

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02.Россия во всемирном историко-политическом процессе

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 – Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Международная безопасность (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области международных отношений системой знаний о сущности и закономерностях развития истории России и других государств.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями и понимание их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
3. Уяснение студентами закономерностей исторического развития России и иных государств.
4. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса.
5. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, базовой части (Б 1).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	18		18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18		18
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72		72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-9	- способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-12	- способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные понятия истории России и иных государств; 2) основные цели работы с историческими документами; 3) основной инструментарий, используемый в работе с историческими фактами и документами
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) роль и место истории в системе гуманитарных знаний, сущность и специфику социально-экономического и политического развития; 2) основные цели, задачи, принципы, методы, подходы, направления истории и работы с историческими документами; 3) сущность основных положений истории и смежных отраслей знания, необходимых в работе с историческим материалом
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отечественный и зарубежный опыт истории России и других стран, основные тенденции ее развития; 2) сущность теоретических и прикладных проблем истории; 3) современные принципы, подходы, направления, технологии и методы истории

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентироваться в информационных источниках в рамках истории; 2) излагать проблемы истории России и иных государств; 3) осуществлять обработку и интерпретацию результатов основных документов в рамках истории
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно планировать и осуществлять анализ исторических документов; 2) устанавливать взаимосвязи проблем эволюции социально-экономических и политических отношений; 3) обобщать, систематизировать и интерпретировать данные изучения и анализа исторических источников
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять критический анализ результатов теоретического и практического опыта истории России и иных государств в современных условиях; 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам истории России и иных государств; 3) представлять результаты собственного научного исследования в русле истории России и иных государств, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять основные этапы изучения и анализа исторических источников; 2) осуществлять систематизацию полученной информации на основе современных принципов и подходов; 3) осуществлять исследовательскую работу с учетом практической направленности полученных теоретических знаний
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности в рамках истории России и иных государств (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования); 2) осуществлять оформление соответствующей документации; 3) осуществлять конструктивное взаимодействие с различными специалистами (политологами, сотрудниками правоохранительных органов, государственными и муниципальными служащими) в ходе совместной работы по проблемам социально-экономического и политического характера

	<p>Эталонный:</p> <p>1) самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в рамках истории (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования, обработать и проинтерпретировать полученные результаты, сделать соответствующие выводы и обобщения, дать необходимые рекомендации);</p> <p>2) осуществлять консультирование по широкому кругу вопросов, касающихся истории России и иных государств ;</p> <p>3) творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт истории России и иных государств и определять направления решения актуальных проблем социально-экономического и политического характера</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Древняя Русь и соседние государства (IX-XVI вв.)	26	4	4		18
2	2	Российское государство в XVII-XIX вв.	26	4	4		18
3	3	Российская империя в 1900-1917 гг.	26	4	4		18
4	4	Советская Россия – СССР – Российская Федерация (XX – начало XXI века)»	30	6	6		18
Итого			108	18	18	0	72

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	<p>Древняя Русь и соседние государства (IX-XVI вв.) Особенности исторического развития различных государств. Славянский мир в догосударственный период. Предпосылки образования государства. Призвание варягов. «Норманнская теория». Язычество и христианство. Основные направления политики князей в Киевской Руси. Удельный период в развитии русских земель. Взаимоотношения Руси с соседними государствами и народами. Русь и монголы: особенности взаимоотношений. Объединение русских земель: хроника политического процесса. Великие князья: Иван III и Василий III. Развитие Российского государства в XVI веке (Иван IV).</p>
2	2	<p>Российское государство в XVII-XIX вв. Социально-политический кризис в России начала XVII века («Смута»). Становление абсолютизма в России. Соборное Уложение 1649 г. Формы социального протеста в России XVII – XVIII вв. («крестьянские войны»). Реформы Петра I в России: особенности, ход и значение. Основные направления внешней политики России XVII – XVIII вв. Взаимоотношения России и Украины. Эпоха дворцовых переворотов: особенности политического периода. «Просвещенный абсолютизм» в России. Развитие Российской империи в первой половине XIX века. Кризис феодально-крепостнической системы. «Великие реформы» 1860-70-х гг. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. Внешняя политика Российской империи и ведущих мировых держав.</p>
3	3	<p>Российская империя в 1900-1917 гг. Состояние Российской империи в начале XX века. Формирование монополистического капитала, развитие банковской системы. Революция в России 1905-1907 гг. Кризис политической системы. Обострение внешнеполитической ситуации на Дальнем Востоке. Становление парламентаризма в России: Самодержавие и Государственная Дума. Столыпинские реформы. Участие ведущих держав в Первой Мировой войне. Революционные события в России 1917 года. Основные направления деятельности Временного Правительства. «Двоевластие». Политический кризис в России осенью 1917 года. Государственный переворот в октябре 1917 года: победа большевиков. Особенности становления советских органов государственной власти.</p>

4	4	<p>Советская Россия – СССР – Российская Федерация (XX – начало XXI века)» Гражданской война в России: трагедия исторического развития. Белое и красное движение: победа советской власти. Образование СССР. Новая экономическая политика. Коллективизация и индустриализация в СССР. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Попытка создания системы коллективной безопасности. Политические репрессии в СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советский союз в конце 1940 – первой половине 1950 гг. XX съезд КПСС и культ личности И.В.Сталина. Внешняя политика СССР. «Холодная война». Социально-экономическое развитие СССР в 1960-1970 гг. Построение в СССР развитого социалистического общества. Перестройка 1985-1991 гг. Новое политическое мышление. Развитие Российской Федерации в 1992-2016 гг.: основные направления социально-экономического и политического развития. Внешняя политика РФ.</p>
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Занятие № 1 Особенности исторического развития в древнерусский период 1. Образование древнерусского государства. Норманнская теория. Основные направления внутренней и внешней политики князей в Древней Руси. Язычество и христианство. 2. Особенности развития русских земель в удельный период. 3. Русь, монголы и европейские государства: особенности взаимоотношений.</p>
2	2	<p>Занятие № 2 Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX века 1. Император Павел I: трагедия государственного деятеля. 2. Либерализм императора Александра I. «Негласный» комитет и М.М.Сперанский. 3. Политическая программа декабристов.</p> <p>Занятие № 3 Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX века (продолжение) 1. Консерватизм императора Николая I. «Теория официальной народности». 2. Взгляды П.Я.Чаадаева на будущее России. 3. Идейные споры славянофилов и западников. Радикализм в общественно-политической мысли. Теория «Русского социализма».</p>

3	3	<p>Занятие № 4 Становление парламентаризма в России 1. Состояние Российской империи в конце XIX – начале XX веков. Необходимость преобразований. 2. От «Булыгинской» думы к манифесту «17 октября». 3. I и II Государственные думы в России.</p> <p>Занятие № 5 Деловая игра «Деятельность III Государственной думы Российской империи» (характер, содержание и ход занятия определяется в начале семестра)</p>
4	4	<p>Занятие № 6 Советское государство в 1920-1930-е годы 1. Советская Россия после окончания гражданской войны и иностранной интервенции. Образование СССР. 2. Индустриализация и коллективизация в СССР: достижения и проблемы. 3. СССР – тоталитарное государство в 1930-1950 гг.? (дискуссия) 4. Международное положение и внешняя политика СССР в конце 1930 – начале 1940 гг.</p> <p>Занятие № 7 Российская Федерация на современном этапе 1. Направления и характер социально-экономических реформ в 1990-е годы. 2. Особенности эволюции политической системы РФ в 1990-е годы. Взаимодействие парламента и Президента.</p> <p>Занятие № 8 Российская Федерация на современном этапе (продолжение) 1. Международное положение и внешняя политика РФ. 2. Геополитические изменения в мире начала XXI века. Региональные конфликты и «цветные революции».</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Древняя Русь и соседние государства (IX-XVI вв.)	Обязательные виды самостоятельной работы- составление плана-конспекта: «Сравнение сословно-представительной монархии в России и странах Западной Европы»; «Правовая терминология периода сословного представительства». Дополнительные виды самостоятельной работы Выполнение творческого задания - трансформации в государственном управлении в начале XVII века («Смута»).

2	2	Российское государство в XVII-XIX вв.	Обязательные виды самостоятельной работы - составление плана-конспекта: «Анализ возможной альтернативы развития России в конце XVII – начале XVIII века; - выполнение творческого задания: «Просвещенный абсолютизм» в России: декларация или реальная государственная политика». Дополнительные виды самостоятельной работы - подготовка и участие в дискуссии «Роль и место Российской империи в европейской политике во второй четверти XIX века»
3	3	Российская империя в 1900-1917 гг.	Обязательные виды самостоятельной работы. - составление плана-конспекта: «Политические партии Российской империи начала XX века (цели, задачи, организационная структура, лидеры)». Дополнительные виды самостоятельной работы. - подготовка и проведение деловой игры «Деятельность III Государственной Думы Российской империи» (подготовка материалов, выступления на практическом занятии, анализ принятых документов)
4	4	Советская Россия – СССР – Российская Федерация (XX – начало XXI века)»	Обязательные виды самостоятельной работы. - составление и анализ таблицы по теме: «Построение в СССР «развитого» социалистического общества. Декларативность правовых норм в 1970-1980-е гг.»; - подготовка справочно-биографического материала по характеристике государственного (общественного) деятеля данного периода (Сулов М.А., Брежнев Л.И., Горбачев М.С., Сахаров А.Д., Косыгин А.Н., Андропов Ю.В., Р.Рейган, М.Тэтчер, М.Каддафи, Б.Асад, Д.Сяопин, Г.Коль и др.). Выбор кандидатуры определяется студентом самостоятельно. Дополнительные виды самостоятельной работы. - подготовка к участию в дискуссии о развитии демократических институтов в современной России.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий) одного из актуальных вопросов практического занятия.	2
2	2	Практическое занятие	Проведение дискуссии «Выбор исторического пути развития России в общественно-политической мысли» Подготовка и представление презентации по эволюции общественно-политической мысли	4

3	3	Практическое занятие	Сравнительно-исторический анализ становления парламентаризма в Российской империи и современной России Деловая игра с использованием доступных технических средств по выбору студентов	4
4	4	Практическое занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий) одного из актуальных вопросов практического занятия Участие в групповой дискуссии по теме «Следует ли считать Советский Союз тоталитарным государством?» Проведение дискуссии «Развитие демократических институтов в современной России» Проведение дискуссии «Современный многополярный мир»	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Яремчук О.А. Новейшие исследования по отечественной истории: учеб. пособие / Яремчук Ольга Анатольевна. Чита: ЗабГУ, 2015. – 123 с. Экземпляры всего: 10, из них Аб.фил.лит – 7, К.х. – 2, Ч.з.№4 – 1.
- 2.Эйльбарт, Наталия Владимировна. Актуальные проблемы истории России XX-XXI вв. : учеб.-метод. Пособие / Эйльбарт Наталия Владимировна. - Чита : забггу, 2012. - 50 с. - 50-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Антонов М.В. История правовой мысли России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/229CB779-02E3-47BF-9F64-45165165C1E4> (ЭБС «Юрайт»).
2. История государства и права России : учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/915378D7-B285-4C3F-AD23-F03D8218C5A7> (ЭБС «Юрайт»).
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала хх века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD> (ЭБС «Юрайт»).
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д.О. Чураков [и др.] ; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE> (ЭБС «Юрайт»).
5. Зуев М.Н. История России до XX века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. —

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Верт Н. История Советского государства 1900-1991 / Н. Верт; пер. с фр. - 2-е изд., испр. – Москва: Прогресс-Академия, 1995. – 544 с. Всего: 5, из них: Аб.фил.лит.-5.

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Мокроусова Л.Г. История России : учебное пособие для вузов / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 126 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC> (ЭБС «Юрайт»).

3. Репина Л.П. История исторического знания : Учебник / Репина Лорина Петровна; Репина Л.П. - отв. ред. - 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288. – <http://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B> (ЭБС «Юрайт»).

4. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A> (ЭБС «Юрайт»).

5. Чураков Д.О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8> (ЭБС «Юрайт»).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/>

Институт открытого и дистанционного образования <http://www.ode.ru/>

Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>

Книгафонд <http://www.knigafond.ru/>

Каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-206.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-310.

Компьютерный класс

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, для проведения научно-исследовательской работы
Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 12 шт. (в т.ч. преподавательский)

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики

построения изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную

разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Россия во всемирном историко-политическом процессе» студентам предлагается деловая игра «Деятельность III Государственной Думы Российской империи»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать схему отстаивания собственной точки зрения; владение формами и методами работы в команде; умение участия в дискуссии и владение навыками

публичного выступления).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Симатов Андрей Анатольевич, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**