

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01.Российско-китайские отношения

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 – Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Международная безопасность (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему представлений о развитии российско-китайских отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных этапов и направлений российско-китайских отношений;
- овладение закономерностями и принципами анализа российско-китайских отношений;
- формирование навыков самостоятельного комплексного описания малоизученных фактов и тенденций российско-китайских отношений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Российско-китайские отношения» относится к циклу дисциплин по выбору, изучается на 4 курсе в первом семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
ПК-1	готовность включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации
ПК-8	способность владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля
ПК-11	способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией
ПК-21	способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: основные факторы взаимодействия стран
	Стандартный: сущность, основные периоды развития российско-китайских отношений;
	Эталонный: 1) основное содержание договоров России и Китая, как важных источников международного права и законодательной основе перспективы развития российско-китайских отношений 2) теоретические подходы к анализу истории российско-китайских отношений.

Уметь	Пороговый: Пороговый: определять связь актуальных вопросов мировых политических процессов в глобальной системе международных отношений;
	Стандартный: излагать основные подходы к теоретико-методологическим аспектам межгосударственных и международных отношений России и Китая;
	Эталонный: 1) разбираться в причинах, характере существующих противоречий между странами; 2) ценить значительность достижений российско-китайского взаимодействия на двусторонней и международной основе.
Владеть	Пороговый: способностью ясно и содержательно излагать свои мысли по содержанию выбранной проблемы, связанной с темой российско-китайских отношений;
	Стандартный: готовностью выделять содержательно значимые факты по актуальным проблемам российско-китайских отношений;
	Эталонный: навыком прикладного исследования проблем развития российско-китайских отношений.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Российская империя и Цинский Китай (до 1917 г.)	18	6	6		6
	2	СССР и республиканский Китай (с 1917 до 1949 г.)	20	6	6		8
2	3	Советско-китайские отношения в период с 1949 до 1991г.	18	6	6		6
	4	Россия и Китай после распада СССР.	20	6	6		8

3	5	Россия и Китай на современном этапе отношений	18	6	6		6
	6	Основные стратегические направления развития сотрудничества между РФ и КНР. Проблемные и противоречивые аспекты российско-китайских отношений.	20	6	6		8
Итого			114	36	36	0	42

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Кяхтинский Буринский договоры 1727 г. Российско-китайские отношения в первой половине XIX в. Договоры России и Китая второй половины XIX в. (Айгунский, Тяньцзиньский, Пекинский договоры). Договоры России и Китая второй половины XIX в. (Ливадийский договор, Санкт-Петербургский договор). Российско-китайские отношения середины 1890-х – 1911 гг.: новая фаза развития Успехи русской политики в Китае. Московский договор от 3 июня 1896 г. Строительство КВЖД. Последствия русско-японской войны для российско-китайских отношений.
	2	Попытки установления отношений Советской России с Китайской республикой. 1917-1924 гг. Монгольский вопрос и положение в Синьцзяне в отношениях СССР и КР. СССР и Китай на пути к альянсу. Советско-китайские отношения в период Второй мировой войны. Новые тенденции в советско-китайских отношениях. Советско-китайский пакт о ненападении 21 августа 1937 г.: предпосылки подписания, содержание, значение. Советско-китайские отношения в период Второй мировой войны. Изменение соотношения сил в мире и политике государств. Политика правительства Чан Кайши в отношении СССР. Договор о дружбе и союзе 14 августа 1945
2	3	Основные направления советско-китайского сотрудничества. Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи от 14 февраля 1950 г. Назревание противоречий в советско-китайских отношениях. Переговорный процесс по пограничным и торговым вопросам. Вооруженные конфликты на границе СССР и КНР. Изменения в советско-китайских отношениях в условиях новой международной реальности. Нормализация межгосударственных отношений. Визиты М. С. Горбачева в Китай и Цзян Цзэминя в СССР.

	4	Российская Федерация и Китайская народная республика в конце 1980-х – 1990-е гг. Распад СССР и его последствия для биполярной системы международных отношений. Цели, задачи и основные тенденции российско-китайских отношений. Правовое регулирование пограничного вопроса в российско-китайских отношениях. Российско-китайская Совместная декларация от 18 декабря 1992 г. как основа отношений РФ и КНР. Российско-китайские соглашения об урегулировании пограничных вопросов. Демаркация российско-китайской границы. Основные проблемы торгового сотрудничества. Экономическое и военное сотрудничество РФ и КНР.
3	5	Становление Китая как важнейшего торгового партнера России. Деятельность ШОС в экономической сфере. Инвестиционное сотрудничество.
	6	Туристические, научно-технические и культурные связи РФ и Китая. Китайская миграция в Россию, проблемы и перспективы. Проблемы и перспективы российско-китайских экономических связей. Приграничные регионы в российско-китайских отношениях: Забайкальский край.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Кяхтинский Буринский договоры 1727 г. Российско-китайские отношения в первой половине XIX в. Договоры России и Китая второй половины XIX в. (Айгунский, Тяньцзиньский, Пекинский договоры). Договоры России и Китая второй половины XIX в. (Ливадийский договор, Санкт-Петербургский договор). Российско-китайские отношения середины 1890-х – 1911 гг.: новая фаза развития Успехи русской политики в Китае. Московский договор от 3 июня 1896 г. Строительство КВЖД. Последствия русско-японской войны для российско-китайских отношений.

	2	Попытки установления отношений Советской России с Китайской республикой. 1917-1924 гг. Монгольский вопрос и положение в Синьцзяне в отношениях СССР и КР. СССР и Китай на пути к альянсу. Советско-китайские отношения в период Второй мировой войны. Новые тенденции в советско-китайских отношениях. Советско-китайский пакт о ненападении 21 августа 1937 г.: предпосылки подписания, содержание, значение. Советско-китайские отношения в период Второй мировой войны. Изменение соотношения сил в мире и политике государств. Политика правительства Чан Кайши в отношении СССР. Договор о дружбе и союзе 14 августа 1945
2	3	Основные направления советско-китайского сотрудничества. Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи от 14 февраля 1950 г. Назревание противоречий в советско-китайских отношениях. Переговорный процесс по пограничным и торговым вопросам. Вооруженные конфликты на границе СССР и КНР. Изменения в советско-китайских отношениях в условиях новой международной реальности. Нормализация межгосударственных отношений. Визиты М. С. Горбачева в Китай и Цзян Цзэминя в СССР.
	4	Российская Федерация и Китайская народная республика в конце 1980-х – 1990-е гг. Распад СССР и его последствия для биполярной системы международных отношений. Цели, задачи и основные тенденции российско-китайских отношений. Правовое регулирование пограничного вопроса в российско-китайских отношениях. Российско-китайская Совместная декларация от 18 декабря 1992 г. как основа отношений РФ и КНР. Российско-китайские соглашения об урегулировании пограничных вопросов. Демаркация российско-китайской границы. Основные проблемы торгового сотрудничества. Экономическое и военное сотрудничество РФ и КНР.
3	5	Становление Китая как важнейшего торгового партнера России. Деятельность ШОС в экономической сфере. Инвестиционное сотрудничество.
	6	Проблемы и перспективы российско-китайских экономических связей. Туристические, научно-технические и культурные связи РФ и Китая. Китайская миграция в Россию, проблемы и перспективы. Приграничные регионы в российско-китайских отношениях: Забайкальский край.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Договоры России и Китая второй половины XIX в. Строительство КВЖД.	
1	2		
2	3		
2	4		

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	проблемная лекция	2
2	3	практика	ролевая игра	2
2	4	лекция	технология "мозговой штурм"	2
3	5	практика	круглый стол	2
3	6	лекция	проблемная лекция	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лозанский, Эдуард Дмитриевич.

Россия между Америкой и Китаем : моногр. / Лозанский Эдуард Дмитриевич. - Москва : Междунар. отношения, 2007. - 288с. - ISBN 978-5-7133-1333-3 : 320-00.

2. Китайская реальность России / Гельбрас Виля Гдаливич. - Москва: Муравей, 2001. - 320 с.

3. Региональное измерение российско-китайского сотрудничества и взаимодействия в контексте Экономического пояса Шёлкового пути / отв.ред. Н.Ю. Гусеевская. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9293-1704-0 : 264-00.

4.Россия и Китай: проблемы стратегического взаимодействия : сб. ст. вып. 17 / под ред. Н.А. Абрамовой, Т.В. Колпаковой. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 107 с. - 91-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Россия-Китай: развитие регионального сотрудничества в XXI веке: : XIII Международная научно-практическая конф., 23-24 апреля 2015 г. В 2 ч. Ч. I / под ред. Н.Ю. Гусевской. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 178 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1.Образы Китая и китайцев в сознании населения Байкальского региона: моногр. / Жуков Артем Вадимович, Жукова Алена Алексеевна. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 156 с.

2. Кучинская, Татьяна Николаевна.Социокультурное пространство трансграничья как ресурс соразвития России и Китая (региональные практики Забайкальского края РФ и Северо-Восточного региона КНР) : моногр. / Кучинская Татьяна Николаевна. - Москва : Вост. кн., 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-905971-65-5 : 1091-00.

3.Константинова, Марина Александровна.Общественные организации в процессе политических изменений глобализирующегося Китая : моногр. / Константинова Марина Александровна. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 163 с. - ISBN 978-5-9293-0515-3 : 6/ц.

4.Трансграничье России и Китая: региональные практики соразвития : моногр. / В. А. Абрамов [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1091-1 : 166-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы: <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

Словари русского языка <http://www.glossary.ru/>

Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>

Электронные библиотеки: <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://rgdb.ru/>

Российская государственная детская библиотека <http://www.rgub.ru/>

Российская государственная библиотека для молодежи <http://libfl.ru/>

Библиотека иностранной литературы <http://www.shpl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-217.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-206.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков: И.Н.Мамкина

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**