

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.1.Этнопсихология народов региона специализации

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.04.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Исследование регионов и стран Азии и Африки (для набора 2018)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получение представлений о логике и динамике развития человеческого общества во всем его многообразии, особенностях коммуникации представителей разных этнических, культурных процессов в современном мире, выявления возможностей регуляции социокультурные проблем современности.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить роль и значение этнопсихологии в системе общественных и других наук, определить ее предмет, основные понятия и методологические позиции;
- раскрыть исторический путь развития этой важной и слабо исследованной отрасли знаний у нас в стране и зарубежом;
- изучить своеобразие и механизмы проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях;
- показать влияние этнопсихологических различий на возникновение межнациональных конфликтов;
- главная задача курса - получение студентами целостных знаний о содержательной стороне этнопсихологических особенностей народов Востока, включающих в себя этнические особенности психики людей, национальный характер, возможные закономерности формирования и функционирования национального сознания, этнических стереотипов и т.д.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла и является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-4	готовность к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям
ОК-6	готовность к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов
ОПК-4	способность учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира
ОПК-9	владение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и источники развития этногрупп в культуре;</li> <li>- профессиональную лексику, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы.</li> </ul>

Знать	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и феноменологии развития этносов;</li> <li>- применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем в поле этнопсихологии.</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и возможности социализации представителей различных этносов;</li> <li>- основные методы и приемы исследования проблем в поле зарубежного регионоведения;</li> <li>- структурность геопространства;</li> <li>- основные единицы геопространства;</li> <li>- типы пространственных образований; принципы организации пространства.</li> </ul>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать психодиагностические исследования этнических особенностей;</li> <li>- критически анализировать научную литературу с использованием адекватной методологии анализировать проблемы этнопсихологического характера.</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять прогноз адаптационных возможностей представителей различных этнических групп;</li> <li>- определять направления развития науки в контексте зарубежного регионоведения.</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компаративистскую методологию, определять перспективу развития науки;</li> <li>- характеризовать исторический вклад региона специализации в развитие общечеловеческой цивилизации.</li> </ul>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.</li> </ul>

	Стандартный: - умением методологически корректно определить место и роль этнических групп населения Китая в историческом развитии страны.
	Эталонный: - основами психологических методик; - основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), быть готовым принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и задачи этнопсихологии. Введение в проблематику курса.	14	2	2		10
	2	Механизм функционирования и проявления этнопсихологических феноменов в восточных социумах.	14	2	2		10
	3	Методы изучения национально-психологической особенностей и межнациональных отношений людей.	14	2	2		10
2	4	Этнопсихологический облик китайской цивилизации.	14	2	2		10
	5	Этнопсихологические характеристики японского этноса.	14	2	2		10
	6	Этнопсихологические особенности кочевых цивилизаций и стереотипы мироощущения монголо-тибетского (ламаистского) мира.	14	2	2		10
3	7	Этнопсихологический облик индийской цивилизации.	18	4	4		10
	8	Этнопсихологические стереотипы Индокитайского полуострова.	18	4	4		10
	9	Культурное наследие и проблемы межкультурного взаимопонимания.	24	4	4		16
Итого			144	24	24	0	96

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
	2	Тема 2. Понятие этноса и нации. Понятие этнических общностей и групп. Сущность понятий «национальный характер» и «этнический стереотип». Психологические характеристики этноса.
	3	Тема 3. Логика и принципы этнопсихологических исследований. Основные методы этнопсихологических исследований.
2	4	Тема 4. Этнопсихологический состав населения стран Восточной Азии. Иероглифическая письменность и особенности формирования мирового восприятия китайского этноса. Китайская диаспора и китайский образ жизни: причины устойчивости к некультурной ассимиляции. Стратагемность как специфическая черта китайского менталитета.
	5	Тема 5. Особенности мироощущения и этносоциального поведения японцев.
	6	Тема 6. Этнопсихологические особенности кочевых цивилизаций. Влияние ламаизма на формирование этнопсихологического облика монголов и тибетцев.
3	7	Тема 7. Кастовая система и ее влияние на формирование этнопсихологических стереотипов народов Индии.
	8	Тема 8. Этнопсихология и этикет на Индокитайском полуострове.
	9	Тема 9. Национальная идентификация и роль устойчивых культурных и идеологических стереотипов восприятия в международных отношениях. Концепция симбиоза, конфликта и синтеза культур Запада и Востока. Этнополитическая конфликтология.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия и методология этнопсихологии. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
	2	Тема 2. Понятие этноса и нации. Понятие этнических общностей и групп. Сущность понятий «национальный характер» и «этнический стереотип». Психологические характеристики этноса.
	3	Тема 3. Логика и принципы этнопсихологических исследований. Основные методы этнопсихологических исследований.
2	4	Тема 4. Этнопсихологический облик Восточной Азии. Иероглифическая письменность и особенности формирования мирового восприятия китайского этноса. Китайский этнос и китайский образ жизни: причины устойчивости к некультурной ассимиляции.
	5	Тема 5. Особенности мироощущения и этносоциального поведения японцев.
	6	Тема 6. Этнопсихологические особенности кочевых цивилизаций. Влияние ламаизма на формирование этнопсихологического облика монголов и тибетцев.
3	7	Тема 7. Кастовая система и ее влияние на формирование этнопсихологических стереотипов народов Индии.
	8	Тема 8. Этнопсихология и этикет на Индокитайском полуострове.
	9	Тема 9. Национальная идентификация и роль устойчивых культурных и идеологических стереотипов восприятия в международных отношениях. Концепция симбиоза, конфликта и синтеза культур Запада и Востока. Этнополитическая конфликтология.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Нация «хуася» и ее психологические характеристики	Составление эссе
1	2	Стратегичность как специфическая черта китайского менталитета	Составление списка литературы по теме
1	3	Национальные меньшинства современного Китая: общая характеристика традиционной культуры	Аналитическая справка
2	4	СУАРы Китая: психология взаимодействия с титульной нацией хань	Составление тезисов
2	5	Национальная политика КНР в контексте этнопсихологической проблематики	Анализ документов, подготовка аналитических справок
2	6	Кочевые цивилизации и их роль в общем развитии китайской культуры	Подготовка сообщений
3	7	Идеологические стереотипы народов стран Восточной Азии	Составление аннотаций
3	8	Роль факторов этнической психологии в межгосударственных отношениях	доклад
3	9	Культуры Востока и Запада: противостояние или синтез?	Реферат-резюме

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция, практические	Разбор конкретных ситуаций. Анализ основных направлений в исследованиях международных отношений и комплексном регионоведении. Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования.	6
2	4	лекция, практические	Использование учебного видеоролика с последующим обсуждением. Модель ООН (деловая игра «Страны ШОС на заседании Совета ООН).	6

3	9	лекция, практические, СРС	Использование интерактивных технологий, круглый стол. Составление аннотации по материалам СМИ.	6
---	---	---------------------------------	--	---

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Мельникова, Елена Викторовна. Культура и традиции народов мира (этнопсихологический аспект) : учеб. пособие / Мельникова Елена Викторовна. - Москва : Диалог культур, 2006. - 304с. - ISBN 5-98425-011-X :
2. Саракуев, Э.А. Введение в этнопсихологию : учеб.-метод. пособие для студентов / Э. А. Саракуев, В. Г. Крысько. - Москва : Ин-т практ. психологии, 1996. - 344 с. - (Б-ка школьн. психолога). - ISBN 5-89112-009-7 : 50-00.
3. Китайская цивилизация как она есть. - Москва : Восток - Запад, 2005. - 494 с. - ISBN 5-17-028741-0. - ISBN 5-478-00064-7 : 153-00.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Почебут, Людмила Георгиевна. Кросс-культурная и этническая психология : Учебное пособие / Почебут Людмила Георгиевна; Почебут Л.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 335. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03101-0 : 102.38. <https://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270>
2. Крысько, Владимир Гаврилович. Этническая психология : Учебник / Крысько Владимир Гаврилович; Крысько В.Г. - 10-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00800-5 : 110.57. <https://www.biblio-online.ru/book/F1B6AF6B-690B-44E4-9334-410E4D16095A>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Абрамова, Наталья Андреевна. Китайский этнос: от традиции к современности : учеб. пособие / Абрамова Наталья Андреевна, Беляева Елена Владимировна, Ерёмкина Татьяна Анатольевна. - Чита : ЧитГУ, 2006. - 111 с. - 58-00. 62
2. Курто, О.И. Русский мир в Китае. Исторический и культурный опыт взаимодействия русских и китайцев / О. И. Курто. - Москва : Наука-Вост. лит., 2013. - 375 с. : ил. - ISBN 978-5-02-036533-9 : 337-00.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

Лебедева, Надежда Михайловна.

Этнопсихология : Учебник и практикум / Лебедева Надежда Михайловна; Лебедева Н.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 491. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02318-3 : 181.00. <https://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность:

- учеб.пособие. М.:Аспект-Пресс. 2012. 151с. <http://www.iprbookshop.ru/mezhdunarodnyie-otnosheniya-i-mirovaya-politika.-vvedenie-v-speczialnost.-uchebnoe-posobie.html>
2. Инновационные направления современных международных отношений: учеб.пособие / Под ред . Крутских А.В. М.: Аспект-Пресс,2010.272с. <http://www.iprbookshop.ru/mezhdunarodnyie-otnosheniya-i-mirovaya-politika.-vvedenie-v-speczialnost.-uchebnoe-posobie.html>
3. Международные отношения в Центральной Азии. События и документы: учеб пособие. Под ред. Богатурова А.Д. М.: Аспект Пресс, 2011. – 549с.
4. <http://www.iprbookshop.ru/mezhdunarodnyie-otnosheniya-i-mirovaya-politika.-vvedenie-v-speczialnost.-uchebnoe-posobie.html>
- 5 . Корсун В.А. Китайский мировой порядок: трансформация внешнеполитической парадигмы. <http://www.mgimo.ru/publications>
6. Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики <http://www.intertrends.ru/index.htm>. Институт геополитики профессора Дергачева. Сетевой проект. Аналитический и образовательный портал.
7. Русско-китайская библиотека: информационный портал о странах Восточной и Юго-Восточной Азии, книги, статьи, карты, фотографии, видео, аудио учебники.

### **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Кабинет аудиовизуального обучения

Жалюзи - 2 шт.

Компьютерный стол - 1 шт.

Стул преподавателя - 2 шт.

Вычислительный компьютер - 1шт.

Жидкокристаллический телевизор Samsung - 1шт.

Доска меловая - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Доска маркерная - 2 шт.

Трибуна - 1 шт.

Стол ученический - 16 шт.

Стул ученический - 32 шт.

Решётка дверная (раздвижная) - 1шт.

Жидкокристаллический телевизор Samsung LE52A656A1F 52 дюйма 132 диагональ

Вычислительный компьютер ATX350WDDR II1024mbTVout8MbDVDRW МОНИТОР12"L

Мультимедийный стационарный проектор ACERX1161 VGA 800\*600

Переносной ноутбук Aser Aspire 5738ZG25Mi 15/6WXGAT4400-2200

Акустическая система SVEN HT 480

Беспроводная микрофонная система ARTHUR Forty PSCBX 2100

Видеокамера цифровая Sony DVD 109

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки

академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

1. Рольставни – 4 шт.
2. Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.
3. Стол компьютерный – 17 шт.
4. Стул ИЗО - 19 шт.
5. Стол ученический -1 шт.
6. Стул с пюпитром - 16 шт.
7. Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.
8. Трибуна - 1шт.
9. Тумбочка - 1 шт.
10. Доска маркерная - 2 шт.
11. Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.
12. Шкаф платяной - 2 шт.
13. Вешалка - 1 шт.
14. Решётка (дверная) - 1 шт.
15. ПК – 17 шт.
16. Доска (интерактивная) - 1 шт.
17. Мультимедийный проектор - 1 шт.
18. Плазменный телевизор - 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Текущий контроль осуществляется на основе использования следующих форм контроля:

- выполнение тестовых и практических заданий;
- подготовка докладов и презентаций;
- проведение письменных экспресс-опросов;
- подготовка устных выступлений по планам практических занятий;
- учет посещаемости лекций и практических занятий;
- написание рефератов в соответствии с программой.

Промежуточный контроль проводится в форме устного зачета. Учитывается активность студента во время аудиторных занятий, выполнение им заданий для самостоятельной работы, результаты тестирования и результаты собеседования по лекционному материалу и материалу практических занятий.

Письменный зачет предполагает проверку знаний учебного минимума посредством контрольных вопросов лекций. Устный зачет включает в себя собеседование по изученному материалу.

Итоговый контроль осуществляется в форме устного экзамена.

Варианты работ текущего контроля

Устный опрос по плану семинарских занятий с последующей оценкой докладов студентов. Доклады – домашние работы студентов должны сдаваться преподавателю в печатном и электронном виде (эссе).

Виды предложенных студенту письменных работ:

1) Домашняя работа - эссе (фр. *essai* – попытка, проба, очерк), это развитие мысли в свободной форме на заданную тему. Представленные утверждения не надо доказывать, важно творчество в развитии мысли и представление своего мнения.

Объем работы составляет 3-5 страниц печатного текста (14 п., 1,5 интервала). На первой странице вверху указывается полностью фамилия, имя и отчество автора, номер группы, дисциплина, номер контрольной точки (П-1) и дата. По сути, работа представляет собой печатное оформление доклада, представляемого студентом на семинарском занятии.

Работа оформляется в печатном виде по образцу, также представляется в электронном виде на носителе, либо по электронной почте.

2) Словарный диктант - (от лат. *dicto* — диктую) - один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков студента. В практике обучения

словарный диктант иногда осложняется дополнительными заданиями (например, дать определение конкретному слову).

3) Реферат (лат. refero – сообщаю), это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал, поэтому относитесь к написанию реферата творчески.

Объем работы 25-30 страниц печатного текста (14 п., 1,5 интервала). Ссылки в тексте обязательны. Количество источников: не менее 15. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Оформление работы – по образцу. Сдается в печатной форме также представляется в электронном виде на носителе, либо по электронной почте. После сдачи предусмотрена защита реферата.

В рамках курса предполагается альтернатива в выборе подготовки реферата по предлагаемой тематике либо:

- участие в мероприятиях, проводимых в рамках работы СНО регионоведческих исследований кафедры востоковедения ЗабГУ (помощь в организации мероприятий СНО, оформительские работы, подготовка информационных писем, освещение мероприятий в СМИ, участие в семинарах СНО с докладом);

- участие в электронных конференциях (соответствие темы доклада дисциплине, публикация материалов);

- участие в вузовских конференциях (соответствие темы доклада дисциплине, публикация материалов);

- участие во всероссийских конференциях и форумах (соответствие темы доклада дисциплине, публикация материалов);

- участие в международных конференциях (соответствие темы доклада дисциплине, публикация материалов).

Результаты должны быть представлены преподавателю не позднее 4 недель до окончания семестра.

Разработчик/группа разработчиков: Абрамова Наталья Андреевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**