

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01.Китай в международных отношениях

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 – Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Международная безопасность (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у обучающихся адекватного и комплексного представления о главных тенденциях и специфических особенностях процессов, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе, становлении и развитии внешней политики КНР, внешнеполитических тактик и стратегий КНР.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

1. рассмотрение методологических подходов к изучению современных проблем региона в системе международных отношений;
2. изучение исторической ретроспективы глобальных проблем в СВА;
3. анализ современного положения дел в этой сфере;
4. анализ международных отношений в СВА с точки зрения современных проблем в системе международных отношений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Китай в международных отношениях» включена в «Блок, формируемый образовательными организациями (вариативная часть)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (Б1.В.ДВ.07.01).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	32	32
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	УК-5.1. определять критерии межкультурного разнообразия	<p>Знать: Знать: основные концепции цивилизационного подхода к типологии государства; закономерности исторического развития; философско-этические концепции</p> <p>Уметь: Уметь: определять основные этапы и особенности исторического развития; выявлять элементы и особенности социума на определенном этапе исторического развития; оценивать степень влияния философско-этических концепций на социокультурное развитие общества на определенном этапе исторического развития; выявлять критерии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>Владеть: Владеть навыками работы с историческими источниками, нормативно-правовыми актами</p>

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

УК- 5.2. иметь представление о социально- историческом, этическом и философском контексте развития общества

Знать: Знать: Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира. Знает особенности мировых религий, основных философских и этических учений
Уметь: Уметь: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Владеть: Владеет: способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	<p>УК-.5.3. обладать познаниями теоретической базы изучаемой дисциплины</p>	<p>Знать: Знать: специфику межд. Конфликтов как способа познания и духовного освоения мира; исторические типы международных конфликтов; проблемы и методы исследования межд. конфликтов; Уметь: Уметь: логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; продемонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии. Владеть: Владеть: навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи.</p>
	<p>ОПК-2.1. располагать сведениями о информационной и библиографической культуре</p>	<p>Знать: Знать: Знать: понятие и компоненты информационной культуры; информационные и библиографические системы; правила авторской этики Уметь: Уметь: Уметь: определять уровень информационной безопасности используемой технологии и программного средства Владеть: Владеть: Владеть: навыками работы с информационно-коммуникативными ресурсами и программными средствами</p>
<p>ОПК-2. Способен применять информационные</p>		

применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.2. соблюдать требования информационной безопасности	Знать: Знать: Знать: понятие и компоненты информационной культуры; информационные и библиографические системы; правила авторской этики Уметь: Уметь: Уметь: определять уровень информационной безопасности используемой технологии и программного средства Владеть: Владеть Владеть навыками работы с информационно-коммуникативными ресурсами и программными средствами
	ОПК-2. 3. обладать познаниями о информационно-коммуникационных технологиях и программных средствах	Знать: Знать: Знать: понятие и компоненты информационной культуры; информационные и библиографические системы; правила авторской этики Уметь: Уметь: Уметь: определять уровень информационной безопасности используемой технологии и программного средства Владеть: Владеть Владеть навыками работы с информационно-коммуникативными ресурсами и программными средствами
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК- 2.1. Иметь представление о теоретических основах анализа	Знать: Знать: принципы, приемы и способы аналитической работы Уметь: Уметь: применять методы аналитической работы в профессиональной деятельности Владеть: Владеть: навыками аналитического исследования
	ПК-2.2. Иметь представление о видах и области применения аналитических методов	Знать: Знать: принципы, приемы и способы аналитической работы Уметь: Уметь: применять методы аналитической работы в профессиональной деятельности Владеть: Владеть: навыками аналитического исследования
	ПК-.2.3. Определять аналитические методики	Знать: Знать: принципы, приемы и способы аналитической работы Уметь: Уметь: применять методы аналитической работы в профессиональной деятельности Владеть: Владеть: навыками аналитического исследования

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	: Идеологические концепции внешней политики КНР и внешнеполитическая практика КНР: исторические аспекты.	: Идеологические концепции внешней политики КНР и внешнеполитическая практика КНР: исторические аспекты.	27	5	3		19
2	2.1	Внешнеполитический процесс в Китае.	Внешнеполитический процесс в Китае.	27	5	3		19
3	3.1	Стратегическая культура Китая и внешняя политика. Теория международных отношений с «китайской спецификой»: установки китайских международныхников.	Стратегическая культура Китая и внешняя политика. Теория международных отношений с «китайской спецификой»: установки китайских международныхников.	27	5	3		19
4	4.1	Экономическое развитие КНР и внешняя политика. Энергетическая дипломатия КНР.	Экономическое развитие КНР и внешняя политика. Энергетическая дипломатия КНР.	27	5	3		19
5	5.1	КНР и многосторонняя дипломатия	КНР и США. КНР и РФ. КНР и страны ЕС. КНР и Индия. КНР и Ближний Восток. КНР и Центральная Азия. КНР и Юго-Восточная Азия. Океания во внешней политике КНР: отношения с Австралией и Новой Зеландией. КНР и страны Латинской Америки. Евразийская инициатива Пак Кын Хе и КНР. Республика Корея и КНДР. Республика Корея и РФ	31	7	4		20
Итого				139	27	16	0	96

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1.1	Идеологические концепции внешней политики КНР и внешнеполитическая практика КНР: исторические аспекты.	Идеологические концепции внешней политики КНР и внешнеполитическая практика КНР: исторические аспекты.	5
2	2.1	Внешнеполитический процесс в Китае.	Внешнеполитический процесс в Китае.	5
3	3.1	Стратегическая культура Китая и внешняя политика. Теория международных отношений с «китайской спецификой»: установки китайских международныхников.	Стратегическая культура Китая и внешняя политика. Теория международных отношений с «китайской спецификой»: установки китайских международныхников.	5
4	4.1	Экономическое развитие КНР и внешняя политика. Энергетическая дипломатия КНР.	Экономическое развитие КНР и внешняя политика. Энергетическая дипломатия КНР.	5
5	5.1	КНР и многосторонняя дипломатия	КНР и США. КНР и РФ. КНР и страны ЕС. КНР и Индия. КНР и Ближний Восток. КНР и Центральная Азия. КНР и Юго-Восточная Азия. Океания во внешней политике КНР: отношения с Австралией и Новой Зеландией. КНР и страны Латинской Америки. Евразийская инициатива Пак Кын Хе и КНР. Республика Корея и КНДР. Республика Корея и РФ	7

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Идеологические концепции внешней политики КНР и внешнеполитическая практика КНР: исторические аспекты.	Идеологические концепции внешней политики КНР и внешнеполитическая практика КНР: исторические аспекты.	3
2	2.1	Внешнеполитический процесс в Китае.	Внешнеполитический процесс в Китае.	3

3	3.1	Стратегическая культура Китая и внешняя политика. Теория международных отношений с «китайской спецификой»: установки китайских международныхников.	Стратегическая культура Китая и внешняя политика. Теория международных отношений с «китайской спецификой»: установки китайских международныхников.	3
4	4.1	Экономическое развитие КНР и внешняя политика. Энергетическая дипломатия КНР.	Экономическое развитие КНР и внешняя политика. Энергетическая дипломатия КНР.	3
5	5.1	КНР и многосторонняя дипломатия	КНР и США. КНР и РФ. КНР и страны ЕС. КНР и Индия. КНР и Ближний Восток. КНР и Центральная Азия. КНР и Юго-Восточная Азия. Океания во внешней политике КНР: отношения с Австралией и Новой Зеландией. КНР и страны Латинской Америки. Евразийская инициатива Пак Кын Хе и КНР. Республика Корея и КНДР. Республика Корея и РФ	4

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Идеологические концепции внешней политики КНР и внешнеполитическая практика КНР: исторические аспекты.	Опрос	19
2	2.1	Внешнеполитический процесс в Китае.	Аналитическая статья	19
3	3.1	Стратегическая культура Китая и внешняя политика. Теория международных отношений с «китайской спецификой»: установки китайских международныхников.	Опрос	19
4	4.1	Экономическое развитие КНР и внешняя политика. Энергетическая дипломатия КНР.	Опрос	19
5	5.1	КНР и США. КНР и РФ. КНР и страны ЕС. КНР и Индия. КНР и Ближний Восток. КНР и Центральная Азия. КНР и Юго-Восточная Азия. Океания во внешней политике КНР: отношения с Австралией и Новой Зеландией. КНР и страны Латинской Америки. Евразийская инициатива Пак Кын Хе и КНР. Республика Корея и КНДР. Республика Корея и РФ	Аналитическая статья	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Батюк, Владимир Игоревич. История международных отношений : Учебник / Батюк В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 483. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00346-8 : 177.72.
2. Пономаренко, Людмила Васильевна. История международных отношений : Учебное пособие / Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 229
3. Муратшина, К.Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К.Г. Муратшина ; под научной редакцией В.И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08479-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1661-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441514> (дата обращения: 30.10.2019)

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зимина, Н.С. Социокультурное пространство региона [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9293-1698-2 : 113-00 10 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Васильев, Леонид Сергеевич. История востоковедения в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : Учебник / Васильев Л.С. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 360. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00069-6. - ISBN 978-5-534-00070-2. - ISBN 978-5-534-01687-1 : 110.57.
2. Васильев, Леонид Сергеевич. История востоковедения в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : Учебник / Васильев Л.С. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 369. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00070-2. - ISBN 978-5-534-00071-9. - ISBN 978-5-534-01687-1 : 112.20.
3. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А.С. Колесников [и др.] ; под редакцией А.С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.10.2019)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>
 2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
- Научные ресурсы:
1. Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>
 2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
 3. Электронные библиотеки, научно-образовательные и справочные ресурсы открытого доступа:
 4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
 5. Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/>
 6. Восточная Литература <http://www.vostlit.info>
 7. Каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>
 8. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/> 11

9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
11. Книгафонд <http://www.knigafond.ru/>
- Библиотека Fiction book <http://fictionbook.ru/>
12. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/>
13. Институт открытого и дистанционного образования <http://www.ode.ru/>
14. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
 Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их

источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:
 - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
 - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);
2. По реальности существования участников:
 - реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
 - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы

определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;

- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активности каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Седунов А.В., доцент МПИМС

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.