

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.2.Страноведение Китая (история и современность)

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 – Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Международная безопасность (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучение общих черт и особенностей культурно-исторических периодов, выделяемых в истории Китая, феноменов духовной и материальной культуры китайского народа, его отношение к труду, ритуалам, культуре быта.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучить основные направления и этапы исторического развития Китая и китайской культуры от глубокой древности до наших дней;
2. выявить основные направления внешней и внутренней политики Китая в исторической ретроспективе;
3. определить содержание социально-экономической истории Китая;
4. проследить процесс становления культурно-цивилизационной специфики Китая, китайской ментальности, ценностей, культурных образцов, традиций китайского народа;
5. овладеть знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета Китая, а также устойчивыми навыками применения их на практике;
6. познакомить с выдающимися произведениями китайского искусства и основные достижения современной китайской культуры;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3.2).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54	108
лекционные (ЛК)	36	36	72
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18	36
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	108
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-11	Способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран
ПК-11	Способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией
ПК-25	Владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные понятия, базовую терминологию по истории и культуре Китая; 2) периодизацию развития истории и культуры Китая; 3) роль и место Китая в мировой истории.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отечественный и зарубежный опыт исследований по истории и культуре Китая; 2) историю внешней и внутренней политики Китая; 3) целостное и системное представление о духовной жизни Китая в различные периоды его истории;
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социально-экономическое развитие Китая с древности и до наших дней; 2) основные концепции исторического процесса, основные особенности истории Китая; 3) этапы становления, тенденции и особенности развития Китая и китайской культуры;

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) делать элементарные выводы о причинах и следствиях применительно к конкретной исторической ситуации; 2) уверенно ориентироваться в исторических периодах развития китайской цивилизации; 3) строить системную картину внутренней и внешней политики Китая;
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно выявлять содержательно значимые явления и события в истории Китая; 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам Китая; 3) на основе приобретенных обширных знаний составлять целостное и системное представление об истории и культуре Китая;
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять критический анализ истории Китая и его культуры; 2) осуществлять систематизацию, обобщение и оценку исторических источников по истории Китая; 3) планировать исследовательскую деятельность в рамках основных проблем истории и культуры Китая (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, определить задачи и методы исследования);
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовыми навыками научно-теоретического анализа в области истории и культуре Китая; 2) методами систематизации полученной информации на основе современных принципов и подходов; 3) навыками конструктивного взаимодействия с различными специалистами (журналистами, политологами, историками, сотрудниками музеев) в ходе совместной работы по проблемам истории и культуры Китая;
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыком слежения за развитием политической и экономической ситуации Китая; 2) творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт по истории и культуре Китая и определять направления решения актуальных проблем внешнеполитического, социально-экономического и политического характера; 3) базовыми навыками осуществления исследовательской работы с учетом практической направленности полученных теоретических знаний;

	<p>Эталонный:</p> <p>1) навыками консультирования по широкому кругу вопросов, касающихся современной мировой политики Китая;</p> <p>2) навыками реализации полученных знаний и умений в реальной практике международных отношений;</p> <p>3) навыками по организации собственной научной деятельности, обработке и интерпретации полученных результатов, делать соответствующие выводы и обобщения, дать необходимые рекомендации);</p> <p>4) навыками представления результаты собственного научного исследования в русле исторического развития КНР, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.).</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Основные этапы развития китайской цивилизации. Архаический Китай.	24	8	4		12
2	2.1	Древний Китай (до 220 г. н.э.).	26	8	4		14
3	3.1	Традиционный Китай (220-1911 гг.)	26	8	4		14
4	4.1	Китай в XX – XXI вв.	32	12	6		14
5	5.1	Древнейшие космолого–онтологические и антропологические воззрения. Мифологические представления и верования. Национальные учения и традиции. Конфуцианство. Даосизм. Китайско-буддийская традиция.	32	12	6		14
6	6.1	Культура и личность. Роль досуга в формировании национальной художественной культуры. Семейные устои.	26	8	4		14
7	7.1	Иероглифическая письменность Китая. Поэтическое творчество Китая. Художественная проза Китая. Изобразительное искусство Древнего Китая. Изобразительное искусство традиционного Китая. Декоративно-прикладное искусство Китая.	26	8	4		14

8	8.1	Духовная культура в современном Китае. Традиции и их роль в современной культуре Китая. Роль Китайской цивилизации в историко-культурном процессе в современной науке.	24	8	4		12
Итого			216	72	36	0	108

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Роль и значение великих исторических рек Янцзы и Хуанхэ в возникновении и развитии цивилизации. Антропогенез народов Китая, формирование этнической общности. Возникновение китайской цивилизации.
2	2.1	Китай периода Шан-Инь. Западное и Восточное Чжоу. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае. Эпоха Старшей Хань.
3	3.1	Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье. Китай в X-XV вв. Образование и развитие Цинской империи. Китай на рубеже средневековья и нового времени (XVIII – начало XIX вв.). Восстание тайпинов (1850–1864 гг.). Вызревание революционного кризиса в Китае в конце XIX в. – начале XX в.
4	4.1	Синьхайская революция 1911–1913 гг. Китай в годы «Нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.). Национально-освободительная война китайского народа против агрессии Японии (1937-1945 гг.). Строительство основ социализма в Китае. Экономические реформы в КНР (1980– начало XXI в.). Особенности современной модернизации КНР.
5	5.1	Влияние религиозных представлений общества на историческое развитие государства. Роль философских школ в Китае. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.
6	6.1	Влияние китайской культуры на личность. Досуг и художественная культура Китая. Особенности семейных традиций в Китае.

7	7.1	Происхождение и развитие китайской иероглифической письменности. Изобразительное искусство Древнего Китая. Изобразительное искусство Традиционного Китая. Китайский текстиль и костюмы. Ювелирное дело в Китае. Архитектурно-инженерное искусство.
8	8.1	Влияние традиций на современную культуру Китая. Роль Китайской цивилизации в историко-культурном процессе современной науки.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Историографическая периодизация Китая. Социально–экономическое развитие, формирование единой этнокультурной общности. Появление новых технологий производства.
2	2.1	Структура власти в Шан-Инь. Активизация внешней политики при ване У-Дине. Провозглашение династии Чжоу. Особенности политического развития Западного Чжоу. Периодизация эпохи Восточное Чжоу. Особенности политического развития Китая в период «Чжаньго». Особенности внутренней политики Цинь Шихуанди. Захват власти Лю Баном и провозглашение династии Хань. Подавление восстания «краснобровых» и выдвижение представителя дома Хань Лю Сю. Основные направления внешней политики Младшей Хань.
3	3.1	Период Троецарствия и крушение традиционных мировоззренческих стереотипов. Этнические процессы на Дальнем Востоке в X-XIII вв. Провозглашение новой династии Цин. Покорение Тайваня. Китай в начале XIX в. Начало «открытия» Китая. Китайское общество накануне «опиумных» войн. Социально-экономические предпосылки восстания тайпинов. Политика «самоусиления» («цзы цян») – первая официальная программа модернизации правящих кругов Цинской империи. Влияние японского опыта реформ на умонастроения китайских реформаторов.

4	4.1	Формирование политического кризиса в Китае в 1908–1911 гг. «Фискальный натиск». Гражданская война 1915- 1916 гг. и поражение Юань Шикая. «Двадцать одно требование» Японии Китаю. Внутренняя обстановка в Китае в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Захват Японией Северо-Восточного Китая. Военно-политическая обстановка в Китае после разгрома и капитуляции Японии. Политика СССР и США в Китае. Провозглашение КНР и завершение объединения материкового Китая. Преобразования в Китае в 1949-1978 гг. Решения III пленума ЦК КПК 11 созыва (декабрь 1978 г.) Ху Яобан и идея либерализации политической системы. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. и их последствия.
5	5.1	Своеобразие духовной культуры древнекитайского общества. Мифологические представления и верования. Древнейшие космолого–онтологические и антропологические воззрения. Основные сюжеты космогонических мифов. Героические мифы Китая. Амнистические верования китайского народа. Национальные учения и традиции Китая. Конфуцианство.
6	6.1	Жизненный путь Конфуция. Личность Конфуция. Роль образования в процессе достижения высшей цели. Понятие «вэнь». Конфуцианство как государственное учение. Развитие учения после смерти Конфуция. Образование восьми школ. Выделение школ Мэнцзы и Сюньцзы.
7	7.1	Иероглифическая письменность: теории и практика. Роль конфуцианской традиции в письменной культуре Китая. Роль даосской традиции в художественной культуре Китая. Значение художественной словесности Китая в мировой культуре.
8	8.1	Китайская живопись в XXI веке. Китайская литература в XXI веке. Китайские поэты на современном этапе.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1.1	<p>Территориальные и хронологические рамки периодизации Китая. Современная периодизация истории Древнего Китая. Социальное развитие общества Луншань. Проблема преемственности Яншао – Луншань. Эпоха бронзы на территории древнего Китая. Развитие бронзовой культуры Эрлитоу (XXIV-XVI вв. до н.э.). Раскопки в районе г. Яньши. Формирование протогосударственных политических образований. Монументальное строительство (раскопки в районе Чжэнчжоу).</p>	<p>Составление конспекта. Подготовка к семинарам и эссе.</p>
2	2.1	<p>Социальная характеристика шанского общества. Вопросы частной собственности на землю. Введение регулярной налоговой системы. Хозяйственная жизнь шанского общества. Развитие ремесла. Система «наследственных пожалований». Социальное и политическое положение чжухоу. Формирование культа Неба. Усовершенствование технологии бронзового литья. Правление Ли-вана и Сюань-вана. Изменение геополитической ситуации в период «Чуньцю» и «Чжаньго». Изменения характера власти вана. Государства «Чжунго». Упадок царства Ци и возвышение царства Цзинь. Реформы Вэнь-гуна. Военные походы 230–221 гг. до н.э. и объединение Китая под началом царства Цинь. Экономическое развитие эпохи. Начало строительства Великой Китайской стены. Цинь при приемниках Цинь Шихуанди. Политическая борьба между домами Сян и Хань. Развитие рабства при Лю Бане. Правление Вэнь–Ди – эпоха возрождения конфуцианских традиций и процветания империи. Налоговая политика. Особенности внешней политики Вэнь-Ди. Решение территориального вопроса с сюнну. «Золотой век» императора У–Ди. Административное деление империи. Значение указа 121 г. до н.э. Экономическая политика У–Ди. Установление государственных монополий. Увеличение торгово-ремесленных центров. Внешняя политика, ее основные направления. Экспедиция Чжан Цяня на запад и ее итоги. Реформа армии. Походы 20 гг. II в. до н.э. против сюнну. Социальная опора Гуан У-Ди. Изменение в вопросах рабства. «Закон о продаже людей» 30–31 гг. Восстановление ирригационной системы страны. Закрепление достижений при приемниках Гуан У-Ди. Попытки государственного переворота в 166 и 169.</p>	<p>Составление конспекта. Подготовка к семинарам и собеседованию.</p>

3	3.1	<p>Репрессии руководителей конфуцианской оппозиции. Рост социального и экономического кризиса. Военная организация Сун. Основные издержки сунской системы управления. Социально-экономическая политика сунских властей. Государства Ляо, Западное Ся. Появление чжурженей и образование империи Цзинь. Возрождение династии Южная Сун. Государственное устройство «варварских» империй и влияние на них китайской цивилизации. Поземельные отношения империи Цзинь. Усиление личной власти императора в период правления династии Мин и реорганизация традиционной системы управления. Законодательство минского Китая (Да Мин люй цзи цзе фу ли). Роль «ханов» в организации ремесла. Социальная структура Минской империи. Укрепление самостоятельных позиций аристократии. Китай после смерти Чжу Юаньчжана. Деятельность Чжу Ди. Взаимоотношения маньчжуров и китайцев. Начало завоевание Китая. Сословно-классовая структура Цинского государства. Аграрные отношения. Категории и формы землевладения по земельному кадастру. Народные (гунтянь) и знаменные земли. Проблемы общественной собственности на землю. Арендные отношения. Система ши-нун-гун-шан. Император и цинская знать. Знаменное сословие. Основные направления внешней политики Цинской империи. Знакомство Запада с Китаем в период Великих географических открытий. Понятие «полуколониальная зависимость». Торговые договоры и их последствия для стран Востока. Крестьянская война 1796-1804 г. Рост антицинского движения. Активизация торгово-экономической экспансии западных держав в Китае. Политика самоизоляции. Неравноправные договоры. Сеттльменты. Начало превращения Китая в полуколонию западных держав. Социально-экономическая политика тайпинов. Тайпины и тайные общества. Тайпины и капиталистические державы. Достижения политики «усвоения заморских дел». Восстания мусульманских народов в Синьцзяне и позиция России. Война с Японией 1894–1895 гг. и поражение Цинской империи. Получение западными державами прав на аренду части территорий Китая. Борьба за концессии. Создание Кан Ювэем и его сторонниками «Союза защиты государства». «Сто дней реформ» императора Гуансюя. История возникновения, идеология и организация общества «Ихэтуань». Заключительный протокол 1901 г. Провозглашение Цинами «новой политики». Основные направления реформ.</p>	<p>Составление конспекта. Подготовка к семинарам и групповому решению проблемных задач.</p>
---	-----	---	---

4	4.1	<p>Маневры цинского правительства. Тактика Юань Шикая. Переговоры между Юань Шикаем и революционерами. Отречение династии Цин от власти. Итоги и историческое значение Синьхайской революции. войны. Усиление влияния милитаристских группировок. Попытки восстановления монархии. «Движение 4 мая» 1919 г. и его значение. Национальная революция 1925–1927 гг. Складывание революционной базы на юге Китая. Сунь Ятсен. Помощь СССР и Коминтерна в создании единого фронта и проведении революции. Цели революции. Политика Гоминьдана в рабочем и крестьянском вопросах. «Великий поход» КПК. Захват власти в КПК Мао Цзэдуном. Создание КПК новых советских районов на северо-западе Китая. Международное положение Китая. Наступательные действия Японии в 1937-1938 гг. Позиция Гоминьдана и КПК в отношении агрессора. Образование единого национального антияпонского фронта. Японская оккупационная политика. Борьба внутри единого фронта. Начало войны на Тихом океане и изменение политики США в Китае. Миссия Стилуэлла. Окончательная ликвидация системы неравноправных договоров. Роль китайского фронта во Второй мировой войне. Разгром японского милитаризма. Начало гражданской войны. Наступление Гоминьдана и тактика НОАК. Причины поражения Гоминьдана и победы КПК. Цель, задачи и достижения первой пятилетки (1953–1957 гг.). Причины отказа Мао Цзэдуна от советской модели социализма. Вторая сессия VIII-го съезда КПК (май 1958 г.). Принятие программы «Трех красных знамен». Проведение курса «большого скачка» и «коммунизации» деревни в 1958-1959 гг. и его последствия. Дацзыбао Мао от 5 августа 1966 г. «Огонь по штабам». Стагнация политического режима. Смерть Чжоу Эньлая и апрельские события 1976 г. Политический кризис в Китае. Курс на осуществление 4-х модернизаций и формирование социалистического товарного рынка. «Двухколейный путь» развития экономики. Смена поколений в высшем эшелоне власти в середине 90-х г. XX в. Приход к власти Цзян Цзэминя. XVI съезд КПК (2002 г.) и его решения. Строительство «рыночного социализма» с китайской спецификой. Многоступенчатый характер страт.</p>	<p>Составление конспекта. Подготовка к семинарам и эссе.</p>
---	-----	--	--

5	5.1	Силы «инь» и «ян». Борьба идеологических направлений в середине I тыс. до н.э. Эпоха «Чжаньго» и формирование философских учений. Даосизм. Теоретические основы и культуральные последствия даосской традиции. Даосизм. Лаоцзы и создание трактата «Даодэцзин». Основная категория учения – дао (Путь природы). Социальный идеал даосизма. Основные моральные принципы. Понятие «естественности». Теория «увэй». Космолого-онтологические и антропологические идеи даосской философии.	Составление конспекта. Подготовка к семинарам и контрольной работе.
6	6.1	Философские идеи Лецзы и Чжуанцзы. Вопросы социального порядка и равенства всех перед законом. «Шанцзюнь шу». Идеи о безраздельном господстве закона над личностью. Общая оценка роли личности, досуга и семьи во внутренней политике Китая.	Составление конспекта. Подготовка к семинарам и написанию реферата.
7	7.1	Китайско-буддийская традиция и изобразительное искусство. Ведущие жанры классической китайской живописи. Традиционные ремесла Китая. История традиционных ремесел Китая. Технично-конструктивные особенности китайского зодчества. Китайско-буддийское культурное зодчество (пагоды). Древние лаки. Лаки в Традиционном Китае. Эмальерное производство.	Составление конспекта. Подготовка к семинарам и собеседованию.
8	8.1	Киноиндустрия Китая на современном этапе. Китайский театр и музейное дело. Создание скульптур и памятников в Китае в XXI веке. Традиционные и календарные праздники Китая.	Составление конспекта. Подготовка к семинарам и контрольной работе.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	Лекционное занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	6
2	2.1	Лекционное занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	4
3	3.1	Практическое занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	4
4	4.1	Лекционное занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	12

5	5.1	Лекционное занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	12
6	6.1	Практическое занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	4
7	7.1	Лекционное занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	8
8	8.1	Практическое занятие	Творческое представление (с использованием информационных технологий)	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Актуальные проблемы развития КНР в процессе ее регионализации и глобализации : VI Международная науч.-практическая конф. (12-14 марта 2014 г.). - Чита : ЗабГУ, 2014. - 234 с. - ISBN 978-5-9293-0938-0: 234-00.
2. Актуальные проблемы развития КНР в процессе ее регионализации и глобализации : материалы VIII Всероссийской молодежной научно - практической конф. / отв. А.Ю. Лавров. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 241 с. - ISBN 978-5-9293-1554-1 : 241-00.
3. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий : учеб. пособие / А. А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. - Москва : Академия, 2005. - 176 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1472-8 : 120-70.
4. Морозова, В.С. Этническая составляющая культуры Китая : учеб. пособие / В.С. Морозова. - Чита : РИК ЧитГУ, 2010. - 181 с. - ISBN 978-5-9293-0492-7 : б/ц.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Шмарова, Ж.В. Краткая история Китая : учеб. пособие / Ж. В. Шмарова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 87 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1221-2 : 87-00.
2. История Китая : учебник / под ред. А.В. Меликсетова. - 4-е изд. - Москва : МГУ; ОНИКС, 2007. - 752с. - ISBN 978-5-211-05352-6 : 460-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Васильев, Л.С. История Древнего Востока: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 306 с. (ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C>).
2. Васильев, Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время :

учебное пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. (ЭБС «Юрайт»:<https://www.biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47>).

3. Васильев, Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. (ЭБС «Юрайт»:<https://www.biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000>).

4. Васильев, Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. (ЭБС «Юрайт»:<https://www.biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3>).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

Образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

Научные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

Электронные библиотеки, научно-образовательные и справочные ресурсы открытого доступа:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/>

3. Восточная Литература <http://www.vostlit.info>

4. Каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>

5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

7. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>

8. Книгафонд <http://www.knigafond.ru/>

9. Библиотека Fiction book <http://fictionbook.ru/>

10. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/>

11. Институт открытого и дистанционного образования <http://www.ode.ru/>

12. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>

13. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

14. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

16. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>

17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы: 672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-206.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

Наименование: 672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-217.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащенность: Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

Наименование: 672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-210.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащенность: Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.

Наименование: 672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-310. Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, для проведения научно-исследовательской работы.

Оснащенность: Комплект специальной учебной мебели. ПК – 12 шт. (в т.ч. преподавательский). Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала,

- с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Петров Артем Сергеевич, доцент кафедры международного права и международных связей

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**