

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01.Мировая политика

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 – Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Международные отношения (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать представления о природе современной мировой политики, об основных факторах и тенденциях развития мировых политических процессов, выработать умение применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

1. выявить основные тенденции и закономерности современной мировой политики;
2. изучить взаимодействие государств, международных неправительственных организаций, ТНК и др. участников мирового политического процесса в процессе глобализации;
3. получить знания, соответствующие современному уровню развития мировой политической науки и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Российской Федерации по направлению «Международные отношения».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Мировая политика» включена в «Блок, формируемый образовательными организациями (вариативная часть)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (Б1.В.01.01).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	32	32
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	
--	----	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, делать	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знать: Знать: основные понятия, категории мировой политики Уметь: Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в контексте мировой политики. Владеть: Владеть: самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности в рамках проблем международных отношений (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования)

следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим процессам и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровне	ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	Знать: Знать: теоретические подходы к эволюции международных отношений и мировой политики Уметь: Уметь выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Владеть: Владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знать: Знать: тенденции мирового развития. Уметь: Уметь излагать собственную позицию на общественно-политические и социально-экономические процессы с опорой на системный подход к изучению международных отношений. Владеть: Владеть навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов, опираясь на принципы современных международных отношений.

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(ых) языке(ах	Знать: Знать: современные принципы, подходы, направления, технологии и методы в области международных отношений. Уметь: Уметь: осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам международных отношений; представлять результаты собственного научного исследования в русле развития международных отношений, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.) Владеть: Владеть: осуществлять конструктивное взаимодействие с различными специалистами (журналистами, политологами, историками, сотрудниками правоохранительных органов, органов государственной безопасности, государственными и муниципальными служащими) в ходе совместной работы по проблемам мировой политике.
---	---	---

направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории Знать: Знать: концептуальные подходы к разработке перспективных стратегий глобального управления; теорию и методологию исследования проблем мировой политики; место России в глобальном и региональных измерениях мировой политики Уметь: Уметь: критически осмысливать существующие концепции, аналитические материалы и данные, управлять информацией о международной ситуации Владеть: Владеть: навыками, необходимыми для участия в ситуационных анализах международных ситуаций, дискуссиях разного формата и уровня.

ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.	Знать: Знать методы выявления и сбора аналитического материала и концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциалов различных стран и их переговорных позиций. Уметь: Уметь выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциала и переговорных позиций различных стран. Владеть: Владеть навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран.
	ПК-2.2. Составлять прогнозы по развитию международнополитических ситуаций.	Знать: Знать: современные теоретические подходы и методы оценки политических ситуаций на международной арене. Уметь: Уметь характеризовать и оценивать факторы влияния на политические ситуации международного значения. Владеть: Владеть навыками выявления закономерностей становления, функционирования и развития международно-политических ситуаций.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина. Методы исследования мировой политики	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина. Методы исследования мировой политики	10	4	2		4
2	2.1	Нетрадиционные акторы мировой политики	Нетрадиционные акторы мировой политики	14	4	2		8
3	3.1	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.	14	4	2		8
4	4.1	Институты глобального управления	Институты глобального управления	14	4	2		8
5	5.1	Нетрадиционные угрозы международной безопасности	Нетрадиционные угрозы международной безопасности	14	4	2		8
6	6.1	Международный терроризм как глобальная проблема современности	Международный терроризм как глобальная проблема современности	14	4	2		8
7	7.1	Военная сила в современных международных отношениях	Военная сила в современных международных отношениях	14	4	2		8
8	8.1	Информационное противоборство в современных международных отношениях	Информационное противоборство в современных международных отношениях	14	4	2		8
Итого				108	32	16	0	60

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина.	Определение соотношения понятий «мировая политика» и «современные международные отношения». Предмет и объекты исследования мировой политики. Акторы мировой политики. Мировая политика как научная дисциплина: этапы становления.	4
2	2.1	Нетрадиционные акторы мировой политики	Понятие, типы и предпосылки формирования нетрадиционных акторов на международной политической арене. Политическое взаимодействие нетрадиционных и традиционных акторов. Особенности действий нетрадиционных акторов на локальном, региональном и глобальном уровнях. Политико-экономическое влияние ТНК на международную обстановку. МНПО и СМИ – идеологические компоненты формирования международной политики. Фактор массовости нетрадиционных акторов в изменении международного политического климата.	4
3	3.1	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса	Характеристика определения "глобализация". Причины глобализации. Характерные черты глобализации. Негативные и позитивные последствия глобализации. Глобализация экономики. Роль ТНК.	4
4	4.1	Институты глобального управления	Характеристика глобального управления. Институты глобального управления. Роль политических прогнозов.	4
5	5.1	Нетрадиционные угрозы международной безопасности	Экологические угрозы. Проблемы устойчивого развития. Незаконный оборот наркотиков и торговля людьми.	4
6	6.1	Международный терроризм как глобальная проблема современности	Терроризм в современном мире как одна из ведущих угроз и фактор мировой политики.	4

7	7.1	Военная сила в современных международных отношениях	Роль военной силы в мировой политике. Стратегический ядерный паритет и контроль над вооружениями. Ситуация «ядерного тупика». Договор о запрещении испытаний ядерного оружия. Договор по ПРО. Договор СНВ-1,2,3.	4
8	8.1	Информационное противоборство в современных международных отношениях	Сущность и характерные черты информационного противоборства. Информационно-психологическое противоборство на международной арене.	4

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина.	Определение соотношения понятий «мировая политика» и «современные международные отношения». Предмет и объекты исследования мировой политики. Акторы мировой политики. Мировая политика как научная дисциплина: этапы становления.	2
2	2.1	Нетрадиционные акторы мировой политики	Понятие, типы и предпосылки формирования нетрадиционных акторов на международной политической арене. Политическое взаимодействие нетрадиционных и традиционных акторов. Особенности действий нетрадиционных акторов на локальном, региональном и глобальном уровнях. Политико-экономическое влияние ТНК на международную обстановку. МНПО и СМИ – идеологические компоненты формирования международной политики. Фактор массовости нетрадиционных акторов в изменении международного политического климата.	2
3	3.1	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.	Глобализация как новый этап интернационализации и мирового хозяйства: основное содержание и тенденции развития	2

4	4.1	Институты глобального управления	Этапы глобального управления. Проблемы глобального управления. Институты глобального управления. Концепции глобального управления	2
5	5.1	Нетрадиционные угрозы международной безопасности	Экологические угрозы. Незаконные оборот наркотиков и торговля людьми.	2
6	6.1	Международный терроризм как глобальная проблема современности	Терроризм в современном мире как одна из ведущих угроз и фактор мировой политики.	2
7	7.1	Военная сила в современных международных отношениях	Эволюция феномена силы в мировой политике.	2
8	8.1	Информационное противоборство в современных международных отношениях	Методы манипулирования общественным сознанием противоборствующих сторон в информационной войне	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина.	Составление плана-конспекта	4
2	2.1	Нетрадиционные акторы мировой политики	Составление плана-конспекта	8
3	3.1	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.	План-конспект на тему: «Результаты глобализации». Анализ научных статей	8
4	4.1	Институты глобального управления	Составление текстуального конспекта на тему «Глобальное управление»	8

5	5.1	Нетрадиционные угрозы международной безопасности	Составление плана-конспекта	8
6	6.1	Международный терроризм как глобальная проблема современности	Подготовка аналитической статьи «Терроризм в современном мире»	8
7	7.1	Военная сила в современных международных отношениях	Составление плана-конспекта	8
8	8.1	Информационное противоборство в современных международных отношениях	Составление плана-конспекта	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.Александрова, Н.А.Мировая политика и международные отношения [Текст] : учеб.пособие / Александрова Н.А. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 127 с. - ISBN 978-5-9293-2470-3 : 241-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Дробот, Г.А.Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-еизд.,перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292>
2. Батюк, В.И.Мировая политика: учебник для вузов/ В. И. Батюк. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/451063>
3. Кефели, И.Ф.Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И.Ф.Кефели, И.Г.Бутырская ; под редакцией И.Ф.Кефели. — 2-еизд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/451671>
4. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов /В.А.Ачкасов, С.А.Ланцов. — 2-еизд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — URL:<https://urait.ru/bcode/450149>
5. Современная мировая политика : учебник / под редакцией Е.П.Бажанова. — 2-еизд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 450 с. — I S B N 978-5-394-03294-3. — URL:<https://e.lanbook.com/book/119240>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П.А.Цыганков [и др.] ; под редакцией П.А.Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/449219>
2. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А.А.Литовченко [и др.] ; под редакцией А.А.Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/451672>
3. Мировая политика в фокусе современности : монография / под редакцией М.А. Неймарк. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 515 с. — ISBN 978-5-394-03378-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119260>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

Научные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронные библиотеки, научно-образовательные и справочные ресурсы открытого доступа:
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/>
6. Восточная Литература <http://www.vostlit.info>
7. Каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>
8. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/> 11
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
11. Книгафонд <http://www.knigafond.ru/>
- Библиотека Fiction book <http://fictionbook.ru/>
12. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/>
13. Институт открытого и дистанционного образования <http://www.ode.ru/>
14. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
16. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
18. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
19. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Гусевская Наталья Юрьевна, завкафедрой МПИС

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.