

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01.Инновационные методики моделирования и прогнозирования
регионального развития

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.04.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Исследование регионов и стран Азии и Африки (для набора
2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

приобретение учащимися способности моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, построения, необходимых при осуществлении экспертной деятельности, строить научные прогнозы их развития.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об инновационных методиках моделирования и прогнозирования регионального развития;
- привить навыки использования инновационных методик моделирования и прогнозирования регионального развития в политической, экономической, культурной, демографической и др. сферах;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части и представляет основу методологической подготовки магистрантов. Для усвоения данной дисциплины необходима базовая основа освоения программы подготовки бакалавров по соответствующему направлению. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-7	Способность корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей
ОПК-7	Владение основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки
ОПК-8	Владение компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями
ОПК-10	Владение современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования
ОПК-12	Способность определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками
ОПК-14	Способность просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных
ПК-9	Способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - иметь представление о моделировании и прогнозировании социокультурного развития в регионалистике и международных отношениях - знать базовые методики моделирования и прогнозирования регионального развития;
	Стандартный: - иметь представление о моделировании и прогнозировании социокультурного развития в регионалистике и международных отношениях - знать базовые методики моделирования и прогнозирования регионального развития; - знать основные методы прогнозирования.
	Эталонный: - иметь представление о моделировании и прогнозировании социокультурного развития в регионалистике и международных отношениях - знать базовые методики моделирования и прогнозирования регионального развития; - знать основные методы прогнозирования - иметь представление о методике форсайт-исследований.
Уметь	Пороговый: - характеризовать основные группы методик моделирования и прогнозирования регионального развития - применять базовые методы прогнозирования регионального развития - выделять основные этапы форсайт-исследований.
	Стандартный: - характеризовать основные группы методик моделирования и прогнозирования регионального развития - применять базовые методы прогнозирования регионального развития - выделять основные этапы форсайт-исследований - проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.

	Эталонный: - характеризовать инновационные методики моделирования и прогнозирования регионального развития - применять основные методы прогнозирования регионального развития - разрабатывать и реализовывать форсайт-исследования, составлять «дорожные карты» - проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.
Владеть	Пороговый: - базовыми навыками анализа и прогноза региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, строить научные прогнозы их развития;
	Стандартный: - навыками анализа и прогноза региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, строить научные прогнозы их развития; - навыками разработки форсайт-исследований регионального развития применительно к региону специализации.
	Эталонный: - навыками анализа и прогноза региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, строить научные прогнозы их развития; - навыками разработки форсайт-исследований регионального развития применительно к региону специализации - способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития ; - основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные тенденции обеспечения стабильности международных отношений.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Научные основы прогнозирования и планирования регионального развития	9	2	2	0	5

	2	Методы прогнозирования и планирования регионального развития	9	2	2	0	5
	3	Классификация прогнозов развития региональных систем	9	2	2	0	5
2	4	Порядок разработки долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов	9	2	2	0	5
	5	Основные методы регионального планирования	9	2	2	0	5
	6	Этапы разработки целевых и комплексных программ. Дорожная карта	9	2	2	0	5
3	7	Методы анализа и прогнозирования регионального развития	9	2	2	0	5
	8	SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats –analysis)	9	2	2	0	5
	9	Сценирование регионального развития	9	2	2	0	5
4	10	Форсайт как метод стратегического планирования	9	2	2	0	5
	11	Форсайт-исследования регионального развития	9	2	2	0	5
	12	Особенности форсайт-исследования региональных социокультурных систем	9	2	2	0	5
Итого			108	24	24	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Научные основы прогнозирования и планирования регионального развития
	2	Методы прогнозирования и планирования регионального развития
	3	Классификация прогнозов развития региональных систем
	4	Порядок разработки долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов

2	5	Основные методы регионального планирования
	6	Этапы разработки целевых и комплексных программ. Дорожная карта
3	7	Методы анализа и прогнозирования регионального развития
	8	SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats –analysis): теория и практика
	9	Сценирование регионального развития
4	10	Форсайт как метод стратегического планирования
	11	Форсайт-исследования регионального развития
	12	Особенности форсайт-исследования региональных социокультурных систем

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Научные основы прогнозирования и планирования регионального развития
	2	Методы прогнозирования и планирования регионального развития
	3	Классификация прогнозов развития региональных систем
	4	Порядок разработки долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов

2	5	Основные методы регионального планирования
	6	Этапы разработки целевых и комплексных программ. Дорожная карта
3	7	Методы анализа и прогнозирования регионального развития
	8	SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats –analysis): теория и практика
	9	Сценирование регионального развития
4	10	Форсайт как метод стратегического планирования
	11	Форсайт-исследования регионального развития
	12	Особенности форсайт-исследования региональных социокультурных систем

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Научные основы прогнозирования и планирования регионального развития	Разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.

1	2	Методы прогнозирования и планирования регионального развития	Разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.
1	3	Классификация прогнозов развития региональных систем	Разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.
2	4	Порядок разработки долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов	Разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.
2	5	Основные методы регионального планирования	Разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.
2	6	Этапы разработки целевых и комплексных программ. Дорожная карта	Разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.
3	7	Методы анализа и прогнозирования регионального развития	Разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.
3	8	SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats – analysis): теория и практика	Разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.
3	9	Сценирование регионального развития	Разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.

4	10	Форсайт как метод стратегического планирования	Разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.
4	11	Форсайт-исследования регионального развития	Форсайт-проект
4	12	Особенности форсайт-исследования региональных социокультурных систем	Форсайт-проект

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-3	лекция/практика	Беседа, деловая игра, разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.	8
2	4-6	лекция/практика	Беседа, деловая игра, разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.	8
3	7-9	лекция/практика	Беседа, деловая игра, разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.	8

4	10-12	лекция/практика	Беседа, деловая игра, разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.	8
---	-------	-----------------	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- гуманитария : практ. рук. / Хроленко Александр Тимофеевич, Денисов Александр Владимирович. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0023-5. - ISBN 978-5-02-034571-3 : 111-50.
2. Михеева, Елена Викторовна. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Михеева Елена Викторовна. - 11-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7695-8744-3 : 464-75.
3. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Федотова Елена Леонидовна, Федотов Андрей Александрович. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2011. - 336 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0434-3. - ISBN 978-5-16-004266-4 : 199-90.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Куприянов, Дмитрий Васильевич. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : Учебник и практикум / Куприянов Дмитрий Васильевич; Куприянов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-02523-1 : 102.38. <https://www.biblio-online.ru/book/8BEFA5DE-285A-4729-A495-13B7EC21A21D>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Максимов, Николай Вениаминович. Современные информационные технологии : учеб. пособие / Максимов Николай Вениаминович, Партыка Татьяна Леонидовна, Попов Игорь Иванович. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-91134-239-5 : 234-14.
2. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-796-9 : 289-30.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии : Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 263. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-03366-3 : 85.18. <https://www.biblio-online.ru/book/8BEFA5DE-285A-4729-A495-13B7EC21A21D>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность: учеб.пособие. М.:Аспект-Пресс. 2012. 151с. <http://www.iprbookshop.ru/mezhdunarodnyie-otnosheniya-i-mirovaya-politika.-vvedenie-v-speczialnost.-uchebnoe-posobie.html>
2. 2. Инновационные направления современных международных отношений: учеб.пособие / Под ред . Крутских А.В. М.: Аспект-Пресс,2010.272с. <http://www.iprbookshop.ru/mezhdunarodnyie-otnosheniya-i-mirovaya-politika.-vvedenie-v-speczialnost.-uchebnoe-posobie.html>
3. Международные отношения в Центральной Азии. События и документы: учеб пособие. Под ред. Богатурова А.Д. М.: Аспект Пресс, 2011. – 549с.
4. <http://www.iprbookshop.ru/mezhdunarodnyie-otnosheniya-i-mirovaya-politika.-vvedenie-v-speczialnost.-uchebnoe-posobie.html>
- 5 . Корсун В.А. Китайский мировой порядок: трансформация внешнеполитической парадигмы. <http://www.mgimo.ru/publications>
6. Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики <http://www.intertrends.ru/index.htm>. Институт геополитики профессора Дергачева. Сетевой проект. Аналитический и образовательный портал.
7. Русско-китайская библиотека: информационный портал о странах Восточной и Юго-Восточной Азии, книги, статьи, карты, фотографии, видео, аудио учебники.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, Adobe Flash, ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет аудиовизуального обучения

Жалюзи - 2 шт.

Компьютерный стол - 1 шт.

Стул преподавателя - 2 шт.

Вычислительный компьютер - 1шт.

Жидкокристаллический телевизор Samsung - 1шт.

Доска меловая - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Доска маркерная - 2 шт.

Трибуна - 1 шт.

Стол ученический - 16 шт.

Стул ученический - 32 шт.

Решётка дверная (раздвижная) - 1шт.

Жидкокристаллический телевизор Samsung LE52A656A1F 52 дюйма 132 диагональ

Вычислительный компьютер ATX350WDDR II1024mbTVout8MbDVDRW МОНИТОР12"L

Мультимедийный стационарный проектор ACERX1161 VGA 800*600

Переносной ноутбук Aser Aspire 5738ZG25Mi 15/6WXGAT4400-2200

Акустическая система SVEN HT 480

Беспроводная микрофонная система ARTHUR Forty PSCBX 2100

Видеокамера цифровая Sony DVD 109

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

1. Рольставни – 4 шт.
2. Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.
3. Стол компьютерный – 17 шт.
4. Стул ИЗО - 19 шт.
5. Стол ученический - 1 шт.
6. Стул с пюпитром - 16 шт.
7. Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.
8. Трибуна - 1 шт.
9. Тумбочка - 1 шт.
10. Доска маркерная - 2 шт.
11. Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.
12. Шкаф платяной - 2 шт.
13. Вешалка - 1 шт.
14. Решётка (дверная) - 1 шт.
15. ПК – 17 шт.
16. Доска (интерактивная) - 1 шт.
17. Мультимедийный проектор - 1 шт.
18. Плазменный телевизор - 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Зачет проводится в форме устно-письменных ответов или защиты научно-исследовательского проекта (реферата) с использованием 4-балльной системы оценки. Перечень теоретических вопросов, типовых практических задач и заданий обучающиеся получают в начале семестра.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические положения подтверждаются примерами из практики.

Разработчик/группа разработчиков: Кучинская Татьяна Николаевна, зав. кафедрой ВиРСА

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**