

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.2.Социально-политическая мысль народов региона специализации

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.04.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Североамериканские исследования (для набора 2016)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить основные направления развития северо-американской политико-философской и правовой (конституционной) мысли, демократической традиции

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить магистрантов с особенностями становления социально-политической мысли Северной Америки;
- выявить политико-правовые предпосылки становления политической науки США;
- дать характеристику новаций, внесенных видными руководителями Соединенных Штатов в политическую теорию и практику.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социально-политическая мысль народов региона специализации» входит в блок дисциплин вариативной части программы подготовки магистрантов. Б1. Дисциплины (модули). Б1. В. Вариативная часть Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ.4.2 – Социально-политическая мысль народов региона специализации

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-6	готовность к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов
ОПК-9	владение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики
ОПК-15	готовность соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности
ПК-7	способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира
ПК-8	способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знать основные этапы и закономерности развития социально-политической мысли в США. 2) Знать основы политической теории и способы их реализации в политической системе стран региона специализации.

Результат обучения	
Знать	<p>Стандартный:</p> <p>1) Знать теорию американского конституционализма, концепцию республиканского устройства как формы представительного правления, теорию федерализма, понимать концепции естественных и неотъемлемых прав человека..</p> <p>2) Знать исторически сложившиеся политико-правовые нормы при рассмотрении политической культуры в странах региона специализации</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) Иметь представление об институционализации политических процессов как важном критерии политического развития, повышающем возможность согласования интересов, что государству более высокий уровень адаптации;</p> <p>2) Знать основные тенденции политического развития стран региона специализации</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>1) Уметь анализировать информацию о становлении социально-политической мысли и политической культуре стран региона специализации.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) Уметь обобщать и анализировать особенности развития политической науки и политической культуры стран региона специализации.</p> <p>2) Уметь логически верно и аргументировано делать выводы об особенностях новаций, привнесенных в политическую мысль американскими политическими деятелями.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) Уметь полное представление об истории развития социально-политической мысли в Северной Америке.</p> <p>2) Уметь анализировать глобальные политические процессы, политическую ситуацию и события в странах региона специализации и за их пределами.</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) Владеть понятийным аппаратом политической науки</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) Владеть навыками анализа политических явлений и процессов в странах региона специализации.</p>

	Результат обучения
	Эталонный: 1) Иметь навыки работы с классическими и современными социально-философскими текстами; 2) Представлять себе текущее состояние дисциплины и быть в курсе актуальных научных дискуссий

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в изучение общественно-политической мысли Северной Америки	14	2	2		10
2	2	Влияние английской политической мысли на формирование политико-философской мысли США: учения Т. Гоббса, Дж. Локка, Э. Берка, Д. Ст. Милля, С. Герьерта.	14	2	2		10
3	3	Основные теории становления американского политического устройства: теория американского конституционализма, концепция республиканского устройства как формы представительного правления, теория федерализма, концепция естественных и неотъемлемых прав человека	20	4	4		12
4	4	Особенности бихейвиористского подхода к развитию политической теории: эмпирические исследования политики, развитие теории и технологии проведения избирательных кампаний, анализ особенностей американской демократии, создание основ теории политических коммуникаций и теории политического лидерства.	20	4	4		12
	5	Американские мыслители XVIII-XIX вв.: Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Адамс, Т. Пейн, Д. Медисон, А. Гамильтон, Дж. Маршалл, Дж. Калхун, В. Вильсон, О. Холмса, их вклад в развитие американской общественно-политической мысли	14	2	2		10
	6	Периодизация политической мысли США.	14	2	2		10
	7	Концептуальные направления развития политической философии в США	14	2	2		10
	8	Характеристика аналитических методов и подходов исследования общественно-политической мысли в США	14	2	2		10
	9	Разработка проблемы «электронной демократии» как новейшего направления развития американской политической науки	20	4	4		12
Итого			144	24	24	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в изучение общественно-политической мысли Северной Америки.
2	2	Влияние английской политической мысли на формирование политико-философской мысли США: учения Т. Гоббса, Дж. Локка, Э. Берка, Д. Ст. Милля, С. Герьерта.
3	3	Основные теории становления американского политического устройства: теория американского конституционализма, концепция республиканского устройства как формы представительного правления, теория федерализма, концепция естественных и неотъемлемых прав человека
4	4	Особенности бихейвиористского подхода к развитию политической теории: эмпирические исследования политики, развитие теории и технологии проведения избирательных кампаний, анализ особенностей американской демократии, создание основ теории политических коммуникаций и теории политического лидерства
	5	Американские мыслители XVIII-XIX вв.: Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Адамс, Т. Пейн, Д. Медисон, А. Гамильтон, Дж. Маршалл, Дж. Калхун, В. Вильсон, О. Холмса, их вклад в развитие американской общественно-политической мысли
	6	Периодизация политической мысли США.
	7	Концептуальные направления развития политической философии в США
	8	Характеристика аналитических методов и подходов исследования общественно-политической мысли в США
	9	Разработка проблемы «электронной демократии» как новейшего направления развития американской политической науки

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение в изучение общественно-политической мысли Северной Америки.
2	2	Влияние английской политической мысли на формирование политико-философской мысли США: учения Т. Гоббса, Дж. Локка, Э. Берка, Д. Ст. Милля, С. Герберта.
3	3	Основные теории становления американского политического устройства: теория американского конституционализма, концепция республиканского устройства как формы представительного правления, теория федерализма, концепция естественных и неотъемлемых прав человека
4	4	Особенности бихейвиористского подхода к развитию политической теории: эмпирические исследования политики, развитие теории и технологии проведения избирательных кампаний, анализ особенностей американской демократии, создание основ теории политических коммуникаций и теории политического лидерства.
	5	Американские мыслители XVIII-XIX вв.: Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Адамс, Т. Пейн, Д. Медисон, А. Гамильтон, Дж. Маршалл, Дж. Калхун, В. Вильсон, О. Холмса, их вклад в развитие американской общественно-политической мысли
	6	Периодизация политической мысли США.
	7	Концептуальные направления развития политической философии в США
	8	Характеристика аналитических методов и подходов исследования общественно-политической мысли в США
	9	Разработка проблемы «электронной демократии» как новейшего направления развития американской политической науки

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Исторические предпосылки развития общественно-политической мысли Северной Америки.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка мультимедийной презентации
2	2	Вклад английских философов Т. Гоббса, Дж. Локка, Э. Берка, Д. Ст. Милля, С. Герберта в развитие политического учения в США	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка мультимедийной презентации
3	3	Основные характеристики теории американского конституционализма, концепции республиканского устройства как формы представительного правления, теории федерализма, концепции естественных и неотъемлемых прав человека.	Поисковая работа по различным источникам информации. Информационно-аналитическая работа. Подготовка мультимедийной презентации
4	4	Развитие политической теории в рамках бихейвиористского подхода	Поисковая работа по различным источникам информации. Информационно-аналитическая работа. Подготовка мультимедийной презентации
4	5	Вклад видных руководителей США в развитие американской общественно-политической мысли.	Поисковая работа по различным источникам информации. Информационно-аналитическая работа. Подготовка мультимедийной презентации
4	6	Характерные особенности периодов развития политической мысли североамериканского региона.	Поисковая работа по различным источникам информации. Информационно-аналитическая работа. Подготовка мультимедийной презентации

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	7	Основные концепции развития политической науки в регионе Северной Америки.	Поисковая работа по различным источникам информации. Информационно-аналитическая работа. Подготовка мультимедийной презентации
4	8	Характеристика аналитических методов и подходов исследования общественно-политической мысли в США	Поисковая работа по различным источникам информации. Информационно-аналитическая работа. Подготовка мультимедийной презентации
4	9	Основные развития проблемы «электронной демократии».	Поисковая работа по различным источникам информации. Информационно-аналитическая работа. Компьютерное тестирование.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	2
1	1	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме	2
2	2	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	2
2	2	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме . Компьютерное тестирование по теме.	2
3	3	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	4
3	3	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме	4
4	4	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	4
4	4	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме. Компьютерное тестирование по теме.	4

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
5	5	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	2
5	5	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме	2
6	6	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	2
6	6	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме. Компьютерное тестирование по теме.	2
7	7	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	2
7	7	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме	2
8	8	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	2
8	8	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме. Компьютерное тестирование по теме.	2
9	9	лекционное занятие	Лекции с использованием презентаций	4
9	9	практическое занятие	Мультимедийное сопровождение устного ответа (доклада) по теме. Компьютерное тестирование по теме.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Графский, В. Г. История политических и правовых учений : учебник / В.Г. Графский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ТК Велби : Проспект, 2007. - 608с. - ISBN 978-5-482-01306-9 : 242-00.
2. Марченко, М.Н. История политических и правовых учений: учеб. пособие / М.Н. Марченко, И.Ф. Мачин. - Москва : Проспект, 2009. - 480с. - ISBN 978-5-392-00089-0 : 81-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Гаджиев, Камалудин Серажудинович. Основы политической философии : Учебник / Гаджиев Камалудин Серажудинович; Гаджиев К.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -

392. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9789-7 : 118.76. <https://www.biblio-online.ru/book/51DBC6C8-6E74-4DD5-8DAF-73A8D8BBB37B>
2. Тульчинский, Григорий Львович. Политическая философия : Учебное пособие / Тульчинский Григорий Львович; Тульчинский Г.Л. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8368-5 : 100.74. <https://www.biblio-online.ru/book/515B3D5A-2A3C-4C56-808A-F20D5332820E>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. История государственно-правовых учений : учебник / под ред. В.В. Лазарева. - Москва : Спарк, 2006. - 672с. - ISBN 5-88914-239-9 : 320-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

2 История политических и правовых учений: учебник [Электронный ресурс] / Магич И.Ф. Мартышин О.В., Петрова Г.Н., Поликарпова Е.В.; под общ. ред. О.В. Мартышина - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392208173.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека Академии наук РФ <http://www.neva.ru/>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российская публичная историческая библиотека России
<http://www.garant.ru/>; <http://www.consultant.ru/>

Материалы и исследования по проблемам стратегий и технологий образования
<http://www.effects.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд. 02-310 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Трибуна - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Доска меловая -1 шт.

Стул ученический - 32 шт.

Стол ученический - 16 шт.

Переносной ноутбук 15.6 Lenovo G5070

Переносной Мультимедийный проектор Acer X1161 VGA 800*600

Переносной Экран Projecta Mistral 145*146

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. 1.Рольставни – 4 шт.

2. Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.

3. Стол компьютерный – 17 шт.

4. Стул ИЗО - 19 шт.

5. Стол ученический -1 шт.

6. Стул с пюпитром - 16 шт.

7. Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.

8. Трибуна - 1шт.

9. Тумбочка - 1 шт.

10. Доска маркерная - 2 шт.

11. Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.

12. Шкаф платяной - 2 шт.

13. Вешалка - 1 шт.

14. Решётка (дверная) - 1 шт.

15. ПК – 17 шт.

16. Доска (интерактивная) - 1 шт.

17. Мультимедийный проектор - 1 шт.

18. Плазменный телевизор - 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий. Лекции – это форма учебного занятия, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Все лекции необходимо конспектировать, так как они являются звеном, связывающим с учебником, Интернет- источниками и подготовкой к практическим занятиям. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически и составлять подробный конспект по каждой теме. После усвоения материала по теме нужно ответить на вопросы для самопроверки и ответить на вопросы тестов. Это способствует лучшему пониманию и закреплению знаний. Таким образом, самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы. Для достижения результата необходимо: - конспектировать источники по изучаемой проблематике, - конспектировать лекции, - учебную литературу, - запоминать и анализировать законспектированный учебный материал, - научиться делать обзор научных публикаций по определенной тематике и готовить заключение, сформировав собственное мнение на основе изученных источников информации, - после изучения темы отвечать на вопросы для самопроверки и работать с тестами. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и студент должен быть готов к промежуточному контролю знаний, который может осуществляться проведением тестирования, экспресс-опросом на семинарских занятиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; 2. Выделите главное, составьте план; 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и

дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности студента, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. Тесты бывают с одним или несколькими верными ответами.

Разработчик/группа разработчиков: Кучинская Татьяна Николаевна, заведующий кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 06.09.2017 г. № № 1)**