

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01.Мировая политика

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 – Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Международная безопасность (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать представления о природе современной мировой политики, об основных факторах и тенденциях развития мировых политических процессов, выработать умение применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

1. выявить основные тенденции и закономерности современной мировой политики;
2. изучить взаимодействие государств, международных неправительственных организаций, ТНК и др. участников мирового политического процесса в процессе глобализации;
3. получить знания, соответствующие современному уровню развития мировой политической науки и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Российской Федерации по направлению «Международные отношения».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Мировая политика» включена в «Блок, формируемый образовательными организациями (вариативная часть)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (Б1.В.01.01).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	32	32
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим процессам и социально-экономическим событиям и	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знать: Знать: основные понятия, категории мировой политики Уметь: Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в контексте мировой политики. Владеть: Владеть: самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности в рамках проблем международных отношений (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования)
	ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	Знать: Знать: теоретические подходы к эволюции международных отношений и мировой политики Уметь: Уметь выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Владеть: Владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровне	ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знать: Знать: тенденции мирового развития. Уметь: Уметь излагать собственную позицию на общественно-политические и социально-экономические процессы с опорой на системный подход к изучению международных отношений. Владеть: Владеть навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов, опираясь на принципы современных международных отношений.

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: Знать: современные принципы, подходы, направления, технологии и методы в области международных отношений. Уметь: Уметь: осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам международных отношений; представлять результаты собственного научного исследования в русле развития международных отношений, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.) Владеть: Владеть: осуществлять конструктивное взаимодействие с различными специалистами (журналистами, политологами, историками, сотрудниками правоохранительных органов, органов государственной безопасности, государственными и муниципальными служащими) в ходе совместной работы по проблемам мировой политике.
--	--	---

	ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории	Знать: Знать: концептуальные подходы к разработке перспективных стратегий глобального управления; теорию и методологию исследования проблем мировой политики; место России в глобальном и региональных измерениях мировой политики Уметь: Уметь: ритически осмысливать существующие концепции, аналитические материалы и данные, управлять информацией о международной ситуации Владеть: Владеть: навыками, необходимыми для участия в ситуационных анализах международных ситуаций, дискуссиях разного формата и уровня.
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.	Знать: Знать методы выявления и сбора аналитического материала и концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциалов различных стран и их переговорных позиций. Уметь: Уметь выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциала и переговорных позиций различных стран. Владеть: Владеть навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран.

	ПК-2.2. Составлять прогнозы по развитию международнополитических ситуаций.	Знать: Знать: современные теоретические подходы и методы оценки политических ситуаций на международной арене. Уметь: Уметь характеризовать и оценивать факторы влияния на политические ситуации международного значения. Владеть: Владеть навыками выявления закономерностей становления, функционирования и развития международно-политических ситуаций.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина.	Определение соотношения понятий «мировая политика» и «современные международные отношения». Предмет и объекты исследования мировой политики. Акторы мировой политики. Мировая политика как научная дисциплина: этапы становления.	6	2	2		2
	1.2	Методы исследования мировой политики	Современное состояние в области методологии и методов международных исследований. Уровни анализа в мировой политике (индивидуальный, государственный, глобальный). Методы анализа ситуации (наблюдение, изучение документов, сравнение). Экспликативные методы (контент-анализ, инвент-анализ, когнитивное картирование). Прогностические методы (дельфийский метод, построение сценариев, системный подход). Анализ процесса принятия решения.	10	4	2		4

2	2.1	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.	Характеристика определения глобализация. Причины глобализации. Характерные черты глобализации. Негативные и позитивные последствия глобализации. Глобализация экономики. Роль ТНК	8	2	2		4
	2.2	Страны и регионы современного мира в условиях глобализации	Страны современного мира в условиях глобализации. Регионализация. Третий мир в условиях глобализации	10	2	2		6
3	3.1	Проблемы международной безопасности в современном мире	Основные подходы к пониманию международной безопасности. Уровни безопасности: национальный, региональный, международный, соотношение между ними. Проблемы нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Поставки оружия и торговля оружием. Проблема информационной, экологической и экономической безопасности.	12	4	2		6
	3.2	Международный терроризм как глобальная проблема современности	Терроризм в современном мире как одна из ведущих угроз и фактор мировой политики.	6	2			4
	3.3	Угрозы и риски для национальной безопасности России	Определение национальной безопасности государства. Национальная безопасность РФ. Национальные интересы РФ. Угрозы и вызовы национальной безопасности РФ.	6	2			4
	4.1	Международные организации в мировом политическом процессе	Понятие, виды и признаки международных организаций. История создания международных организаций. Современные проблемы международных организаций. Международные организации коллективной безопасности.	10	2	2		6

4	4.2	Роль ООН в урегулировании международных конфликтов	Роль ООН в обеспечении системы коллективной безопасности. Современные конфликты и способы их урегулирования в соответствии с методами ООН. ООН и урегулирование международных кризисов и конфликтов в современном мире. Проблема эффективности ООН при регулировании международных конфликтов. Проблемы и пути реформирования структуры ООН.	12	4	2		6
	4.3	Исламские организации и движения	Организация исламского сотрудничества. Исламская комиссия Международного Красного полумесяца. Исламская федерация спортивной солидарности. Лига исламского мира. Всемирная ассоциация исламской молодёжи. Братья мусульмане и др	4	2			2
5	5.1	Роль НАТО, СНГ, БРИКС, ШОС	НАТО: структура, цели и задачи, состав. Проблема расширения НАТО. Позиция РФ. СНГ: новые возможности и перспективы. БРИКС и роль РФ. Роль РФ в ШОС.	6	2			4
	5.2	Лидерство в мировой политике	Роль личности в мировой политике. Причины успеха. Дональд Трамп. В.В. Путин. Ангела Меркель. Э.Макрон.	6	2			4
	5.3	Институты глобального управления	Характеристика глобального управления. Институты глобального управления. Теория управляемого хаоса. Роль политических прогнозов.	6	2			4
Итого				102	32	14	0	56

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

1	1.1	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина.	Определение соотношения понятий «мировая политика» и «современные международные отношения». Предмет и объекты исследования мировой политики. Актеры мировой политики. Мировая политика как научная дисциплина: этапы становления.	2	
	1	1.2	Методы исследования мировой политики	Современное состояние в области методологии и методов международных исследований. Уровни анализа в мировой политике (индивидуальный, государственный, глобальный). Методы анализа ситуации (наблюдение, изучение документов, сравнение). Экспликативные методы (контент-анализ, инвент-анализ, когнитивное картирование). Прогностические методы (дельфийский метод, построение сценариев, системный подход). Анализ процесса принятия решения.	4

2		2.1	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.	Характеристика определения глобализация. Причины глобализации. Характерные черты глобализации. Негативные и позитивные последствия глобализации. Глобализация экономики. Роль ТНК	2
		2.2	Страны и регионы современного мира в условиях глобализации	Страны современного мира в условиях глобализации. Регионализация. Третий мир в условиях глобализации	2
3	2	3.1	Проблемы международной безопасности в современном мире	Основные подходы к пониманию международной безопасности. Уровни безопасности: национальный, региональный, международный, соотношение между ними. Проблемы нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Поставки оружия и торговля оружием. Проблема информационной, экологической и экономической безопасности.	4
		3.2	Международный терроризм как глобальная проблема современности	Терроризм в современном мире как одна из ведущих угроз и фактор мировой политики.	2

4	3	3	3.3	Угрозы и риски для национальной безопасности России	Определение национальной безопасности государства. Национальная безопасность РФ. Национальные интересы РФ. Угрозы и вызовы национальной безопасности РФ	2
			4.1	Международные организации в мировом политическом процессе	Понятие, виды и признаки международных организаций. История создания международных организаций. Современные проблемы международных организаций. Международные организации коллективной безопасности.	2
			4.2	Роль ООН в урегулировании международных конфликтов	Роль ООН в урегулировании международных конфликтов Роль ООН в обеспечении системы коллективной безопасности. Современные конфликты и способы их урегулирования в соответствии с методами ООН. ООН и урегулирование международных кризисов и конфликтов в современном мире. Проблема эффективности ООН при регулировании международных конфликтов. Проблемы и пути реформирования структуры ООН.	4

5	4	4	4.3	Исламские организации и движения	Организация исламского сотрудничества. Исламская комиссия Международного Красного полумесяца. Исламская федерация спортивной солидарности. Лига исламского мира. Всемирная ассоциация исламской молодёжи. Братья мусульмане и др	2
			5.1	Роль НАТО, СНГ, БРИКС, ШОС	НАТО: структура, цели и задачи, состав. Проблема расширения НАТО. Позиция РФ. СНГ: новые возможности и перспективы. БРИКС и роль РФ. Роль РФ в ШОС.	2
			5.2	Лидерство в мировой политике	Роль личности в мировой политике. Причины успеха. Дональд Трамп. В.В. Путин. Ангела Меркель. Э.Макрон.	2
	5	5	5.3	Институты глобального управления	Характеристика глобального управления. Институты глобального управления. Теория управляемого хаоса. Роль политических прогнозов.	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

1	1.1	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина.	Определение соотношения понятий «мировая политика» и «современные международные отношения». Предмет и объекты исследования мировой политики. Акторы мировой политики. Мировая политика как научная дисциплина: этапы становления.	2	
	1	1.2	Методы исследования мировой политики	Уровни анализа в мировой политике (индивидуальный, государственный, глобальный). Методы анализа ситуации (наблюдение, изучение документов, сравнение). Экспликативные методы (контент-анализ, инвент-анализ, когнитивное картирование). Прогностические методы (дельфийский метод, построение сценариев, системный подход). Анализ процесса принятия решения.	2
	2	2.1	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.	Характеристика определения глобализация. Причины глобализации. Характерные черты глобализации. Негативные и позитивные последствия глобализации. Глобализация экономики. Роль ТНК	2
		2.2	Страны и регионы современного мира в условиях глобализации	Страны современного мира в условиях глобализации. Регионализация. Третий мир в условиях глобализации	2
2	2				

3		3.1	Проблемы международной безопасности в современном мире	Основные подходы к пониманию международной безопасности. Уровни безопасности: национальный, региональный, международный, соотношение между ними. Проблемы нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Поставки оружия и торговля оружием. Проблема информационной, экологической и экономической безопасности.	2
4	4.1	Международные организации в мировом политическом процессе	Понятие, виды и признаки международных организаций. История создания международных организаций. Современные проблемы международных организаций. Международные организации коллективной безопасности.	2	
	4	4.2	Роль ООН в урегулировании международных конфликтов	Роль ООН в обеспечении системы коллективной безопасности. Современные конфликты и способы их урегулирования в соответствии с методами ООН. ООН и урегулирование международных кризисов и конфликтов в современном мире. Проблема эффективности ООН при регулировании международных конфликтов. Проблемы и пути реформирования структуры ООН.	2
5		5.3	Институты глобального управления	Характеристика глобального управления. Институты глобального управления. Теория управляемого хаоса. Роль политических прогнозов.	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина.	Составление плана-конспекта	2
1	1.2	Уровни анализа в мировой политике (индивидуальный, государственный, глобальный). Методы анализа ситуации (наблюдение, изучение документов, сравнение). Экспликативные методы (контент-анализ, инвент-анализ, когнитивное картирование). Прогностические методы (дельфийский метод, построение сценариев, системный подход). Анализ процесса принятия решения.	Составление плана-конспекта на тему «Проблема методологии мировой политики»	4
2	2.1	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.	Составление плана-конспекта	4
2	2.2	Страны и регионы современного мира в условиях глобализации	Составление плана-конспекта	6
3	3.1	Проблемы международной безопасности в современном мире	Составление плана-конспекта	6
3	3.2	Международный терроризм как глобальная проблема современности	Подготовка аналитической статьи «Терроризм в современном мире»	4
3	3.3	Угрозы и риски для национальной безопасности России	Составление таблицы «Угрозы и риски национальной безопасности РФ»	4
4	4.1	Понятие, виды и признаки международных организаций. История создания международных организаций. Современные проблемы международных организаций. Международные организации коллективной безопасности.	Подготовка электронных презентаций о международных организациях (на выбор по желанию любая организация)	6
4	4.2	Роль ООН в урегулировании международных конфликтов	Составление плана-конспекта на тему	6
4	4.3	Исламские организации и движения	Подготовка электронных презентаций о исламских благотворительных фондах	6

5	5.1	Роль НАТО, СНГ, БРИКС, ШОС	Написание мини-эссе на тему «Роль ***** в современном мире» (под «*****» понимается, что студент выбирает одну из организаций (НАТО, СНГ, ШОС, БРИКС) на свое усмотрение)	4
5	5.2	Лидерство в мировой политике	Подготовка доклада на тему «Роль имиджа политического лидера в мировой политике»	4
5	5.3	Институты глобального управления	Составление текстуального конспекта на тему «Глобальное управление»	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

- 1) Кефели, Игорь Федорович. Теория мировой политики: Учебное пособие / Кефели И.Ф. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 135. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00580-6 : 49.96.
- 2) Цыганков, Павел Афанасьевич. Международные отношения и мировая политика : Учебник / Цыганков П.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03598-8 : 91.73.
- 3) Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 448с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00447-9 : 225-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

- 1) Никитина Ю.А., Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-7567-0645-1 – (ЭБС "Консультант студента": <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706451.html> (дата обращения: 21.10.2019).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

- 1) Батюк, Владимир Игоревич. Мировая политика : Учебник / Батюк В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 256. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00372-7 : 81.90.

2) Политология: учебник / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. - Москва : Высш. образование, 2009. - 692 с. - ISBN 978-5-9692-0389-1 : 445-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1) Кефели, И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — (ЭБС Юрайт: <http://www.biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1>)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

Научные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронные библиотеки, научно-образовательные и справочные ресурсы открытого доступа:
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/>
6. Восточная Литература <http://www.vostlit.info>
7. Каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>
8. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/> 11
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
11. Книгафонд <http://www.knigafond.ru/>
- Библиотека Fiction book <http://fictionbook.ru/>
12. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/>
13. Институт открытого и дистанционного образования <http://www.ode.ru/>
14. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
16. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
18. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
19. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	

Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с

практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации

самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Гусевская Наталья Юрьевна, доцент кафедры МПМС

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.