

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.02.История

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 – Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Международная безопасность (для набора 2020)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История»: формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации; установление соотношений общего и особенного в ее развитии; предоставление знаний современного состояния отечественной историографии.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «История»: раскрыть специфику и особенности развития истории; сформировать целостное представление об истории; овладеть системой историко-правовых знаний в контексте содержания будущей профессии.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории в объеме программы средней школы. «История» является базовой для успешного освоения гуманитарных дисциплин. Дисциплина «История» изучается на первом курсе в 2-м семестре. Входит в Блок 1. Дисциплины. Блок обязательных дисциплин (Б1.О.01.02)

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--|----------------------------|-------------|
|  | 2 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 144         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 48                         | 48          |
| лекционные (ЛК)                            | 32                         | 32          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 16                         | 16          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 60                         | 60          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен                    | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. | Знать: знать поставленную задачу<br>Уметь: уметь выбрать базовые составляющие<br>Владеть: владеть способностью составить композицию задачи                     |
|  | УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.                               | Знать: знать как искать информацию<br>Уметь: уметь находить информацию и критически оценивать<br>Владеть: владеть информацией и умеет её использовать          |
|  | УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  | Знать: знать источники информации<br>Уметь: уметь сопоставлять различные источники<br>Владеть: владеть умением выявлять противоречия                           |
|  | УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                        | Знать: знать несколько вариантов решения задачи<br>Уметь: уметь оценить варианты решения<br>Владеть: владеть умением оценить достоинства и недостатки варианта |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p> | <p>Знать: знать философские взгляды и исторические закономерности<br/>         Уметь: уметь сформировать собственную гражданскую позицию.<br/>         Владеть: владеть системным анализом</p>   |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном</p> | <p>УК-5.1. Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p>                          | <p>Знать: знать понятие толерантности<br/>         Уметь: уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям<br/>         Владеть: владеть толерантным восприятием социальных и культурных традиций</p>                              |
|   | <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>                | <p>Знать: знать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br/>         Уметь: уметь находить и использовать необходимую для саморазвития информацию<br/>         Владеть: владеть умением взаимодействовать с людьми</p> |
|   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> | <p>Знать: знать этапы исторического развития в контексте мировой истории<br/>         Уметь: уметь продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию<br/>         Владеть: владеть пониманием контекста мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> |
|  | <p>УК-5.4. Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p>  | <p>Знать: знать этнические, религиозные, гендерные, возрастные отличия и физические ограничения человека<br/>         Уметь: уметь проявлять гибкость и корректность при взаимодействии<br/>         Владеть: владеть гибкостью в отношениях</p>                             |
|  | <p>УК-5.5. Руководствуется в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p>  | <p>Знать: знать понятие толерантности<br/>         Уметь: уметь построить диалог<br/>         Владеть: владеть принципами диалога и сотрудничества</p>   |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |                      |              |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
|        |               |                      |              |             |                    |         |    |     |

|   |    |  |   |   |   |   |  |   |
|---|----|--|---|---|---|---|--|---|
| 1 | 1  | Теория исторической науки.                   | Введение. Сущность, функции исторического познания.             | 4 | 2 |   |  | 2 |
| 1 | 2  | Теория исторической науки.                   | Цивилизации в истории народов. Этапы истории России.            | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| 1 | 3  | Становление древнерусской государственности. | Киевская Русь.  | 6 | 2 |   |  | 4 |
| 1 | 4  | Становление древнерусской государственности. | Русь в XII-XIII вв.   | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 2 | 5  | Между средневековьем и новой историей.       | Русь в XIII-XV вв.  | 6 | 2 |   |  | 4 |
| 2 | 6  | Между средневековьем и новой историей.       | Начало нового времени.  | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 2 | 7  | На пути к империи.                           | Россия в XVII-XVII вв.  | 6 | 2 |   |  | 4 |
| 2 | 8  | На пути к империи.                           | Великие реформы в России во второй пол. XIX в.                  | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 3 | 9  | Кризис российской цивилизации.               | Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война.           | 6 | 2 |   |  | 4 |
| 3 | 10 | Кризис российской цивилизации.               | Россия в период реформ и революций начала XX в.                 | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 3 | 11 | Советское государство до середины XX века.   | Курс на строительство социализма в одной стране.                | 6 | 2 |   |  | 4 |
| 3 | 12 | Советское государство до середины XX века.   | Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 4 | 13 | Поздний СССР.                                | Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.                  | 6 | 2 |   |  | 4 |
| 4 | 14 | Поздний СССР.                                | Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.        | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 4 | 15 | Россия на рубеже столетий.                   | Реформы 80-90-х гг. и развал СССР.                              | 6 | 2 |   |  | 4 |

|       |    |                            |   |     |    |    |   |    |
|-------|----|----------------------------|---|-----|----|----|---|----|
| 4     | 16 | Россия на рубеже столетий. | Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв. | 8   | 2  | 2  |   | 4  |
| Итого |    |                            |   | 108 | 32 | 16 | 0 | 60 |

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
|        |               |  |   | ОФО                    |
| 1      | 1             | Теория исторической науки  | Введение. Сущность, функции исторического познания.   | 2                      |
|        | 2             | Теория исторической науки.                                       | Понятие цивилизационного подхода, магистральные и локальные цивилизации. Периодизация истории России в отечественной историографии  | 2                      |
|        | 3             | Становление древнерусской государственности. Киевская Русь.      | Теории возникновения древнерусского государства и основные взгляды на характер общественных отношений в Киевской Руси. Норманизм и антинорманизм. Категории зависимого населения и характер собственности в КР. | 2                      |
|        | 4             | Становление древнерусской государственности. Русь в XII-XIII вв. | Проблема распада Киевской Руси. Дискуссия между советской и русской исторической школой о природе раздробленности в русских землях.   | 2                      |
| 2      | 5             | Между средневековьем и новой историей. Русь в XIII-XV вв.        | Монголо-татары в истории России и их влияние на развитие государственности. Монгольское завоевание и установление политической зависимости Руси. Иго в историографии. Формирование московского княжества.       | 2                      |
|        | 6             | Начало нового времени.   | Россия на рубеже XVII в. Последствия правления Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Предпосылки смуты.  | 2                      |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
|   | 7  | На пути к империи. Россия в XVII-XVIII вв.   | Смута и «бунташный» век. Последствия смутного времени и приход к власти династии Романовых. Проблема сословно-представительной монархии в России. Реформы Петра I и их последствия. Эпоха дворцовых переворотов и правление Екатерины II. | 2 |
|   | 8  | На пути к империи. Великие реформы в России во второй пол. XIX в.  | Поражение России в Крымской войне и осознание необходимости реформ. Состояние российского общества после Крымской войны. Реформаторская деятельность Александра II.   | 2 |
| 3 | 9  | Кризис российской цивилизации. Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война.                       | Вступление России в XX век. Революционное движение и революция 1905-1906 гг. Появление представительства и политика монархии. Международная обстановка, начало, краткий ход войны   | 2 |
|   | 10 | Кризис российской цивилизации. Россия в период реформ и революций начала XX в.                             | Россия в начале XX века. Радикализация общества и борьба за свободы. Революция 1905-1906 гг. и причины её неоконченного характера. Третьеиюньская монархия. Государственная дума. События 1917 года.                                      | 2 |
|   | 11 | Советское государство до середины XX века. Курс на строительство социализма в одной стране.                | Утверждение у власти большевиков и создание СССР. Свертывание НЭПа и курс на коллективизацию и индустриализацию страны.   | 2 |
|   | 12 | Советское государство до середины XX века. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | Причины и поводы второй мировой войны. Пакт Молотова - Риббентропа и его значение. Начало ВОВ. Её ход и причины поражения нацистской Германии.  | 2 |
|   | 13 | Поздний СССР. Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.   | Итоги второй мировой войны и создание двуполярного мира. НАТО и Варшавский договор. Политика усиления репрессий в СССР. Смерть И.В. Сталина и приход к власти Н.С. Хрущёва  | 2 |

|   |    |  |  |   |
|---|----|--|--|---|
| 4 | 14 | Поздний СССР. Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.             | Последствия ВОВ для экономики и демографии СССР. Восстановление экономики и возврат к пятилеткам. Приход к власти Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. | 2 |
|   | 15 | Россия на рубеже столетий. Реформы 80-90-х гг. и развал СССР.                      | Кризис экономики СССР. М.С. Горбачёв и перестройка. Распад СССР и рыночные реформы 1990-1993 гг.   | 2 |
|   | 16 | Россия на рубеже столетий. Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв. | Президентство Б.Н. Ельцина. «Чеченские» войны. Президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева.   | 2 |

### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
|        |               |   |   | ОФО                    |
| 1      | 1             | Теория исторической науки. Цивилизации в истории народов. Этапы истории России. | 1.Летописный период: особенности и характер 2. Эпоха возникновения «новой» истории в России: Манкиев, Татищев 3. Влияние природы страны на историю её народа. Климатический фактор в российском историческом процессе. 4. Колонизационные процессы в русской истории. В.О. Ключевский             | 2                      |
|        | 2             | Становление древнерусской государственности. Русь в XII-XIII вв.                | 1. Исторические оценки периода раздробленности. 2. Удельный строй русских княжеств: характеристика периода. 3) Особенности престолонаследие в удельный период 4. Владимиро-Суздальское княжество. 5. Новгород Великий и Псков.  | 2                      |
| 2      | 3             | Между средневековьем и новой историей. Начало нового времени.                   | 1. Международное положение России в начале XVII в. Усиление католической экспансии на Восток. 2. Ход, причины и исторические оценки российской «смуты» в начале XVII в. 3. Самодержавие, православие и самозванство в начале XVII в. 4) Правление первых Романовых 5)Раскол в РПЦ: патриарх Никон | 2                      |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | 4 | На пути к империи. Великие реформы в России во второй пол. XIX в.  | 1. Чаадаев и западники. 2. Идеи славянофильства. 3. Предпосылки реформ 60-70 гг., их ход, значение и исторические оценки. 4. Идеи споры о месте России после Великих реформ. 5. Радикализация населения и появление терроризма в России.  | 2 |
| 3 | 5 | Кризис российской цивилизации. Россия в период реформ и революций начала XX в.                             | 1. Возникновение социалистической идеологии в России 2. Будущее России в программах основных политических партий. 3. Революция 1905-06 гг. 4. Февральская революция 1917 г. и перспективы демократического развития России. 5. Октябрьский переворот 1917 г. и его исторические оценки. 6. Этапы гражданской войны. 6. Военный коммунизм. | 2 |
|   | 6 | Советское государство до середины XX века. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1. Мир накануне Второй мировой войны. 2. Соотношение сил СССР и Германии в ходе войны. 3. Основные этапы Великой Отечественной Войны. 4. Итоги Второй мировой войны   | 2 |
| 4 | 7 | Поздний СССР. Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.                                     | 1. Социально-экономическое положение страны. 2. Страны социализма: принципы и практика взаимоотношений. 3. СССР и страны капитализма. 4. Китайский фактор в условиях биполярности.  | 2 |
|   | 8 | Россия на рубеже столетий. Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.                         | 1. Глобальные проблемы современности. 2. Россия и процесс глобализации. 3. Рыночные реформы и их драматические последствия. 4. Современная Россия: основания прогноза её социально-экономического развития.   | 2 |

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            | ОФО                    |

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|-----------------------------|------------------------|
|        |               |  |                             | ОФО                    |

|   |    | самостоятельное изучение   |   |   |
|---|----|--|---|---|
| 1 | 1  | Теория исторической науки. Введение. Сущность, функции исторического познания.                             | Составление списка литературы к теме.             | 2 |
| 1 | 2  | Теория исторической науки. Цивилизации в истории народов. Этапы истории России.                            | Чтение литературы                                 | 2 |
| 1 | 3  | Становление древнерусской государственности. Киевская Русь.  | Анализ нормативных документов                     | 4 |
| 1 | 4  | Становление древнерусской государственности. Русь в XII-XIII вв.   | Составление конспекта                             | 4 |
| 2 | 5  | Между средневековьем и новой историей. Русь в XIII-XV вв.  | Изучение литературы                               | 4 |
| 2 | 6  | Между средневековьем и новой историей. Начало нового времени.  | Работа с электронными образовательными ресурсами. | 4 |
| 2 | 7  | На пути к империи. Россия в XVI-XVII вв.   | Историографический обзор                          | 4 |
| 2 | 8  | На пути к империи. Великие реформы в России во второй пол. XIX в.  | Эссе  | 4 |
| 3 | 9  | Кризис российской цивилизации. Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война.                       | Составление конспекта                             | 4 |
| 3 | 10 | Кризис российской цивилизации. Россия в период реформ и революций начала XX в.                             | Подготовка сообщений и докладов                   | 4 |
| 3 | 11 | Советское государство до середины XX века. Курс на строительство социализма в одной стране.                | Эссе  | 4 |
| 3 | 12 | Советское государство до середины XX века. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | Чтение литературы                                 | 4 |
| 4 | 13 | Поздний СССР. Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.   | Решение ситуационных задач                        | 4 |

|   |    |  |  |   |
|---|----|--|--|---|
| 4 | 14 | Поздний СССР. Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.             | Работа с электронными образовательными ресурсами                         | 4 |
| 4 | 15 | Россия на рубеже столетий. Реформы 80-90-х гг. и развал СССР.                      | Подготовка сообщений и докладов  | 4 |
| 4 | 16 | Россия на рубеже столетий. Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв. | Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах | 4 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Данилов А.А. История России с древних времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие / Данилов А.А. – Москва: Проспект, 2014. – 320 с.
2. История России: учебник / Орлов А.С. [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2014. – 528 с.
3. Мороз А.И., Мороз П.В. История: учебное пособие / А.И. Мороз, П.В. Мороз. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 130 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 247 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412>
2. Федоров В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 360 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Васильева Т.Г. История России в документах и лицах (XVIII-начало XX вв.): учеб. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 167 с.
2. Иванова М.В. Россия первых Романовых: преобразования, люди, нравы: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2012. – 146 с.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического

- бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; отв. ред. А. И. Филюшкин. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 281 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC>
2. Кириллов В. В. История России для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 502 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D99B4FAD-B180-426A-89A2-85CC78168C7D>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Издательство «Троицкий мост» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all\\_books=](http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books=)
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная библиотека «Юрайт» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. «Национальная электронная библиотека» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://нэб.рф/>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |
| Помещение для самостоятельной работы   |  |

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины история следует обратить внимание на подбор и использование основной и дополнительной литературы, представленной в рабочей программе. Для освоения программы на пороговом уровне достаточно учебников, но для

самостоятельной работы крайне желательно использовать дополнительную литературу , также представленную в рабочей программе, приветствуется самостоятельное изучение и более широкого круга источников. При самоподготовке рекомендуется составлять конспекты монографий, для чёткой фиксации концепции автора, а также чтение научных статей.

Разработчик/группа разработчиков: Мороз Павел Валерьевич, доцент кафедры истории

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.