

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.Процесс формирования внешней политики и дипломатия

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.04.01 – Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Североамериканские исследования (для набора 2016)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть внешнюю политику США и Канады, чтобы дать студентам целостное представление об основных факторах и ведущих тенденциях международной деятельности этих стран, показать историческое становление современной модели дипломатии США и Канады в условиях эволюционирующей системы отношений между государствами. Особое внимание уделяется изучению дипломатии стран региона, т.к. именно дипломатическая служба во многом предопределяет успешность решения внешнеполитических задач, стоящих перед государством.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с методологическими проблемами процесса подготовки и принятия внешнеполитических решений, механизмов принятия внешнеполитических решений, организации процесса принятия внешнеполитических решений в изучаемой стране (регионе).
- сформировать знания о дипломатии как о науке и искусстве;
- ознакомить с принципами дипломатических отношений субъектов международного права;
- ознакомить с основными видами дипломатических документов, структуры и принципов организации дипломатической службы;
- сформировать представления о процессе подготовки, принятия и исполнения политических решений, роли и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии, дипломатии в сфере международных организаций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Процесс формирования внешней политики и дипломатия» входит в блок курсов Обязательные дисциплины вариативной части программы подготовки магистров. Б 1. Дисциплины (модули). Б1.В Вариативная часть. Б1.В.ОД Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.2 Процесс формирования внешней политики и дипломатия.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	2 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-4	готовность к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям
ОК-6	готовность к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов
ОПК-9	владение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики
ПК-7	способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира
ПК-9	способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>методологические аспекты процесса подготовки и принятия внешнеполитических решений; основные научные подходы к изучению внешнеполитического механизма государства;</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>механизм принятия внешнеполитических решений и организацию процесса принятия внешнеполитических решений в изучаемых странах; основы правового регулирования внешнеполитического процесса</p>

	Результат обучения
	<p>Эталонный:</p> <p>специфику внешнеполитических доктрин и стратегических установок западноевропейских стран; основные задачи, функции, методы и приемы работы дипломатической службы Российской Федерации и западных стран.</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>определять субъективные (личностные характеристики лица) и объективные факторы (внешние и внутренние), влияющие на процесс принятия решения;</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>разрабатывать концептуальные и декларативные документы в сфере международных связей субъектов Федерации</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>осуществлять взаимодействие региональных и муниципальных органов власти, а также хозяйствующих субъектов с компетентными федеральными ведомствами по вопросам международных и внешнеэкономических связей. прогнозировать и выстраивать стратегию развития регионов разных уровней.</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>владеть коммуникативными навыками, логически мыслить, вести дискуссию, аргументировать свою позицию.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>методами научного анализа социально-политических проблем и процессов, методами гуманитарных, социально-политических и исторических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с внешней политикой и дипломатией.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Содержание внешнеполитического процесса.	12	2	4		6
2	2	Механизм формирования внешней политики.	12	2	4		6
3	3	Формирование национальных интересов	12	2	4		6
4	4	Процесс принятия внешнеполитических решений	12	2	4		6
	5	Принятие кризисных внешнеполитических решений.	12	2	4		6
	6	Внешнеполитический процесс РФ и США.	12	2	4		6
Итого			72	12	24	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Содержание внешнеполитического процесса. Определение внешней политики. Три аспекта содержания внешней политики. Определение и понятие о процессах принятия внешнеполитического решения. Современное состояние теории процессов принятия внешнеполитического решения. Подходы к анализу процесса формирования внешней политики. Роль личности в процессе формирования внешней политики.
2	2	Механизм формирования внешней политики. Единство внешней и внутренней политики как основа эффективного механизма формирования внешней политики. Структура механизма формирования внешней политики. Участие региональных органов власти во внешнеполитическом процессе. Роль общественных институтов в принятии и исполнении внешнеполитических решений. Особенности механизма формирования внешней политики в странах с различными политическими системами. Условия эффективности внешнеполитического механизма. Место и роль экспертных советов во внешней политике.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
3	3	Формирование национальных интересов. Определение национальных интересов во внешней политике. Подходы к определению национальных интересов – имперский подход, теории Р. Осгуда, Р. Кеохана, Г. Моргентау, К. Холсти, Э. Позднякова. Современный подход в определении национальных интересов. Соотношение национальных интересов и национальной безопасности. Построение дерева целей во внешней политике. Формирование стратегии реализации национальных интересов
4	4	Процесс принятия внешнеполитических решений. Этапы подготовки, отбора и реализации решений. Требования, предъявляемые к решениям. Методология формирования решений. Общая характеристика и классификация методов выработки решения. Ошибки и ловушки при принятии решений. Риск и ответственность при принятии внешнеполитических решений.
	5	Принятие кризисных внешнеполитических решений. Принятие кризисных внешнеполитических решений Принятие решений о войне и мире. Кризисная стабильность. Стресс и принятие решения в кризисных ситуациях. Модели принятия внешнеполитических решений в международных кризисах: модель поведения в кризисных ситуациях О. Холсти, Р. Броди и Р. Норта; «трехпериодная модель» кризисного поведения государств М. Бречера; модель поведения в международных кризисах Ч. Херманна и Л. Брэди; модель принятия внешнеполитических решений в международных кризисах Г. Снайдера и П. Дизинга; модели международных кризисов и политического поведения их участников Р. Лебоу.
	6	Внешнеполитический процесс РФ и США. Внешнеполитическая концепция США и России. Механизм формирования внешней политики США и России: сходства и различия. Характеристика лиц, принимающих внешнеполитические решения. Национальные интересы США. Национальные интересы Российской Федерации. Региональные интересы США и РФ в АТР.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные понятия внешней политики и его трактовки. Факторы, определяющие внешнюю политику и их характеристика. Роль личности в процессе формирования внешней политики.
2	2	Информационное обеспечение процесса формирования внешней политики. Информация как важнейший ресурс дипломатии. Источники информации во внешнеполитической деятельности. Новые технологии на службе министерства иностранных дел. Общественное мнение и роль средств массовой информации в процессе формирования внешней политики.
3	3	Методы прогнозирования внешнеполитической ситуации. Перспективный подход в принятии решений. Теория игр как метод прогнозирования внешнеполитической ситуации. Системный анализ как метод прогнозирования внешнеполитической ситуации. Разработка «альтернативных вариантов будущего». Сценарии развития внешнеполитической ситуации.
4	4	Дипломатия как наука и искусство Принципы дипломатических сношений субъектов международного права, основные виды дипломатических документов, организация дипломатической службы.
	5	Дипломатия современных государств. Россия и США в системе международных отношений. Роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии, Дипломатия в сфере международных организаций. Дипломатия в Российской Федерации и в Североамериканском регионе.
	6	Процесс ведения международных переговоров. Роль психологического фактора в переговорном процессе. Определение переговорной позиции, концепции и возможные варианты решения проблемы. Совместное обсуждение вариантов решения проблемы. Согласование текста итогового документа. Особенности ведения многосторонних переговоров. Особенности стратегии ведения переговоров в странах АТР.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Содержание внешнеполитического процесса.	Изучение темы в доступной литературе, электронных ресурсах. Подготовка доклада - презентации
2	2	Механизм формирования внешней политики.	Составление плана и конспекта лекции. Подготовка доклада – презентации
3	3	Формирование национальных интересов	Подготовка рефератов.
4	4	Процесс принятия внешнеполитических решений	Изучение темы в доступной литературе, электронных ресурсах. Подготовка доклада - презентации
4	5	Принятие кризисных внешнеполитических решений. Внешнеполитический процесс РФ и США.	Изучение темы в доступной литературе, электронных ресурсах. Подготовка доклада - презентации
4	6	Дипломатия как наука и искусство.	Изучение темы в доступной литературе, электронных ресурсах. Подготовка доклада - презентации

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекционное занятие	Содержание внешнеполитического процесса.	2
2	2	лекционное занятие	Механизм формирования внешней политики.	2
3	3	лекционное занятие	Формирование национальных интересов	2
4	4	лекционное занятие	Процесс принятия внешнеполитических решений	2
5	5	лекционное занятие	Принятие кризисных внешнеполитических решений	2
6	6	лекционное занятие	Внешиполитический процесс РФ и США.	2
7	7	практическое занятие	Дипломатия современных государств. Россия и США в системе международных отношений.	2
8	8	практическое занятие	Процесс ведения международных переговоров.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Богатуров, Алексей Демосфенович. "Стратегия перемалывания" в международных отношениях и внешней политике США / Богатуров Алексей Демосфенович. - Москва : Едиториал УРСС, 2004. - 48с. - ISBN 5-354-01120-5 : 143-45..
2. Кузнецов Д. В. Американское общественное мнение и использование военной силы / Д.В. Кузнецов. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-397-01562-2: 273-70.
3. .Согрин, Владимир Викторович. Политическая история США XVII-XX вв. / Согрин Владимир Викторович. - Москва : Весь Мир, 2001. - 400 с. - ISBN 5-7777-0117-5 : 131-10.
4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб. пособие / Цыганков Павел Афанасьевич [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-98281-100-4 : 232-30.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Цыганков, Павел Афанасьевич. Теория международных отношений : Учебник / Цыганков Павел Афанасьевич; Цыганков П.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 316. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03010-5 : 97.46. <https://www.biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Карпович, Олег Геннадьевич. Глобальные проблемы и международные отношения : моногр. / Карпович Олег Геннадьевич. - Москва : Юнити-Дана, 2014 : Закон и право. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6 : 418-00
2. Лебедева, Марина Михайловна. Мировая политика : учебник / Лебедева Марина Михайловна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 365с. - ISBN 978-5-7567-0428-0 : 401-00.
3. Бейдина, Татьяна Евгеньевна. Роль пропагандистской деятельности в реализации внутренней и внешней политики США и КНР : моногр. / Бейдина Татьяна Евгеньевна, Макарова Юлия Олеговна, Макарова Татьяна Борисовна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9293-1715-6 : 224-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Чичерин, Георгий Васильевич. Внешняя политика. Избранные работы / Чичерин Георгий Васильевич; Чичерин Г.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 477. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-03735-7 : 142.51. <https://www.biblio-online.ru/book/57114943-6DC3-4A3B-AFB9-09F4CFFD32A5>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Официальный сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru;
Официальный сайт Правительства Российской Федерации www.government.ru;
Сервер органов государственной власти РФ www.gov.ru;
Официальный сайт Министерства иностранных дел - www.mid.ru
Официальный сайт Государственной думы www.duma.gov.ru/
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
Электронная гуманитарная библиотека
<http://www.gumfak.ru>
Электронная библиотека
<http://www.auditorium.ru>
Сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН www.imemo.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МегаПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд. 02-310 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Трибуна - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Доска меловая -1 шт.

Стул ученический - 32 шт.

Стол ученический - 16 шт.

Переносной ноутбук 15.6 Lenovo G5070

Переносной Мультимедийный проектор Acer X1161 VGA 800*600

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. 1.Рольставни – 4 шт.

2. Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.
3. Стол компьютерный – 17 шт.
4. Стул ИЗО - 19 шт.
5. Стол ученический -1 шт.
6. Стул с пюпитром - 16 шт.
7. Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.
8. Трибуна - 1шт.
9. Тумбочка - 1 шт.
10. Доска маркерная - 2 шт.
11. Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.
12. Шкаф платяной - 2 шт.
13. Вешалка - 1 шт.
14. Решётка (дверная) - 1 шт.
15. ПК – 17 шт.
16. Доска (интерактивная) - 1 шт.
17. Мультимедийный проектор - 1 шт.
18. Плазменный телевизор - 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий. Лекции – это форма учебного занятия, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Все лекции необходимо конспектировать, так как они являются звеном, связывающим с учебником, Интернет- источниками и подготовкой к практическим занятиям. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически и составлять подробный конспект по каждой теме. После усвоения материала по теме нужно ответить на вопросы для самопроверки и ответить на вопросы тестов. Это способствует лучшему пониманию и закреплению знаний. Таким образом, самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы. Для достижения результата необходимо: - конспектировать источники по изучаемой проблематике, - конспектировать лекции, - учебную литературу, - запоминать и анализировать законспектированный учебный материал, - научиться делать обзор научных публикаций по определенной тематике и готовить заключение, сформировав собственное мнение на основе изученных источников информации, - после изучения темы отвечать на вопросы для самопроверки и работать с тестами. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и студент должен быть готов к промежуточному контролю знаний, который может осуществляться проведением тестирования, экспресс-опросом на семинарских занятиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к

ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности студента, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. Тесты бывают с одним или несколькими верными ответами.

Разработчик/группа разработчиков: Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 06.09.2017 г. № №1)**