

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.04.Современные международные отношения

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 – Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Международная безопасность (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цели дисциплины: изучение современных тенденций развития международных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов умения системно мыслить, способности обобщать, анализировать теорию и практику международных отношений;
2. Развитие способности выявлять смыслы проблем международных отношений;
3. Овладеть теоретическими знаниями и пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Современные международные отношения» включена в «Блок обязательных дисциплин профильного уровня» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (Б1.О.02.04).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	16	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим процессам и социально-	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знать: основные понятия, категории международных отношений Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в контексте международных отношений. Владеть: самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности в рамках проблем международных отношений (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования)

экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровне	ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	Знать: теоретические подходы к эволюции международных отношений и мировой политики Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знать: тенденции мирового развития. Уметь: излагать собственную позицию на общественно-политические и социально-экономические процессы с опорой на системный подход к изучению международных отношений. Владеть: Владеть навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов, опираясь на принципы современных международных отношений.

	ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знать: основной инструментарий, используемый в работе с историческими фактами, документами и литературой Уметь: осуществлять обработку и интерпретацию результатов основных документов в рамках международных отношений Владеть: осуществлять исследовательскую работу с учетом практической направленности полученных теоретических знаний
	ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	Знать: сущность основных положений международных отношений и смежных отраслей знания, необходимых в работе с историческим материалом, документами и литературой Уметь: обобщать, систематизировать и интерпретировать данные изучения и анализа источников процесса международных отношений Владеть: осуществлять конструктивное взаимодействие с различными специалистами (журналистами, политологами, историками, сотрудниками правоохранительных органов, органов государственной безопасности, государственными и муниципальными служащими) в ходе совместной работы по проблемам международных отношений
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из		

потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.3.Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа	Знать: современные принципы, подходы, направления, технологии и методы в области международных отношений Уметь: представлять результаты собственного научного исследования в русле развития международных отношений, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.) Владеть: творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт международных отношений и определять направления решения актуальных проблем внешнеполитического, социально-экономического и политического характера
--	--	--

ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.	Знать: методы выявления и сбора аналитического материала и концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциалов различных стран и их переговорных позиций. Уметь: выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциала и переговорных позиций различных стран. Владеть: Владеть навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран.
	ПК-2.2. Составлять прогнозы по развитию международнополитических ситуаций.	Знать: современные теоретические подходы и методы оценки политических ситуаций на международной арене. Уметь: Уметь характеризовать и оценивать факторы влияния на политические ситуации международного значения. Владеть: Владеть навыками выявления закономерностей становления, функционирования и развития международно-политических ситуаций.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Международные отношения: сущность, структура, система.	Основные теоретические понятия курса. Международные отношения как наука. Субъекты международных отношений. Система и структура международных отношений	5	1	1		3
	1.2	Формирование новой системы международных отношений.	Систематизация МО в зависимости от их содержания, состава участников, движущих сил и закономерностей. Новая политическая карта мира. Процессы демократизации 80х - 90-х годов. Глобализация мировой экономики, вызванная изменениями мирового политико-экономического пространства на рубеже 90-х годов. Новые параметры военной безопасности: снижение уровня военной конфронтации. Космополитические аспекты в современных МО.	4	1	1		2
2	2.1	Глобализация и международные отношения.	Определение глобализации. Характеристика определения глобализация. Причины глобализации. Характерные черты глобализации. Негативные и позитивные последствия глобализации.	5	1	1		3

	2.2	Международные экономические отношения на современном этапе: проблемы глобальной экономики.	Понятие, сущность и этапы становления мирового хозяйства. Факторы и тенденции развития мировой экономики	4	1	1		2
3	3.1	Международные организации.	Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций. Классификации международных организаций. Организация Объединенных Наций (ООН), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Организация Североатлантического договора (НАТО), Европейский союз (ЕС) и Западноевропейский союз (ЗЕС), Совет Европы, Содружество Независимых Государств (СНГ), другие региональные структуры.	9	2	2		5
4	4.1	Общественная дипломатия.	Теоретические аспекты и подходы к анализу общественной дипломатии. Публичная дипломатия: исследование конкретных ситуаций.	5	1	1		3
	4.2	Мультикультурализм в международных отношениях.	Мультикультурализм как политический проект, Политики культурного плюрализма сегодня	4	1	1		2
5	5.1	Информационное противоборство в современных международных отношениях.	Сущность и характерные черты информационного противоборства. Информационно-психологическое противоборство на международной арене.	9	2	2		5

6	6.1	Военная сила в современных международных отношениях.	Роль военной силы в условиях биполярной системы и стратегического паритета. Стратегический ядерный паритет и контроль над вооружениями. Ситуация «ядерного тупика». Роль военной силы в мировой политике после краха коммунистической системы в Европе. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия. Договор по ПРО. Договор СНВ-1. Концепции «конца истории» Ф. Фукуямы, «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.	9	2	2		5
7	7.1	Нетрадиционные угрозы международной безопасности.	Экологическая угроза. Терроризм, кибертерроризм. Незаконные оборот наркотиков и торговля людьми.	9	2	2		5

8	8.1	Россия в системе современной международной безопасности.	Характер внутреннего политического режима и внешняя политика. Истоки, эволюция и перспективы внешнеполитической линии России. Движущие силы внешней политики Российской Федерации. Взаимосвязь внутренних ресурсов, внешней политики и национальных интересов России. Внешнеполитические процессы в СНГ. Распад СССР и образование СНГ. Создание Содружества в 1991г. Суть многостороннего экономического и военно-политического сотрудничества. Политика России в рамках СНГ. Перспективы Содружества. Роль Российской Федерации в интеграции постсоветского пространства.	9	2	2		5
Итого				72	16	16	0	40

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
	1.1	Международные отношения: сущность, структура, система.	Основные теоретические понятия курса. Международные отношения как наука. Субъекты международных отношений. Система и структура международных отношений	1	

1		1.2	Формирование новой системы международных отношений.	Систематизация МО в зависимости от их содержания, состава участников, движущих сил и закономерностей. Новая политическая карта мира. Процессы демократизации 80х - 90-х годов. Глобализация мировой экономики, вызванная изменениями мирового политико-экономического пространства на рубеже 90-х годов. Новые параметры военной безопасности: снижение уровня военной конфронтации. Космополитические аспекты в современных МО.	1
		2.1	Глобализация и международные отношения.	Систематизация МО в зависимости от их содержания, состава участников, движущих сил и закономерностей. Новая политическая карта мира. Процессы демократизации 80х - 90-х годов. Глобализация мировой экономики, вызванная изменениями мирового политико-экономического пространства на рубеже 90-х годов. Новые параметры военной безопасности: снижение уровня военной конфронтации. Космополитические аспекты в современных МО.	1
2	1				

		2.2	Международные экономические отношения на современном этапе: проблемы глобальной экономики.	Понятие, сущность и этапы становления мирового хозяйства. Факторы и тенденции развития мировой экономики	1
3	2	3.1	Международные организации.	Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций. Классификации международных организаций. Организация Объединенных Наций (ООН), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Организация Североатлантического договора (НАТО), Европейский союз (ЕС) и Западноевропейский союз (ЗЕС), Совет Европы, Содружество Независимых Государств (СНГ), другие региональные структуры.	2
4	4.1	Общественная дипломатия.	Теоретические аспекты и подходы к анализу общественной дипломатии. Публичная дипломатия: исследование конкретных ситуаций.	1	
		4.2	Мультикультурализм в международных отношениях.	Мультикультурализм как политический проект, Политики культурного плюрализма сегодня	1
5	4	5.1	Информационное противоборство в современных международных отношениях.	Сущность и характерные черты информационного противоборства. Информационно-психологическое противоборство на международной арене.	2

6	6.1	Военная сила в современных международных отношениях.	Роль военной силы в условиях биполярной системы и стратегического паритета. Стратегический ядерный паритет и контроль над вооружениями. Ситуация «ядерного тупика». Роль военной силы в мировой политике после краха коммунистической системы в Европе. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия. Договор по ПРО. Договор СНВ-1. Концепции «конца истории» Ф. Фукуямы, «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.	2
7	7.1	Нетрадиционные угрозы международной безопасности.	Экологическая угроза. Терроризм, кибертерроризм. Незаконный оборот наркотиков и торговля людьми.	2

8	8.1	Россия в системе современной международной безопасности.	Характер внутреннего политического режима и внешняя политика. Истоки, эволюция и перспективы внешнеполитической линии России. Движущие силы внешней политики Российской Федерации. Взаимосвязь внутренних ресурсов, внешней политики и национальных интересов России. Внешнеполитические процессы в СНГ. Распад СССР и образование СНГ. Создание Содружества в 1991г. Суть многостороннего экономического и военно-политического сотрудничества. Политика России в рамках СНГ. Перспективы Содружества. Роль Российской Федерации в интеграции постсоветского пространства.	2
---	-----	--	--	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
	1.1	Международные отношения: сущность, структура, система.	Основные теоретические понятия курса. Международные отношения как наука. Субъекты международных отношений. Система и структура международных отношений	1	

1	1	1.2	Формирование новой системы международных отношений.	Систематизация МО в зависимости от их содержания, состава участников, движущих сил и закономерностей. Новая политическая карта мира. Процессы демократизации 80х - 90-х годов. Глобализация мировой экономики, вызванная изменениями мирового политико-экономического пространства на рубеже 90-х годов. Новые параметры военной безопасности: снижение уровня военной конфронтации. Космополитические аспекты в современных МО.	1
		2.1	Глобализация и международные отношения.	Определение глобализации. Характеристика определения глобализация. Причины глобализации. Характерные черты глобализации. Негативные и позитивные последствия глобализации.	1
	2	2.2	Международные экономические отношения на современном этапе: проблемы глобальной экономики.	Понятие, сущность и этапы становления мирового хозяйства. Факторы и тенденции развития мировой экономики	1

3	2	3.1	Международные организации.	Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций. Классификации международных организаций. Организация Объединенных Наций (ООН), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Организация Североатлантического договора (НАТО), Европейский союз (ЕС) и Западноевропейский союз (ЗЕС), Совет Европы, Содружество Независимых Государств (СНГ), другие региональные структуры.	2
4	4.1	Общественная дипломатия.	Теоретические аспекты и подходы к анализу общественной дипломатии. Публичная дипломатия: исследование конкретных ситуаций.	1	1
	4.2		Мультикультурализм в международных отношениях.	Мультикультурализм как политический проект, Политики культурного плюрализма сегодня	
5	4	5.1	Информационное противоборство в современных международных отношениях.	Сущность и характерные черты информационного противоборства. Информационно-психологическое противоборство на международной арене.	2

6	6.1	Военная сила в современных международных отношениях.	Роль военной силы в условиях биполярной системы и стратегического паритета. Стратегический ядерный паритет и контроль над вооружениями. Ситуация «ядерного тупика». Роль военной силы в мировой политике после краха коммунистической системы в Европе. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия. Договор по ПРО. Договор СНВ-1. Концепции «конца истории» Ф. Фукуямы, «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.	2
7	7.1	Нетрадиционные угрозы международной безопасности.	Экологическая угроза. Терроризм, кибертерроризм. Незаконные оборот наркотиков и торговля людьми.	2

8	8.1	Россия в системе современной международной безопасности.	Характер внутреннего политического режима и внешняя политика. Истоки, эволюция и перспективы внешнеполитической линии России. Движущие силы внешней политики Российской Федерации. Взаимосвязь внутренних ресурсов, внешней политики и национальных интересов России. Внешнеполитические процессы в СНГ. Распад СССР и образование СНГ. Создание Содружества в 1991г. Суть многостороннего экономического и военно-политического сотрудничества. Политика России в рамках СНГ. Перспективы Содружества. Роль Российской Федерации в интеграции постсоветского пространства.	2
---	-----	--	--	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Международные отношения: сущность, структура, система.	Составление плана-конспекта по теме лекции.	3
1	1.2	Формирование новой системы международных отношений.	Выступление с докладом	2

2	2.1	Глобализация и международные отношения.	Составление плана-конспекта по теме лекции.	3
2	2.2	Международные экономические отношения на современном этапе: проблемы глобальной экономики.	Подготовка презентации «Проблемы глобальной экономики»	2
3	3.1	Международные организации.	Подготовка доклада на тему «Роль России при принятии решений в рамках ООН»	5
4	4.1	Общественная дипломатия.	Составление плана-конспекта по теме.	3
4	4.2	Мультикультурализм в международных отношениях.	Составление плана-конспекта по теме.	2
5	5.1	Информационное противоборство в современных международных отношениях.	Составление плана-конспекта по теме.	5
6	6.1	Военная сила в современных международных отношениях.	Составление плана-конспекта по теме.	5
7	7.1	Нетрадиционные угрозы международной безопасности.	Составление плана-конспекта по теме.	5
8	8.1	Россия в системе современной международной безопасности	Составление плана-конспекта по теме.	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

- 1) Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения / Ю.В. Косов. –М, 2012. – 273 с.
- 2) Цыганков, Павел Афанасьевич. Международные отношения и мировая политика : Учебник / Цыганков П.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03598-8 : 91.73.
- 3) Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 448с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00447-9 : 225-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1) Никитина Ю.А., Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-7567-0645-1 – (ЭБС "Консультант студента": <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706451.html> (дата обращения: 21.10.2019)).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1) Батюк, Владимир Игоревич. Мировая политика : Учебник / Батюк В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 256. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00372-7 : 81.90.

2) Политология: учебник / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. - Москва : Высш. образование, 2009. - 692 с. - ISBN 978-5-9692-0389-1 : 445-00.

1.Белые пятна - черные пятна : сложные вопросы в российско-польских отношениях / Российско-польская группа по сложным вопросам ; под общ. ред. А. В. Торкунова, А. Д. Ротфельда - М.: Аспект-Пресс, 2010.-822 с.

2.Герчикова И.Н. Международные экономические организации / И.Н. Герчикова. – М., 2000. – 254 с.3.Давыдов Ю.П. Норма против силы Проблемы мирорегулирования / Ю.П.Давыдов. – М. : Наука, 2002. –287 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1) Кефели, И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — (ЭБС Юрайт: <http://www.biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1>)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

Научные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

3.Электронные библиотеки, научно-образовательные и справочные ресурсы открытого доступа:

4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

5. Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/>

6. Восточная Литература <http://www.vostlit.info>

7. Каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>

8. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/> 11

9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

10. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>

11. Книгафонд <http://www.knigafond.ru/>

Библиотека Fiction book <http://fictionbook.ru/>

12. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/>

13. Институт открытого и дистанционного образования <http://www.ode.ru/>

14. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>

15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
16. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
18. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
19. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм

практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов

и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Гусевская Наталья Юрьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.