

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.01.Введение в специальность

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 – Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Международная безопасность (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - ознакомление обучающихся со сферами работы специалиста в области международных и с основами международных отношений и мировой политики.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о сути и эволюции международных отношений.
- дать комплексное представление о процессах глобализации, регионализации, экономического сотрудничества в неразрывной связи.
- формировать навыки критического мышления и написания информационно-аналитических работ.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в специальность» включена в «Блок обязательных дисциплин профильного цикла» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (Б1.О.02.01).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	34	34
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	76
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-4	ОПК-4.1	Знать: основные категории, понятия и принципы международных отношений Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в контексте эволюции международных отношений. Владеть: Владеть навыками оценивания общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2	Знать: теоретические подходы к эволюции международных отношений и мировой политики Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-4.3	Знать: тенденции мирового развития. Уметь: излагать собственную позицию на общественно-политические и социально-экономические процессы с опорой на системный подход к изучению международных отношений. Владеть: навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов, опираясь на принципы современных международных отношений.
ПК-1	ПК-1.1	Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов в сфере международных отношений и мировой политики. Уметь: анализировать и критически оценивать информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками формирования каталога накопленного массива информации.
	ПК-1.2	Знать: крупные международные и внутренние конфликты в 21 веке. Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи. Владеть: навыками составления сообщений информационного и аналитического характера, обзоров прессы по заданной проблематике.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Формирование принципов современных международных отношений на основе Вестфальской модели	Формирование принципов Вестфальской модели. Государственный суверенитет	14	4	4		6
			Формирование государств наций.	10	2	2		6

			Признание государств, самоопределение народов, территориальная целостность.	14	4	4		6
2	2	Системы международных отношений в рамках Вестфальской модели.	Системный подход к изучению международных отношений	12	2	2		8
			«Европейский концерт» как система международных отношений	12	2	2		8
3	3	Эволюция международных отношений и мировой политики в XX веке: теоретические подходы	Межвоенная система международных отношений: формирование «классических» теорий	16	4	4		8
			Теоретические подходы периода биполярного противостояния сверхдержав	10	2	2		6
			Рост взаимозависимости: новые акторы и новые факторы мировой политики	14	4	4		6
4	4	Тенденции мирового развития в конце XX — начале XXI века	Глобальные тренды	14	4	4		6
			Суверенитет и изменение подходов к безопасности	16	4	4		8
			Экономическая мощь как фактор глобальной конкуренции	12	2	2		8
Итого				144	34	34	0	76

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
1	1	Формирование принципов Вестфальской модели.	Предметное поле науки о международных отношениях. Этапы становления международных отношений как явления. Вестфальский мир. Тридцатилетняя война.	4	
	2		Формирование государств наций	Государственный суверенитет. Нация. Национализм.	2

2	1	1	3	Признание государств, самоопределение народов, территориальная целостность.	Международно-правовое признание. Права и обязанности государств. Самоопределение	4
			1	Системный подход к изучению международных отношений	Идеи Л. Фон Берталанфи. Понятия «система», «элемент», «внешняя среда», «внутренняя среда» (контекст), «структура системы», «функция системы». Устойчивость системы. Понятие открытой системы. Особенности международных отношений как системы	2
	2		2	Европейский концерт» как система международных отношений	Формирование системы. Принцип европейского равновесия. Понятие «Великая держава». Гегемония. Проблема стабильности Версальского порядка в Европе.	2
3	3	1	Межвоенная система международных отношений: формирование «классических» теорий	Либерализм. Идеализм. Функционализм. Федерализм. Реализм	4	
		2	Теоретические подходы периода биполярного противостояния сверхдержав	Универсализм. Регионализм. Теории модернизации. Организация Объединенных Наций	2	
		3	Рост взаимозависимости: новые акторы и новые факторы мировой политики	Традиционные и «нетрадиционные» акторы мировой политики. Роль международных организаций в современной мировой политике. Гибридизация мировой политики.	4	

4		3	1	Глобальные тренды	Глобализация Ускорение темпа социального развития Регионализация Сетевое пространство Универсализация миграционных потоков Кризис глобального лидерства	4
	4		2	Суверенитет и изменение подходов к безопасности	Теоретические подходы к изучению безопасности. Государственный суверенитет как политико-правовой феномен. Суверенитет государства как основа современной системы международных отношений.	4
		4	3	Экономическая мощь как фактор глобальной конкуренции	Анализ взаимосвязи научно-технологического потенциала государства и политического веса страны на международной арене. Научно-технологическая составляющая современных международных отношений	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
1	1	Формирование принципов Вестфальской модели.	Вестфальские принципы в международно-правовых соглашениях	4	
	2		Формирование государств наций.	Внутренний и внешний суверенитет . Исторические типы национализма.	2

2	1	1	3	Признание государств, самоопределение народов, территориальная целостность.	Суверенное равенство, Нерушимость границ. Невмешательство во внутренние дела	4
	1		Системный подход к изучению международных отношений	Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений. Эволюция системного подхода в исследованиях международных отношений.	2	
	2		2	«Европейский концерт» как система международных отношений	Особенности Венской системы международных отношений. Принципы и задачи Венского конгресса. Противоречия между великими державами.	2
3	2	1	Межвоенная система международных отношений: формирование «классических» теорий	Лига Наций как система коллективной безопасности	4	
		2	Теоретические подходы периода биполярного противостояния сверхдержав	формирование биполярной конфронтации Карибский кризис. Разрядка международной напряженности.	2	
	3		3	Рост взаимозависимости: новые акторы и новые факторы мировой политики	Рост взаимозависимости в 1970 е годы. Проблематика ресурсного обеспечения развития человечества. Концепция устойчивого развития.	4
			1	Глобальные тренды	Демократизация и либерализация	4
		3				

4	4		2	Суверенитет и изменение подходов к безопасности	Национальный суверенитет в условиях глобализации. Основные понятия и классификация самопровозглашенных государств. Самопровозглашенные государства в современных международных отношениях.	4
		4	3	Экономическая мощь как фактор глобальной конкуренции	Исторический анализ обусловленности взаимосвязи развития науки и техники с уровнем развития государств. Анализ научно-технологического потенциала ведущих экономик мира и их конкурентных преимуществ в современной системе международных отношений.	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Формирование принципов Вестфальской модели.	Тридцатилетняя война – причины и итоги. Подготовка сообщений.	6
1	2	Формирование государств наций.	Формирование государств-наций: территориально-политические стратегии. Религия и территория. Основные условия/факторы формирования государств-наций. Подготовка презентации.	6
1	3	Признание государств, самоопределение народов, территориальная целостность.	Коллизия принципов самоопределения народов и территориальной целостности. Косовский и Крымский прецеденты. Подготовка доклада.	6

2	1	Системный подход к изучению международных отношений	Логика и ограниченность системного исследования МО. Подготовка доклада.	8
2	2	«Европейский концерт» как система международных отношений	Трактовки «европейского концерта» в зарубежной и российской историографии. Подготовка презентации.	8
3	1	Межвоенная система международных отношений: формирование «классических» теорий	Мировой экономический кризис 1929 г. Волны демократизации. Подготовка доклада.	8
3	2	Теоретические подходы периода биполярного противостояния сверхдержав	Бреттон Вудское соглашение, либерализация мировой торговли. Система фиксированных курсов валют. Подготовка презентации.	6
3	3	Рост взаимозависимости: новые акторы и новые факторы мировой политики	Факторы мировой политики: экономический, энергетический, идеологический, религиозный, этнический и др. Подготовка доклада.	6
4	1	Глобальные тренды	Регионализация. Глобализация. Подготовка доклада.	6
4	2	Суверенитет и изменение подходов к безопасности	Насильственная смена режима под давлением внешних сил, гуманитарная интервенция, теория справедливых войн. Различие между превентивной (preventive) войной и упреждающей(pre emptive). Подготовка презентации.	8
4	3	Экономическая мощь как фактор глобальной конкуренции	Конфронтация в глобальном мире в свете новейших достижений науки и технологий . Место России на мировом рынке наукоемких технологий: стратегические вызовы и перспективы развития. Написание аналитического эссе.	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

Кефели, Игорь Федорович. Теория мировой политики: Учебное пособие / Кефели И.Ф. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 135. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00580-6 : 49.96.

Цыганков, Павел Афанасьевич. Международные отношения и мировая политика : Учебник / Цыганков

П.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03598-8 : 91.73.

Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 448с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00447-9 : 225-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1) Никитина Ю.А., Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-7567-0645-1 - (ЭБС "Консультант студента": <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706451.html> (дата обращения: 21.10.2019).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

Батюк, Владимир Игоревич. Мировая политика : Учебник / Батюк В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 256. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00372-7 : 81.90.

Политология: учебник / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. - Москва : Высш. образование, 2009. - 692 с. - ISBN 978-5-9692-0389-1 : 445-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

Кефели, И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — (ЭБС Юрайт: <http://www.biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1>)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор Образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

Научные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

Электронные библиотеки, научно-образовательные и справочные ресурсы открытого доступа:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/>

3. Восточная Литература <http://www.vostlit.info>

4. Каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>

5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/> 11

6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

7. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>

8. Книгафонд <http://www.knigafond.ru/>

9. Библиотека Fiction book <http://fictionbook.ru/>

10. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/>

11. Институт открытого и дистанционного образования <http://www.ode.ru/>

12. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>

13. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

14. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

16. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>

17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:
- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка

проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Гусевская Наталья Юрьевна, доцент кафедры МПМС

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.