

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01.Философия

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 – Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Международная безопасность (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование способности использовать основы философских знаний для выработки мировоззренческой позиции.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) раскрыть основные понятия философии, основные этапы её развития, основные направления;
- 2) сформировать представление о различных теориях бытия, материи и формах её существования, о движении, развитии, диалектике и её основных законах;
- 3) ознакомить с основными направлениями и проблемами гносеологии, сущности общества, его отличии от природы, его структуре;
- 4) раскрыть основные подходы к проблеме законов общественного развития, основные теории, посвященные смыслу и структуре истории, основы философской антропологии, ее основные проблемы: сущности человека, соотношения биологического и социального в человеке, смысла жизни смерти и бессмертия; основные теории культуры, проблему соотношения культуры и цивилизации;
- 5) научить оперировать основными философскими понятиями; анализировать основные проблемы философии; рецензировать работы по философии; различать материалистический и идеалистический подходы к решению философских проблем; излагать своими словами основные положения философских работ;
- 6) научить принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений;
- 7) показать различие онтологической и гносеологической проблематики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Философия» связана с изучением всех дисциплин, представленных в учебном плане, т.к. философия как методология лежит в основе изучения любой науки.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	2 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	32	32
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений Уметь: использовать методы критического анализа в научной и профессиональной деятельности Владеть: основными приемами критического анализа и оценки современных научных достижений
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи	Знать: способы поиска и систематизирования информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области Владеть: навыками поиска информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: способы демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: навыками обработки научной информации, способами отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

решения поставленных задач	<p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: принципы получения достоверных новых знаний, способы получения достоверных данных по сложным научным проблемам Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза, собирать данные по сложным научным проблемам Владеть: навыками получения достоверных знаний по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, навыком осуществления поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>
	<p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знать: философские основы познания и логического мышления, этико-философские особенности социокультурного развития общества Уметь: критически анализировать и синтезировать разнородную и разнохарактерную информацию, формулировать и рационально обосновывать истинность конкретных суждений и свою гражданско-мировоззренческую позицию в целом Владеть: навыками применения системной методологии познания действительности для решения поставленных задач</p>
	<p>УК-5.1. Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Знать: исторические истоки межкультурного многообразия, особенности социокультурных традиций различных социальных групп Уметь: этически корректно проявлять уважительное отношение к людям, являющимся носителями различных религиозных, философских и этических воззрений Владеть: представлениями о различных этапах исторического развития России</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</p>
	<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p>	<p>Знать: особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Владеть: навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>

<p>УК-5.4. Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с человеком с учетом его принадлежности к определенной этнической группе Уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: навыками аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации, проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений</p>
<p>УК-5.5. Руководствуется в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества</p>	<p>Знать: общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основу базовой культуры личности Уметь: ориентироваться в системе базовых культурных ценностей, характерных для современной эпохи и российской действительности Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Философия её предмет и роль в обществе	<p>Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества</p>	13	4	2	-	7
	2	Основные этапы развития философии	<p>Философия Древней Индии и Древнего Китая. Античная философия (Древняя Греция, Древний Рим). Средневековая философия (Западная Европа V – XV вв.). Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII – XIX вв.). Западная философия XX в. Русская философия</p>	14	4	2	-	8
2	3	Учение о бытии и материи	<p>Категория бытия, её философский смысл и специфика. Формирование научно-философского понятия материи. Философское понятие материи. Уровни организации материи. Единство материи и движения. Движение и покой. Формы движения материи, их единство и различие. Принципы классификации форм движения материи. Пространство и время как философские категории. Материалистические и идеалистические, реляционные и субстанциональные концепции пространства и времени. Пространство и время в живой и неживой природе. Социальное пространство и время</p>	13	4	2	-	7

	4	Сознание, его происхождение и сущность	<p>Формирование представлений о сознании (анимизм, витализм, гилозоизм, вульгарный материализм). Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения. Проблема происхождения сознания. Сознание как высшая форма отражения действительности. Отличие сознания человека от психики животных. Идеальность сознания. Сознание и бессознательное. Общественно-историческая сущность сознания. Сознание как предпосылка и как функция социальной системы. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь</p>	14	4	2	-	8
3	5	Познание как философская проблема	<p>Проблема познания в истории философской мысли. Скептицизм и агностицизм, их роль в развитии теории отражения. Субъект и объект познания, их взаимодействие. Диалектика чувственного и рационального познания. Формы чувственного и рационального познания. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм как формы познавательной ориентации. Проблема истины в философии. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Проблема критерия истины</p>	13	4	2	-	7

	6	Взаимодействие природы и общества	Понятие природы и общества. Соотношение социального и природного в человеческой истории. Формирование представлений об обществе и его структуре в истории философии. Современные представления о сущности и структуре общества. Синергетический подход. Глобальные проблемы современности. Римский клуб	14	4	2	-	8
4	7	Проблема законов общественного развития	Различные философские подходы к объяснению причин общественных изменений: Ш. Монтескье о географическом факторе, К. Маркс о развитии производительных сил. П. Сорокин о развитии мышления. Потребности, интересы, ценности и их роль в развитии общества. Различные философские концепции о законах общественного развития (натурализм, марксизм, историцизм). А.Дж. Тойнби о законе Вызова-и-Ответа. Проблема субъекта исторического процесса	13	4	2	-	7
	8	Проблема структуры истории	Различные подходы к выделению этапов общественного развития: теория общественно-экономических формаций К. Маркса; теория стадий экономического роста У. Ростоу, индустриального общества Р. Арона и постиндустриального общества Д. Белла; теория цикличности культур Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А.Дж. Тойнби. Утопия как форма предсказания будущего. Футурология	14	4	2	-	8
Итого				108	32	16	0	60

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Философия её предмет и роль в обществе	Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества	4
	2	Основные этапы развития философии	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Античная философия (Древняя Греция, Древний Рим). Средневековая философия (Западная Европа V – XV вв.). Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII – XIX вв.). Западная философия XX в. Русская философия	4
	3	Учение о бытии и материи	Категория бытия, её философский смысл и специфика. Формирование научно-философского понятия материи. Философское понятие материи. Уровни организации материи. Единство материи и движения. Движение и покой. Формы движения материи, их единство и различие. Принципы классификации форм движения материи. Пространство и время как философские категории. Материалистические и идеалистические, реляционные и субстанциональные концепции пространства и времени. Пространство и время в живой и неживой природе. Социальное пространство и время	4
2				

	4	Сознание, его происхождение и сущность	<p>Формирование представлений о сознании (анимизм, витализм, гилозоизм, вульгарный материализм). Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения. Проблема происхождения сознания. Сознание как высшая форма отражения действительности. Отличие сознания человека от психики животных. Идеальность сознания. Сознание и бессознательное. Общественно-историческая сущность сознания. Сознание как предпосылка и как функция социальной системы. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь</p>	4
3	5	Познание как философская проблема	<p>Проблема познания в истории философской мысли. Скептицизм и агностицизм, их роль в развитии теории отражения. Субъект и объект познания, их взаимодействие. Диалектика чувственного и рационального познания. Формы чувственного и рационального познания. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм как формы познавательной ориентации. Проблема истины в философии. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Проблема критерия истины</p>	4
	6	Взаимодействие природы и общества	<p>Понятие природы и общества. Соотношение социального и природного в человеческой истории. Формирование представлений об обществе и его структуре в истории философии. Современные представления о сущности и структуре общества. Синергетический подход. Глобальные проблемы современности. Римский клуб</p>	4

4	7	Проблема законов общественного развития	Различные философские подходы к объяснению причин общественных изменений: Ш. Монтескье о географическом факторе, К. Маркс о развитии производительных сил. П. Сорокин о развитии мышления. Потребности, интересы, ценности и их роль в развитии общества. Различные философские концепции о законах общественного развития (натурализм, марксизм, историцизм). А.Дж. Тойнби о законе Вызова-и-Ответа. Проблема субъекта исторического процесса	4
	8	Проблема структуры истории	Различные подходы к выделению этапов общественного развития: теория общественно-экономических формаций К. Маркса; теория стадий экономического роста У. Ростоу, индустриального общества Р. Арона и постиндустриального общества Д. Белла; теория цикличности культур Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А.Дж. Тойнби. Утопия как форма предсказания будущего. Футурология	4

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Философия её предмет и роль в обществе	Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества	2
	2	Основные этапы развития философии	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Античная философия (Древняя Греция, Древний Рим). Средневековая философия (Западная Европа V – XV вв.). Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII – XIX вв.). Западная философия XX в. Русская философия	2

2	3	Учение о бытии и материи	<p>Категория бытия, её философский смысл и специфика. Формирование научно-философского понятия материи. Философское понятие материи. Уровни организации материи. Единство материи и движения. Движение и покой. Формы движения материи, их единство и различие. Принципы классификации форм движения материи. Пространство и время как философские категории. Материалистические и идеалистические, реляционные и субстанциональные концепции пространства и времени. Пространство и время в живой и неживой природе. Социальное пространство и время</p>	2
	4	Сознание, его происхождение и сущность	<p>Формирование представлений о сознании (анимизм, витализм, гилозоизм, вульгарный материализм). Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения. Проблема происхождения сознания. Сознание как высшая форма отражения действительности. Отличие сознания человека от психики животных. Идеальность сознания. Сознание и бессознательное. Общественно-историческая сущность сознания. Сознание как предпосылка и как функция социальной системы. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь</p>	2
3	5	Познание как философская проблема	<p>Проблема познания в истории философской мысли. Скептицизм и агностицизм, их роль в развитии теории отражения. Субъект и объект познания, их взаимодействие. Диалектика чувственного и рационального познания. Формы чувственного и рационального познания. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм как формы познавательной ориентации. Проблема истины в философии. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Проблема критерия истины</p>	2

	6	Взаимодействие природы и общества	Понятие природы и общества. Соотношение социального и природного в человеческой истории. Формирование представлений об обществе и его структуре в истории философии. Современные представления о сущности и структуре общества. Синергетический подход. Глобальные проблемы современности. Римский клуб	2
4	7	Проблема законов общественного развития	Различные философские подходы к объяснению причин общественных изменений: Ш. Монтескье о географическом факторе, К. Маркс о развитии производительных сил. П. Сорокин о развитии мышления. Потребности, интересы, ценности и их роль в развитии общества. Различные философские концепции о законах общественного развития (натурализм, марксизм, историцизм). А.Дж. Тойнби о законе Вызова-и-Ответа. Проблема субъекта исторического процесса	2
	8	Проблема структуры истории	Различные подходы к выделению этапов общественного развития: теория общественно-экономических формаций К. Маркса; теория стадий экономического роста У. Ростоу, индустриального общества Р. Арона и постиндустриального общества Д. Белла; теория цикличности культур Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А.Дж. Тойнби. Утопия как форма предсказания будущего. Футурология	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1,2	<p>1) Место и роль философии в культуре, Научные, философские и религиозные картины мира, Философия и науки, Философия и культура; 2) Философия древней и средневековой Индии, Философия древнего и средневекового Китая, Досократовская философия Античности, Античная философия классического периода, Философия эллинистического и римского периодов, Средневековая философия, Философия Ренессанса, Философия Нового времени, Немецкая классическая философия, Современная философия стран Запада, Русская философия XIX – XX веков</p>	подготовка сообщений	15
2	3,4	<p>3) Основные типы и формы бытия, Самоорганизация бытия, Монистические и плюралистические концепции бытия, Детерминизм и индетерминизм, Проблема бытия в философии М. Хайдеггера, Формирование представлений о понятии «материя» в истории философии; 4) Смысл проблемы сознания и трудности ее решения, Феномен сознания в различных философских концепциях, Сознание и язык, Структура сознания, Сознание и бессознательное, Искусственный интеллект</p>	подготовка сообщений	15
3	5,6	<p>5) Познание и практика, Многообразные формы знания и познавательной деятельности, Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности, Генезис науки, Наука и общество; 6) Естественная основа жизни общества, Соотношение социального и природного в человеческой истории, Доцивилизованное и цивилизованное развитие общества, Понятие природы. Биосфера. Ноосфера, Современная экологическая ситуация, Экологическое сознание</p>	подготовка сообщений	15

4	7,8	7) Общество в историческом и аксиологическом измерении, Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей, Соотношение необходимости и свободы в истории. Фатализм, волюнтаризм, реализм, Основные направления натурализма в понимании законов общественного развития, Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма; 8) Циклический подход к периодизации истории, Линейный подход к периодизации истории, Проблема будущего человечества, Футурология и исследования будущего	подготовка сообщений	15
---	-----	--	----------------------	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Алексеев, П.В. Философия : учеб. - 4-е изд., перераб. и доп. / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - 592 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 318 с.
2. Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 351 с.
3. Чумаков, А. Н. и др. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков и др. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 598 с.
4. Стрельник, О. Н. Философия: конспект лекций / О. Н. Стрельник. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 239 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Субботина, Н.Д. Введение в социальную философию и философию истории : учебное пособие / Н.Д. Субботина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 328 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 181 с.
2. Гуревич, П. С. История философии: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 162 с.

3. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А Ивин, И. П. Никитина. – М.: Институт философии РАН, 2017. – 478 с.
4. Гриненко, Г. В. История философии: учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 706 с.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 267 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
5. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
7. <http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
9. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
10. <http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
11. <http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
12. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
13. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> Золотая философия
14. <http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru
15. <http://antology.rchgi.spb.ru/> Философская библиотека Средневековья
16. <http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
3. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях
4. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения
5. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы, решение кейс-задач и др.
6. Проведение терминологического диктанта по первому модулю. Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку
7. Устное сообщение / устное сообщение с подготовкой презентации. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы
8. Упражнения. Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку
9. Письменная творческая работа №1, №2, №3. Письменная творческая работа – это краткий конспект и анализ оригинального философского произведения. Он выполняется в течение 2–4 модулей. Во втором модуле студент выбирает произведение из предложенного списка литературы. Студент может выбрать для конспектирования работу, не включённую в список, но только по согласованию с преподавателем. К конспектированию не допускаются учебники и работы, где излагаются взгляды других авторов. В третьем модуле выполняется конспектирование произведения. Объём конспекта – ученическая тетрадь 12 листов (приблизительно), но в конспекте должно быть отражено содержание примерно 100 страниц работы. В четвёртом проводится философский анализ произведения. В конце конспекта на 1,5 – 3 страницах студент

должен ответить на 3 вопроса. Первый вопрос: каковы основные идеи автора? Ответ на этот вопрос должен быть кратким, по пунктам (например, «1. Кант считал, что сущность вещи в себе непознаваема», или «1. Хомяков считал, что только в православной религии существует гармония единства и множественности»). Второй вопрос: в чём вы с автором согласны и почему? Третий вопрос: в чём вы не согласны и почему?

10. Тестирование. Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

11. Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

12. Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «Философия». Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Во время проведения экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Перед экзаменом преподаватель выдает обучающимся соответствующие вопросы для подготовки.

Разработчик/группа разработчиков: Эмих Наталья Александровна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 01)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.