. Укрепление позиций Японии в Китае. «Двадцать одно требование» Японии Китаю. 3.Внутренняя обстановка в Китае в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Укрепление режима Чан Кайши. Начало ликвидации системы неравноправных договоров. Социально-экономическая политика Гоминьдана. Роль государства в экономике страны. 4.Захват Японией Северо-Восточного Китая. Позиция Лиги наций в отношении агрессии Японии в Китае. Создание Маньчжоу-го. Экономическое развитие Маньчжурии. «Автономистское движение» в пяти северных провинциях Китая. Начало войны с Японией. 5.Военно-политическая обстановка в Китае после разгрома и капитуляции Японии. Политическая консультативная конференция и ее решения (январь 1946 г.). Политика СССР и США в Китае. 6.Провозглашение КНР и завершение объединения материкового Китая. Создание новой государственности, административно-территориальная реформа. Преобразования в экономике Китая в восстановительный период (1949–1952 гг.). «Новая демократия» как идеологическая основа преобразований КПК в восстановительный период. «Генеральная линия» 1953 г. и переход к строительству социализма по советскому образцу. 7.Обострение внутривнутриполитической борьбы в КНР в середине 1960-х гг. Кампания критики исторической пьесы У Ханя «Разжалование Хай Жуя». Цели «Культурной революции» и тактика Мао. Наступление маоистов против прагматиков весной 1966 г. Создание отрядов хунвэйбинов и цзаофаней. Идеологическая обработка молодежи маоистами. Деятельность оппозиции. 8.Объективные предпосылки реформ. Решения III пленума ЦК КПК 11 созыва (декабрь 1978 г.) Дэн Сяопин и выработка новой концепции строительства социализма в Китае. 9.Движение за демократизацию политической системы. Ху Яобан и идея либерализации политической системы. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. и их последствия.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
6	6.1	Своеобразие духовной культуры древнекитайского общества. Мифологические представления и верования. Древнейшие космолого–онтологические и антропологические воззрения. Основные сюжеты космогонических мифов. Героические мифы Китая. Амнистические верования китайского народа. Астральные мифологические сюжеты и образы- мифологемы. Мифы о Пань-гу, Хаосе-хуньдунь. Образы легендарных предков в мифологии. Нюй-ва, Фу-си, Шэнь-нун. Отражение правления пяти мудрых. императоров в мифологии. Хуан-ди. Мифы о потопе. Солярные и лунарные мифологические сюжеты. Формирование культа предков – шанди. Обряды жертвоприношений. Образ Неба. Традиционное восприятие мира как «Поднебесной». Проникновение в Китай буддизма. Миссионерская деятельность Ань Шигая. Национальные учения и традиции Китая. Конфуцианство. Жизненный путь Конфуция. Личность Конфуция. Культуральные последствия конфуцианской традиции. Китайско-буддийская традиция конфуцианского канона. Категория Дао в конфуцианстве. Содержание категории дэ. «Жэнь» как основополагающая концепция учения. Описательное и аксиологическое значение «жэнь». Концепция «ли». Значение «ли» как регулятора общественных отношений. Роль концепции «и». Идеи о социальной гармонии. Концепция «сяо». «Цзюнь-цзы» – идеал высших добродетелей. Внешний и внутренний облик «благородного мужа». Понятие «Сяо жэнь». Вопросы социального равенства. Наивысшая цель и ценность доктрины Конфуция. Роль образования в процессе достижения высшей цели. Понятие «вэнь». Конфуцианство как государственное учение. Развитие учения после смерти Конфуция. Образование восьми школ. Выделение школ Мэнцзы и Сюньцзы.
7	7.1	Письменная культура Китая. Иероглифическая письменность: история возникновения. Иероглифическая письменность: теории и практика. Роль конфуцианской традиции в письменной культуре Китая. Роль даосской традиции в художественной культуре Китая. Значение художественной словесности Китая в мировой культуре.
8	8.1	Современная культура Китая: развенчивая стереотипы. Феномен вариативности индивидуального вероисповедания. Традиции и их роль в духовной культуре Китая. Китайская живопись в XXI веке. Китайская литература в XXI веке. Китайские поэты.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Проблема историографической периодизации Китая. Территориальные и хронологические рамки. Основные исторические периоды. Особенности традиционной китайской хронологии. Династийные циклы. Современная периодизация истории Древнего Китая. Социальное развитие общества Луншань. Проблема преемственности Яншао – Луншань. Эпоха бронзы на территории древнего Китая. Развитие бронзовой культуры Эрлитоу (XXIV-XVI вв. до н.э.). Раскопки в районе г. Яньши. Формирование протогосударственных политических образований. Монументальное строительство (раскопки в районе Чжэнчжоу). Признаки социального неравенства. Формирование устойчивой традиции древнекитайской культуры и религии – культа предков.	Составление конспекта. Подготовка к семинарам и эссе.
		1. Социальная характеристика шанского общества. Вопросы частной собственности на землю. Введение регулярной налоговой системы. Хозяйственная жизнь шанского общества. Развитие ремесла. Становление бронзовой индустрии. Применение новых технологий в градостроительстве. Уровень развития земледелия и скотоводства. Значение охоты в хозяйственной жизни общества. Развитие торговли, становление внешних торговых связей. Развитие духовной культуры шанского общества. 2. Система «наследственных пожалований». Социальное и политическое положение чжухоу. Развитие удельной системы. Регенство Чжоу-гуна. Концепция «мандат неба». Формирование культа Неба. 3. Усовершенствование технологии бронзового литья. Рост городского строительства. Развитие письменности. Причины крушения Западного Чжоу. Усиление сепаратизма и позиция чжухоу. Нарастание политического кризиса в государстве. Правление Ли-вана и Сюань-вана. Вторжение западных кочевых племен в VIII в. до н.э. Перенос Пин-ваном столицы на восток. Изменение геополитической ситуации в период «Чуньцю» и «Чжаньго». Геополитические последствия переноса столицы на восток. Изменения характера власти вана. 4. Эволюция удельной системы. Выделение политических центров. Изменение геополитической ситуации. Государства «Чжунго». Правление Ба-дао. Гегемония царства Ци. Приход к власти Хуань-гуна. Административные реформы Гуань-Чжуна. Упадок царства Ци и возвышение царства Цинь. Реформы Вэнь-гуна. 5. Формирование «вертикальных» и «горизонтальных» коалиций. Приход к власти Ин Чжэна. Военные походы 230–221 гг. до н.э. и объединение Китая под началом царства Цинь. Экономическое развитие эпохи. 6.	

Модуль 2	Номер раздела 2.1	Внешняя политика Цинь Шихуанди. Борьба с кочевыми племенами сюнну. Вытеснение сюнну в 214 г. до н.э. из Ордоса и колонизация этого района. Начало строительства Великой Китайской стены. Завоевания древневьетских Государств. Империя Цинь при приемниках Цинь Шихуанди. Правление Эр Шихуанди и кризис имперской системы. Антицинские восстания 209 г. до н.э. в Китае (восстания Чэнь Шэна, У Гуана). Восстания под руководством Лю Бана. Крушение династии. Политическая борьба между домами Сян и Хань. 7.Развитие рабства при Лю Бане. Реставрация удельной системы и ее последствия. Итоги правления Лю Бана. Империя при приемниках Лю Бана. Правление Вэнь–Ди – эпоха возрождения конфуцианских традиций и процветания империи. Налоговая политика. Особенности внешней политики Вэнь-Ди. Решение территориального вопроса с сюнну. «Золотой век» императора У–Ди. Административное деление империи. Значение указа 121 г. до н.э. Экономическая политика У–Ди. Установление государственных монополий. Увеличение торгово-ремесленных центров. Внешняя политика, ее основные направления. Экспедиция Чжан Цяня на запад и ее итоги. Реформа армии. Походы 20 гг. II в. до н.э. против сюнну. Итоги похода 119 г. до н.э. 8.Правление Гуан У-Ди. Особенности внутренней политики. Социальная опора Гуан У-Ди. Изменение в вопросах рабства. «Закон о продаже людей» 30–31 гг. Восстановление экономики страны. Достижения в области агротехники. Раздача пустующих земель. Сокращение земельного налога. Восстановление ирригационной системы страны. Закрепление достижений при приемниках Гуан У-Ди. 9.Изменение ситуации на рубеже I–II вв. Укрепления позиций сильных домов. Ослабление центральной власти. Усиление роли евнухов, их вмешательство в политическую жизнь. Борьба «ученых» и «евнухов». Попытки государственного переворота в 166 и 169. Репрессии руководителей конфуцианской оппозиции. Рост социального и экономического кризиса.	Составление самостоятельной работы к семинарам и собеседованию.
-------------	-------------------------	--	---

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3.1	1. Роль буддизма в период глубокого духовного кризиса в Китае. Появление буддизма в Китае и его основные догмы. Адаптация буддизма к китайским реалиям. Синтез буддизма и даосизма. Деятельность Дао-аня и Хуэй Юаня. 2. Военная организация Сун. Основные издержки сунской системы управления. Социально-экономическая политика сунских властей. Специфика арендных отношений. Внешняя политика. Реформы Ван Аньши. Соседи сунского Китая. Государства Ляо, Западное Ся. Появление чжурженей и образование империи Цзинь. Изменение баланса сил на Дальнем Востоке. Падение Ляо и Сун. Возрождение династии Южная Сун. Государственное устройство «варварских» империй и влияние на них китайской цивилизации. Поземельные отношения империи Цзинь. 3. Консолидация монгольских племен во второй половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингисхана и создание монгольского государства. Завоевательные войны Чингисхана. Антимонгольская борьба. Чжу Юаньчжан. 4. Усиление личной власти императора в период правления династии Мин и реорганизация традиционной системы управления. Подчинение императору местного аппарата управления. Ликвидация дворцового секретариата. Реформа высшего военного командования. Появление уделов. Развитие карательно-сыскных органов. Законодательство минского Китая (Да Мин люй цзи цзе фу ли). Военная система династии Мин. Основные направления внешней политики. Экономическая политика минских властей в области сельского хозяйства, ремесла, торговли. Развитие арендных отношений. Роль «ханов» в организации ремесла. Социальная структура Минской империи. Укрепление самостоятельных позиций аристократии. Китай после смерти Чжу Юаньчжана. Деятельность Чжу Ди. Деграция.	Составление конспекта. Подготовка к семинарам и групповому решению проблемных задач.
		1. Деятельность Нурхади. Становление маньчжурской военной организации – знаменных войск. Взаимоотношения маньчжуров и китайцев. Начало завоевание Китая. Битва у Великой стены. 2. Сословно-классовая структура Цинского государства. Аграрные отношения. Категории и формы землевладения по земельному кадастру. Народные (гунтянь) и знаменные земли. Проблемы общественной собственности на землю. Арендные отношения. Система ши-нун-гун-шан. Император и цинская знать. Знаменное сословие. 3. Основные направления внешней политики Цинской империи. Период Юнчжэн и усиление власти императора. Судебные процессы над литераторами. Эпоха «Цяньлун». 4. Знакомство Запада с Китаем в период Великих географических открытий.	

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	4.1	Колониализм эпохи промышленного капитала и начало широких территориальных захватов европейцами. Стремление Европейских стран к освоению Азии в качестве рынков сбыта товаров и источников промышленного сырья. Мировая экономика в начале XIX в. Понятие «полуколониальная зависимость». Торговые договоры и их последствия для стран Востока. 5. Крестьянская война 1796-1804 гг. Рост антицинского движения. Восстания неханьских народов Кризис китайского государства и общества в начале XIX в. Активизация торгово-экономической экспансии западных держав в Китае. Политика самоизоляции. Первая «опиумная» война и ее результаты. Неравноправные договоры. Сеттльменты. Причины второй «опиумной» войны. Тяньцзиньские договоры Китая с великими державами 1858 г. Поражение англо-французских войск под Дагу и отказ цинского правительства от ратификации Тяньцзиньских договоров. Позиция России на переговорах Пекина с Великобританией и Францией. Пекинские конвенции 1860 г. Итоги и значение второй «опиумной» войны. Начало превращения Китая в полуколонию западных держав. 6. Начало восстания тайпинов. Провозглашение «Тайпин Тяньго». Поход тайпинов в центральный Китай. Синтез христианства и традиционных китайских учений и доктрин в идеологии и практике тайпинов. Социально-экономическая политика тайпинов. «Земельная система Небесной династии». Государство и армия тайпинов. Северный поход тайпинов и его неудача. Раскол и кризис в тайпинской правящей верхушке. Деятельность Ши Дакая. Хун Жэньган и его «Новое сочинение в помощь управлению». Тайпины и тайные общества. Тайпины и капиталистические державы. Причины поражения и историческое значение восстания тайпинов. 7. Цель и содержание политики «самоусиления». Инструментальный подход к заимствованиям. Достижения политики «усвоения заморских дел». Зарождение фабричной промышленности и её особенности. Начало складывания национального капиталистического уклада в Китае. Китай и иностранные державы. Столкновение с Францией во Вьетнаме. Восстания мусульманских народов в Синьцзяне и позиция России. Война с Японией 1894–1895 гг. и поражение Цинской империи. Симоносекский мирный договор 1895 г. Начало раздела Китая на сферы влияния. Получение западными державами прав на аренду части территорий Китая. Борьба за концессии. Итоги политики «самоусиления». 8. Создание Кан Ювэем и его сторонниками «Союза защиты государства». «Сто дней реформ» императора Гуансюя. Причины неудачи реформаторского движения. Усиление присутствия западных держав в Китае. Восстание	Составление конспекта. Подготовка к семинарам и эссе.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, вносимого на рассмотрение. Предпосылки и причины подъема движения ихэтуаней в провинциях Шаньдун и Чжили. История возникновения, идеология и организация общества «Ихэтуань». Позиция цинского двора в отношении восстания. Занятие ихэтуанями Пекина. Интервенция великих держав в Китай. Заключительный протокол 1901 г. Провозглашение Цинами «новой политики». Основные направления реформ. Курс на модернизацию политической системы. Создание совещательных комитетов в провинциях.	Виды самостоятельной работы
		1. Распространение революции на Центральный, Южный и Северный Китай. Маневры цинского правительства. Тактика Юань Шикая. Разногласия между ведущими центрами революции – Учаном и Шанхаем. Изменение соотношения сил умеренно-либерального и революционно-радикального течений в ходе революции. Сунь Ятсен – первый президент Китайской Республики. Конституция Китайской республики. Переговоры между Юань Шикаем и революционерами. Отречение династии Цин от власти. Выборы в парламент и образование партий. Гоминьдан. Концентрация власти в руках Юань Шикая. Разгром Юань Шикаем «революционного» юга. Итоги и историческое значение Синьхайской революции. войны. Усиление влияния милитаристских группировок. Попытки восстановления монархии. 2. Вступление Китая в войну на стороне Антанты. Решения версальской конференции по Китаю. «Движение 4 мая» 1919 г. и его значение. Национальная революция 1925–1927 гг. Складывание революционной базы на юге Китая. Сунь Ятсен. Реорганизация Гоминьдана. Новая трактовка «Трех народных принципов». Деятельность Коминтерна в Китае и образование Коммунистической партии Китая. I-III съезды КПК. Создание единого национального фронта Гоминьдана и КПК. Помощь СССР и Коминтерна в создании единого фронта и проведении революции. Цели революции. Расстановка политических сил накануне революции. Шанхайская и Гонконг-Гуанчжоуская забастовки. 3. Политика Гоминьдана в рабочем и крестьянском вопросах. Национализм Чан Кайши. VI съезд КПК в 1928 г. и курс на гражданскую войну с Гоминьданом. Создание НОАК и опорных баз КПК. Политика КПК в «советских» районах. Создание Китайской Советской Республики. Карательные походы Чан Кайши против «советских районов». «Великий поход» КПК. Захват власти в КПК Мао Цзэдуном. Создание КПК новых советских районов на северо-западе Китая. Международное положение Китая. Конфликт на КВЖД между Китаем и СССР 1929 г. 4. Наступательные действия Японии в 1937-1938 гг. Позиция Гоминьдана и КПК в отношении агрессора. Образование единого национального антияпонского фронта. Позиция западных держав	

Модуль	Номер раздела	и СССР относительно агрессии Японии в Китае. Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение Советско-китайский договор о ненападении 1937 г. Советская военно-техническая помощь и боевая	Виды самостоятельной работы
5	5.1	поддержка правительства Чан Каиши. Позиционная война 1939-1944 гг. Японская оккупационная политика. Борьба внутри единого фронта. Укрепление военно-политических позиций КПК в годы войны. Концепция «новой демократии» Мао Цзэдуна. Японо-китайская война в контексте Второй мировой войны. Начало войны на Тихом океане и изменение политики США в Китае. Миссия Стилуэлла. Окончательная ликвидация системы неравноправных договоров. Роль китайского фронта во Второй мировой войне. Разгром японского милитаризма. 5.Создание КПК Маньчжурской революционной базы. Начало гражданской войны. Наступление Гоминьдана и тактика НОАК. Переход Народной армии в контрнаступление в октябре 1947 г. Аграрная политика КПК. Причины поражения Гоминьдана и победы КПК. 6.Цель, задачи и достижения первой пятилетки (1953–1957 гг.). Роль СССР в восстановлении и развитии страны. Кооперирование деревни и его последствия. Складывание командно-административной экономической системы. Политические кампании в КНР. Дело Гао Гана и Жао Шуши. VIII съезд КПК и его решения. Кампания «Ста цветов». Формирование культа личности Мао и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику КНР. Причины отказа Мао Цзэдуна от советской модели социализма. Вторая сессия VIII-го съезда КПК (май 1958 г.). Принятие программы «Трех красных знамен». Проведение курса «большого скачка» и «коммунизации» деревни в 1958-1959 гг. и его последствия. Внутрипартийная борьба в КПК. Дело Пэн Дэхуая. Обострение социально-экономической ситуации и переход к курсу на «урегулирование экономики». Восстановление прежних форм организации хозяйственной деятельности: создание производственных бригад, возвращение крестьянам личного имущества, реабилитация принципа материальной заинтересованности. Курс Мао Цзэдуна на борьбу с прагматиками. Насаждение культа личности Мао Цзэдуна в армии. «Кампания «за социалистическое воспитание» кадров всех уровней (1963–1965 гг.). 7.Решения XI Пленума ЦК КПК (август 1966 г.) Дацзыбао Мао от 5 августа 1966 г. «Огонь по штабам». Создание новых органов власти – «ревкомов». Устранение с политической сцены хунвэйбинов и цзаофаней. Переход власти к армии. IX съезд КПК: конституирование нового режима. Экономические и политические последствия первого этапа «Культурной революции». Стагнация политического режима. Устранение с политической сцены Линь Бяо и группы военных руководителей. Политические кампании 1970-х гг. как средство идеологической	Составление конспекта. Подготовка к семинарам и контрольной работе.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		обработки и мобилизации населения. Смерть Чжоу Энхуа и апрельские события 1976 г. Политический кризис в Китае. 8. Курс на осуществление 4-х модернизаций и формирование социалистического товарного рынка. «Двухколейный путь» развития экономики. Переход от коммун к системе подряда в деревне. Реформы в промышленности. Политика открытости и создание специальных экономических зон (СЭЗ). XIII съезд КПК в октябре 1987 г. и его решения. Особенности политической системы КНР в условиях реформ. 9. Смена поколений в высшем эшелоне власти в середине 90-х г. XX в. Приход к власти Цзян Цзэминя. XVI съезд КПК (2002 г.) и его решения. Строительство «рыночного социализма» с китайской спецификой	
6	6.1	Многоступенчатый характер стратегических представлений в древнем Китае. Понятие «ци». Трактат «Хунфань» (VIII в. до н.э.). Учение о материальном мире и пяти «элементах». Силы «инь» и «ян». Борьба идеологических направлений в середине I тыс. до н.э. Эпоха «Чжаньго» и формирование философских учений. Даосизм. Теоретические основы и культуральные последствия даосской традиции. Даосизм. Лаоцзы и создание трактата «Даодэцзин». Основная категория учения – дао (Путь природы). Социальный идеал даосизма. Основные моральные принципы. Понятие «естественности». Теория «увэй». Космолого-онтологические и антропологические идеи даосской философии. Философские идеи Лецзы и Чжуанцзы. Вопросы социального порядка и равенства. Полемика с конфуцианством. Легизм. Концепции и методы государственного управления. Основные ветви легизма. Шэнь Бу-хай и «искусство умелого руководства». Правитель как средоточие власти. Идеи о конкурсной основе выбора административных кадров. Недостатки концепции Шэнь Бу-хая. Теория Шан Яна. «Шанцзюнь шу». Идеи о безраздельном господстве закона. Общая оценка Роли философских школ во внутренней политике Китая.	Составление конспекта. Подготовка к семинарам и написанию реферата.
7	7.1	Китайско-буддийская традиция и изобразительное искусство. Ведущие жанры классической китайской живописи. Традиционные ремесла Китая. История традиционных ремесел Китая. Градостроительство в Китае: семантика и семиотика. Техно-конструктивные особенности китайского зодчества. Китайско-буддийское культурное зодчество (пагоды). Пейзажный сад в садо-прикладном искусстве Китая. Лаковое производство. Древние лаки. Лаки в Традиционном Китае. Эмальерное производство. Перегородчатые эмали. Арки и мосты в Китае.	Составление конспекта. Подготовка к семинарам и собеседованию.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
8	8.1	Китайский цирк. Киноиндустрия Китая на современном этапе. Китайский театр. Музейное дело в Китае. Ювелиры Китая в XXI веке. Создание скульптур и памятников в Китае в XXI веке. Традиционные и календарные праздники Китая	Составление конспекта. Подготовка к семинарам и контрольной работе.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	Лекционное занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	2
2	2.1	Лекционное занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	2
2	2.1	Практическое занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	4
3	3.1	Лекционное занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	2
4	4.1	Практическое занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	4
5	5.1	Лекционное занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	2
6	6.1	Практическое занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	4
7	7.1	Лекционное занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	2
8	8.1	Практическое занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Абрамова, Н. А. Культура Китая: исторический контекст и современность : учеб. пособие / Наталья Андреевна Абрамова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-9566-0354-3 : 912-00..
2. Кравцова, М.Е. История культуры Китая / М.Е. Кравцова. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб: Издательство «Лань», 2011. - 416 с.: ил. - (Мир культуры, истории и философии). Библиотека ЗабГУ
3. Шмарова, Ж.В. Краткая история Китая: учеб. пособие / Жанна Владимировна Шмарова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 87 с. : ил. Библиотека ЗабГУ.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Касьянов, В. В. История культуры : Учебник / Валерий Васильевич Касьянов. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 390. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01481-5 : 147.42. (ЭБС Юрайт: <https://biblio-online.ru/book/AE33D955-B4B7-4A4B-BEB6-AFD902D20F35/istoriya-kultury>)

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. История Китая : учебник / под ред. А.В. Меликсетова. - 4-е изд. - Москва : МГУ; ОНИКС, 2007. - 752с. - ISBN 978-5-211-05352-6 : 460-00

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Васильев, Л.С. История Древнего Востока: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. (ЭБС «Юрайт»:<https://www.biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C>).
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. (ЭБС «Юрайт»:<https://www.biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47>).
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. (ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000>).
4. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. (ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3>).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

Образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

Научные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

Электронные библиотеки, научно-образовательные и справочные ресурсы открытого доступа:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/>
3. Восточная Литература <http://www.vostlit.info>
4. Каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
7. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
8. Книгафонд <http://www.knigafond.ru/>
9. Библиотека Fiction book <http://fictionbook.ru/>
10. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/>
11. Институт открытого и дистанционного образования <http://www.ode.ru/>
12. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>
13. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
14. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
16. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы: 672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-206.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

Наименование: 672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-217.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащенность: Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

Наименование: 672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-210.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащенность: Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

Наименование: 672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-310. Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, для проведения научно-исследовательской работы.

Оснащенность: Комплект специальной учебной мебели. ПК – 12 шт. (в т.ч. преподавательский). Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы,

сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Петров Артем Сергеевич, доцент кафедры международного права и международных связей

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**