

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02.Внешнеполитический процесс в России

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 – Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Международная безопасность (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по специальности, которые обусловлены актуальным состоянием внешней политики России.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение знаний о ключевых направлениях и проблемах внешнеполитического курса России;
2. Ознакомление с научными подходами к изучению современной внешней политики России;
3. Формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и источниками о внешней политике России;
4. Применение знаний о внешней политике России в текущей профессиональной деятельности по специальности «Международные отношения».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.05.02)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знать: основные категории, понятия и принципы международных отношений Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в контексте эволюции международных отношений. Владеть: навыками оценивания общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

общественно-политическим процессам и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровне	ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	Знать: теоретические подходы к эволюции международных отношений и мировой политики Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знать: тенденции мирового развития. Уметь: излагать собственную позицию на общественно-политические и социально-экономические процессы с опорой на системный подход к изучению международных отношений Владеть: навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов, опираясь на принципы современных международных отношений

ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в отношении потенциалов стран, переговорных позициях стран	Знать: методы выявления и сбора аналитического материала и концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциалов различных стран и их переговорных позиций Уметь: выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциала и переговорных позиций различных стран. Владеть: навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран.
	ПК-2.2. Составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.	Знать: современные теоретические подходы и методы оценки политических ситуаций на международной арене Уметь: характеризовать и оценивать факторы влияния на политические ситуации международного значения Владеть: навыками выявления закономерностей становления, функционирования и развития международно-политических ситуаций.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретические и концептуальные основы дисциплины. Россия в институциональных основах нового миропорядка	Теоретические и концептуальные основы дисциплины. Россия в институциональных основах нового миропорядка	26	4	8		14
2	2.1	Основные аспекты внешней политики и дипломатические направления деятельности РФ	Основные аспекты внешней политики и дипломатические направления деятельности РФ	26	4	8		14
3	3.1	Особенности международных отношений России с ЕС, США, Китаем и странами бывшего СССР	Особенности международных отношений России с ЕС, США, Китаем и странами бывшего СССР	26	4	8		14
4	4.1	Особенности международных отношений России с Японией, КНДР и Республикой Корея, Индией и странами Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, Африки и Латинской Америки	Особенности международных отношений России с Японией, КНДР и Республикой Корея, Индией и странами Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, Африки и Латинской Америки	30	5	10		15
Итого				108	17	34	0	57

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1.1	Теоретические и концептуальные основы дисциплины. Россия в институциональных основах нового миропорядка	1. Литература и источники. Обзор современной литературы по проблематике (исторический и политологический ракурсы). Задачи и особенности курса. Актуальность проблематики. Базовые понятия Расчет России на регулирующие возможности ООН и ОБСЕ в 1990-е годы.	4
2	2.1	Основные векторы внешней политики и дипломатические направления деятельности РФ	Понятие оборонный вектор внешней политики России. Состояние Вооруженных сил России на современном этапе, их соотношение с военными потенциалами США и Китая. Значение ядерного оружия в обороне России. Внешние угрозы безопасности России, роль армии и ФСБ в их сдерживании. Взгляды российского генералитета на международную обстановку. Расширение НАТО на восток. Программа «Партнерство во имя мира». Основополагающий акт Россия - НАТО. Совет Россия - НАТО. Организация Договора о коллективной безопасности и Шанхайская организация сотрудничества как ответ на расширение НАТО. Позиция России по Договору о противоракетной обороне. Выход России из Договора об обычных вооруженных силах в Европе. Международное сотрудничество Минобороны РФ. Совместные учения и дружественные визиты.	4

3	3.1	Особенности международных отношений России с ЕС, США, Китаем и странами бывшего СССР	Институциональная база современных отношений России и Евросоюза, механизм встреч на высшем уровне. Договорная база отношений России и Евросоюза. Сложности России в поддержании отношений с коллективным актором международной политики. Вопросы в отношениях с Россией, вызванные расширением Евросоюза и Шенгенской зоны в начале XXI века. Проблема проезда в Калининградскую область. Русскоязычное население в странах Балтии. Переговоры о безвизовом пересечении границ между Россией и странами Шенгенской зоны. Экономические отношения России и Евросоюза. Поставки российского газа в Европу. Россия и европейское пространство безопасности. Обострение отношений России и Евросоюза после конфликта в Южной Осетии в 2008 году. Россия в Совете Европы. Россия на судебных процессах Европейского суда по правам человека. Культурные отношения России и Евросоюза. Россия в Болонском процессе.	4
---	-----	--	--	---

4	4.1	Особенности международных отношений России с Японией, КНДР и Республикой Корея, Индией и странами Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, Африки и Латинской Америки	Обострение российско-японских отношений по Курильскому вопросу в 2010 году, визиты руководства России на Курилы. Федеральная целевая программа «Курилы» как инструмент противодействия территориальным претензиям Японии. Экономические связи России с Японией. Японские инвестиции в России. Поставки российских энергоносителей в Японию. Протекционистская внешнеэкономическая политика России в период мирового финансового кризиса, влияние на российско-японскую торговлю. Культурные связи России и Японии на государственном уровне. Японские центры в России. Экономические связи России с Южной Кореей. Южнокорейские инвестиции в промышленность России. Поставки российских энергоносителей в Южную Корею. Экономические связи России с КНДР. Привлечение северокаорейской рабочей силы в Россию. Россия на переговорах «пекинской шестерки» по Северной Корее. Трехсторонние экономические проекты России, Южной Кореи и КНДР как возможный метод стабилизации обстановки на Корейском полуострове. Позиция России относительно обострения военно-политического кризиса на Корейском полуострове в 2013 году	5
---	-----	---	---	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1.1	Теоретические и концептуальные основы дисциплины. Россия в институциональных основах нового миропорядка	Участие России в миротворческих операциях ООН. Постоянные представители России в Совете безопасности ООН. Проблемы функционирования ООН на рубеже XX-XXI веков: бюрократизация, неэффективное расходование бюджета, отсутствие средств принуждения к исполнению резолюций.	8
2	2.1	Основные векторы внешней политики и дипломатические направления деятельности РФ	Понятие внешнеэкономической политики государства. Россия в международном разделении труда на современном этапе. Сырьевая ориентация экспорта. Протекционистские усилия правительства РФ. Сборочные производства транснациональных корпораций в России. Иностранные инвестиции в Россию и российские инвестиции за рубежом. Российский капитал в оффшорных зонах. Государственный и частный долг России внешним кредиторам. Экономизация внешней политики России. Экономическая дипломатия России, работа консулов и торговых представителей. Взаимодействие государства и крупного бизнеса в сфере внешней политики, пример «Газпрома». Бизнес-лоббирование внешней политики в современной России. Переговоры России о вступлении в ВТО. Отношения России с международными экономическими институтами: Всемирный банк, МВФ, ОПЕК, ОЭСР.	8

3	3.1	Особенности международных отношений России с ЕС, США, Китаем и странами бывшего СССР	Институциональная база современных отношений России и США. Механизм российско-американских встреч на высшем уровне. Договорная база отношений России и США. Антироссийские стереотипы в США и антиамериканские стереотипы в России. Шпионские скандалы между Россией и США в начале XXI века. «Перезагрузка» отношений России и США в период президентства Барака Обамы. Военно-политические отношения России и США. Позиция России по вопросу противоракетной обороны США в Европе. Договор о стратегических наступательных вооружениях. Экономические связи России и США на современном этапе. Энергетический диалог России и США. Позиция России по вопросу о причинах мирового финансового кризиса и способах его преодоления	8
4	4.1	Особенности международных отношений России с Японией, КНДР и Республикой Корея, Индией и странами Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, Африки и Латинской Америки	Институциональная и договорная база отношений России с Индией. Интенсивность встреч на высшем уровне. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество России и Индии. Судьба крейсера «Адмирал Горшков». Фактор Пакистана в российско-индийских отношениях. Позиция России по конфликту в Кашмире. Экономические связи России и Индии. Двусторонняя торговля и взаимные инвестиции. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России. Взаимодействие России с АСЕАН. Ключевые партнеры России в Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Индонезия, Таиланд	10

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

			Виды	Трудоемкость (в часах)
--	--	--	------	------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	самостоятельной работы	ОФО
1	1.1	Позиция России относительно замены сил ООН на силы НАТО в Боснии и Герцеговине. Работа ООН во время интервенций НАТО в Косово, Афганистан, Ирак. Отношение России к проектам расширения Совета безопасности ООН. Ухудшение отношений России и ОБСЕ в начале XXI века, влияние конфликта в Чечне. Россия и Большая 7-ка, Большая 20-ка, БРИКС.	Переработка текста и создание вторичного текста. Подготовка к семинарам и собеседованию.	14
2	2.1	Понятие внешней культурная политика. Имидж России за рубежом: постановка задач российским правительством. Основные мероприятия: Олимпиада в Сочи и другие международные соревнования, Годы России в зарубежных странах. Институт демократии и сотрудничества. Поддержка соотечественников за рубежом. Изучение русского языка за рубежом. Русский язык на постсоветском пространстве. Славянские университеты. Распространение в России информационных технологий. Позиции России на мировом рынке массовой культуры: кино, музыка, телевидение. Классическое искусство России. Обучение иностранцев в российских вузах. Россия как объект внешней культурной экспансии (на примере политики США, Германии, Японии). Взаимодействие МИД РФ и Русской православной церкви.	Переработка текста и создание вторичного текста. Подготовка к семинарам и групповому творческому проекту.	14

3	3.1	Институциональная база российско-китайских отношений. Интенсивность встреч на высшем уровне. Межправительственные комиссии России и Китая. Взаимодействие России и Китая в Совете безопасности ООН. Договорная база российско-китайских отношений. Военно-политическое сотрудничество России и Китая. Взаимодействие в рамках Шанхайской организации сотрудничества. Совместные учения. Торговое и инвестиционное взаимодействие России и Китая. Влияние мирового финансового кризиса на экономические связи России и Китая. Китайская иммиграция в Россию. Российско-китайский диалог по данному вопросу. Реакция КНР на ликвидацию Черкизовского рынка в Москве. Культурные связи России и Китая на государственном уровне. Год России в Китае и Год Китая в России и последующие программы. Основные конкуренты России в борьбе за влияние на постсоветские государства: США, Евросоюз, Китай, Турция. Российские оценки внешнего фактора «цветных революций». Военные базы России в странах СНГ. Противодействие расширению НАТО на постсоветском пространстве. Экономическая политика России на постсоветском пространстве: точки пересечения интересов государства и корпораций. Таможенный союз России, Казахстана и Белоруссии как высшая ступень постсоветской политической интеграции. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии. Русская диаспора как инструмент внешней политики России	Переработка текста и создание вторичного текста. Подготовка к семинарам и групповому решению проблемных задач.	14
---	-----	---	---	----

4	4.1	Взаимодействие России с Лигой арабских государств. Отношения с арабскими странами Ближнего Востока на примере Саудовской Аравии. Паломничество российских мусульман в Мекку (хадж). Отношения России и Турции. Перспективы стратегического партнерства. Установление безвизового режима в 2011 году. Отношения России и Ирана. Позиция России по вопросу ядерной программы Ирана и санкций ООН против Ирана. Отношения России и Израиля. Посредничество России в арабо-израильском конфликте. Паломничество российских христиан в Израиль. Установление безвизового режима в 2009 году. Позиция России относительно общественных протестов против правящих режимов в арабских странах (2010-2011). Политика России по сирийскому вопросу в Совете безопасности ООН. Интересы России в Сирии, взаимодействие с правительством Башара Асада и сирийской оппозицией. Образ России в Африке и Латинской Америке. Советское прошлое как фактор интереса развивающихся стран к современной России. Визиты на высшем уровне между Россией и странами Латинской Америки. Ключевые партнеры России в Латинской Америке: Куба, Бразилия, Венесуэла. Визит военно-морских сил России в Венесуэлу в 2008 году как фактор противодействия влиянию США. Россия и Африканский Союз: основные точки пересечения интересов. Позиция России относительно конфликта в Дарфуре (Судан). ЮАР как ключевой партнер России в Африке. Политические контакты и торговые связи. Активность российских корпораций в странах Африки и Латинской Америки. Конкуренция с американскими, европейскими и китайскими компаниями	Переработка текста и создание вторичного текста. Подготовка к семинарам и контрольной работе	15
---	-----	---	---	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кулагин, Владимир Михайлович. Международная безопасность : учеб. пособие / Кулагин Владимир Михайлович. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 318с. - ISBN 978-57567-0411-2 : 305-29. (120)
2. Бейдина, Татьяна Евгеньевна. Международная безопасность : учеб. пособие / Бейдина Татьяна Евгеньевна. - Чита : ЧитГУ, 2006. - 245с. + эл. версия. - ISBN 5-92930224-3 : 117-80. (33)
3. Будаева, Светлана Владимировна. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия : учеб. пособие / Будаева Светлана Владимировна, Сапунова Полина Вячеславовна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 129 с. : ил. - ISBN 978-5-92931050-8 : 89-00. (18+е)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кафтан, Виталий Викторович. Противодействие терроризму : Учебное пособие / Кафтан Виталий Викторович; Кафтан В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 261. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00322-2 : 83.54.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Основы управления информационной безопасностью : Допущено Учебнометодическим объединением высших учебных заведений России по образованию в области информационной безопасности в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) укрупненной группы специальностей 090000 - "Информационная безопасность" / А. П. Курило [и др.]; Курило А.П.; Милославская Н.Г.; Сенаторов М.Ю.; Толстой А.И. - Moscow : Горячая линия - Телеком, 2013. - . - Основы управления информационной безопасностью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / А.П. Курило, Н.Г. Милославская, М.Ю. Сенаторов, А.И. Толстой. - Вып. 1. - М. : Горячая линия - Телеком, 2013. - (Серия "Вопросы управления информационной безопасностью"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202718.html>. - ISBN 978-5-9912-0271-8.
2. Афонин, П.Н. Информационная безопасность в таможенном деле : Учебник / П. Н. Афонин, Д. Н. Афонин, А. И. Краснова. - СПб. : Троицкий мост, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-4377-0039-6.
3. Основы информационной безопасности : Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям в области информационной безопасности / Е. В. Белов [и др.]; Белов Е.В.; Лось В.П.; Мещеряков Р.В.; Шелупанов А.А. - Moscow : Горячая линия - Телеком, 2011. - . - Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е.В. Белов, В.П. Лось, Р.В. Мещеряков, А.А. Шелупанов. - М. : Горячая линия - Телеком, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5935172925.html>. - ISBN 5-93517-292-5.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор
Образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>
 2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
- Научные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

Электронные библиотеки, научно-образовательные и справочные ресурсы открытого доступа:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/3>. Энциклопедия маркетинга <http://marketing.spb.ru/read.htm>
4. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. Библиотека Российской Академии наук <http://www.ras.ru/>
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
9. Библиотека Fiction book <http://fictionbook.ru/>
10. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/>
11. Институт открытого и дистанционного образования <http://www.ode.ru/>
12. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>
13. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
14. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
16. Книгафонд <http://www.knigafond.ru/>
17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МegaПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на

занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня

используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Петров Артем Сергеевич, доцент кафедры международного права и международных связей

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.