

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01.Великие державы в современном мире

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.04.05 – Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Международные отношения (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

показать роль ведущих мировых держав в современных международных отношениях с акцентом на переконфигурацию мировой системы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Исследовать современную картину международных отношений, с выявлением держав, способных контролировать различные подсистемы мира;
2. Рассмотреть деятельность ведущих держав традиционного ряда и перспективы сохранения ими этого статуса в мировой политике;
3. Проанализировать возможности ведущих держав второго уровня в мирорегулировании и перспективы их взаимодействия (вытеснения) с традиционными великими державами;
4. Показать изменившуюся роль и возможности государств-наций в современных международных отношениях, соотнеся ее с ролью нетрадиционных акторов;
5. Обозначить перспективы формирования государство-центричного мирового порядка и места в нем России;
6. Рассмотреть, каковы последствия создания новых трансокеанических подсистем для России и ее подсистемы «Малая Евразия».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03.01)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	110	110
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать: основные требования, касающиеся подготовки и оформления документов в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах). особенности подготовки различных видов документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать и оформлять все виды документации в соответствии с требованиями стандартов и других нормативных документов, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией

<p>технологии и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>	<p>Знать: основные требования к написанию и выступлению с сообщениями, докладами перед российской и зарубежной аудиторией Уметь: - анализировать различные точки зрения, явления, факты и события по широкому кругу международных сюжетов; - вести научно-обоснованную полемику; - аргументировано защищать и обосновывать результаты профессиональной деятельности Владеть: приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; приемами анализа результатов профессиональной деятельности; методикой разработки публичных сообщений и докладов перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов; навыками публичного представления результатов профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-1.1. знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать: историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде Владеть: методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигм</p>

<p>ПК-1. Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем</p>	<p>ПК-1.2. Собирать и обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной тематике.</p>	<p>Знать: приемы и подходы к разработке стратегии аналитического исследования относительно международных конфликтов Уметь: отбирать, обобщать, классифицировать и анализировать информацию, характеризующую международные конфликты Владеть: навыками составления сообщений информационного, публицистического и аналитического характера, обзора прессы по заданной тематике</p>
	<p>ПК-1.3. Выявлять источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций.</p>	<p>Знать: знать правила проведения операций с понятиями; содержание законов логики; основные правила логики высказываний Уметь: демонстрировать навыки к самостоятельному, системному, подразделения СМИ. последовательному, доказательному и обоснованному мышлению; уметь абстрагироваться и сосредоточиваться, раскрывать замысел и видеть композицию логически целого Владеть: навыками логического мышления, умение самостоятельно и профессионально обобщать информацию</p>
	<p>ПК-1.4. Проводить прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>	<p>Знать: простейшие количественные методы и методики анализа в международно-политической науке Уметь: применять простейшие количественные методы и методики анализа в международно-политической науке; - понимать статьи в зарубежных журналах по международным отношениям, индексируемых в Scopus, с количественной методологией Владеть: основами применения количественного и качественного методов исследований различных международных ситуаций.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Методология и теория изучения великих держав в XXI веке	Методология и теория изучения великих держав в XXI веке	34	4	4		26
2	2.1	Великие державы Северной и Южной Америки в современном мироустройстве	Великие державы Северной и Южной Америки в современном мироустройстве	36	4	4		28
3	3.1	Ведущие государства Евразии в XXI веке	Ведущие государства Евразии в XXI веке	36	4	4		28
4	4.1	Перспективы закрепления нового состава ведущих мировых держав и новые трактовки перспектив в конфигурации мировой системы международных отношений	Перспективы закрепления нового состава ведущих мировых держав и новые трактовки перспектив в конфигурации мировой системы международных отношений	38	5	5		28
Итого				144	17	17	0	110

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Методология и теория изучения великих держав в XXI веке	1.Задачи и особенности курса. Актуальность проблематики. Литература и источники. Обзор современной литературы по проблематике (исторический и политологический ракурсы)	4

2	2.1	Великие державы Северной и Южной Америки в современном мироустройстве	1.Характеристика Североамериканской и Южноамериканской подсистем по определению подсистемы. 2. Сравнение перспектив эволюций американских подсистем	4
3	3.1	Ведущие государства Евразии в XXI веке	1.Поиск новой идентичности Европы после окончания биполярного порядка. 5. ЕС как ядро расширяющейся подсистемы	4
4	4.1	Перспективы закрепления нового состава ведущих мировых держав и новые трактовки перспектив в конфигурации мировой системы международных отношений	1.Судьба ведущих держав, находящихся на разных уровнях развития и вхождения в мирорегулирующие структуры. Державы Центрально-Восточной Азии и Ближнего и Среднего Востока	5

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Методология и теория изучения великих держав в XXI веке	Базовые понятия. Определение «великая держава», сверхдержава, империя, гегемон, лидер, подсистемы. Соотнесение с существующими определениями	4
2	2.1	Великие державы Северной и Южной Америки в современном мироустройстве	США в XXI веке: «великая держава», сверхдержава, империя, гегемон, лидер. США как центр североамериканской подсистемы. 2. Основы американской глобальной деятельности.	4
3	3.1	Ведущие государства Евразии в XXI веке	Противоречия групповых (страны Западной Европы и страны ЦВЕ) и двусторонних отношений и их влияние на консолидацию подсистемы. 2. Расширение региональной подсистемы и изменение конфигурации региона, взаимоотношений и расстановки сил	4

4	4.1	Перспективы закрепления нового состава ведущих мировых держав и новые трактовки перспектив в конфигурации мировой системы международных отношений	10. Китай в XXI веке: возможность установления нового биполярного порядка. Деятельность КНР по закреплению преобладающего регионального влияния (урегулирование ядерной проблемы КНДР, деятельность в ШОС, позиция по федерализму и национальному сепаратизму)	5
---	-----	---	--	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Государство-нация как основная структурообразующая единица в мировой политике: преждевременность прогноза о радикальном уменьшении его роли.	Переработка текста и создание вторичного текста. Подготовка к семинарам и собеседованию.	26
		Влияние политики США на функционирование мировой системы и региональных подсистем. 2. Американские и российские концепции, объясняющие «американский фактор» в мировой политике после окончания периода биполярного порядка. Категории «империи», «сверхдержавы», «гегемона», «лидера». 3. Доктрины Клинтона, Буша, Обамы: содержание, направленность, методы, итоги и перспективы американского международной деятельности. 4. Фактор преемственности. Российские и американские работы «критического анализа» опыта деятельности Соединенных Штатов в переходный период формирования нового мирового порядка. 5. Североамериканская региональная подсистема в мировой политике после окончания эпохи биполярного порядка. Изменение характера влияния на международные процессы. Место и значение в		

2	2.1	<p>глобальной системе. 6. Перспективы изменения роли североамериканского региона в мировой политике (сохранения или уменьшения) с учетом происходящих сдвигов в системе международных отношений в начале XXI века (фрагментация МП, дестабилизация, снижение управляемости) и в условиях незавершенности процесса формирования нового мирового порядка. 7. Влияние интеграционных процессов на латиноамериканском континенте на Северную Америку. 8. Латинская Америка в глобальной системе международных отношений. 9. Регион Латинской Америки и глобализация (тенденции антиглобализма и антиамериканизма). 10. Политическая и экономическая разнородность Латинской Америки как проблема консолидации или ослабления подсистемы. 11. Изменение состава и характера внешних факторов, влияющих на страны подсистемы. Конфигурация взаимоотношений в Латинской Америке. Противоречия во взаимоотношениях стран региона. 12. Возможности консолидации южноамериканской подсистемы. Роль внешних игроков и внутренних противоречий. 13. Роль Бразилии, как новой ведущей мировой державы. Бразилия как великая держава XXI века. 14. Особенности становления Бразилии как одной из ведущих держав в новом веке. 15. Параметры Бразилии в сравнении с другими ведущими мировыми державами. 16. Политика Бразилии в Латинской Америке. Возможности становления в качестве центра южноамериканской подсистемы. 17. Региональная и глобальная роль Бразилии. 18. Латинская Америка и интересы ведущих мировых держав (КНР, Индия, ЕС, Россия). 19. Деятельность США в Латинской Америке и ее последствия для внутрирегиональных отношений, политического и экономического развития латиноамериканских стран. Перспективы изменения политики США в Латинской Америке в целом и в отношении отдельных стран</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста. Подготовка к семинарам и групповому творческому проекту.</p>	28
		<p>Европейская подсистема и трансатлантическая подсистема. Перспективы «поглощения»</p>		

3	3.1	<p>европейской подсистемы трансатлантической подсистемой как часть трансатлантической стратегии США. 2. Перспективы усиления роли отдельных европейских держав. Соотношение возможностей и активности традиционных ВД и стран иных уровней (так называемые «малые страны») во влиянии на европейскую и мировую политику. 3. Традиционные ведущие европейские державы: Германия, Франция, Великобритания. Особенности современного положения в рамках трансатлантической коалиции. 4. Отношение к деятельности Соединенных Штатов, других «великих» держав. 5. Неоднородность потенциала стран-участниц СНГ, разная геополитическая ориентация отдельных стран, серьезные диспропорции в регулирующем потенциале стран-участниц. 6. ШОС как новый региональный институт. Роль КНР. 7. Политика США в странах СНГ и других постсоветских странах («оранжевые революции»). Столкновение российских и американских интересов. 8. Политика США в странах «Малой Евразии» и ее влияние на стабильность и сохранение подсистемы. 9. Вероятность распада «Малой Евразии» как региональной подсистемы. 10. Роль ЕС и отдельных европейских стран на постсоветском пространстве: элемент дестабилизации и «отрыва» от России. 11. Перспективы усиления России и возможности реализации модели «союза» в «Малой Евразии» (Россия +). 12. Отношение России к роли ведущих мировых держав. Позиция относительно характеристик современной мировой системы, деятельности США. 13. Российские и американские взгляды на роль США и РФ в современной мировой политике. 14. Россия: положение в иерархии действующих мировых акторов. Потенциал, возможности, механизмы влияния. 15. Проблема внешнеполитической идентичности: российский и зарубежный взгляды. 16. Основные этапы формирования российской внешнеполитической стратегии: 1991-1995 гг., 1996-1999 гг., 2000-2006 гг., 2007 г. – 2013 гг. 17.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста. Подготовка к семинарам и групповому решению проблемных задач.</p>	28
---	-----	---	---	----

	<p>Попытки России участвовать в регулировании мировых и региональных процессов: ООН, ОБСЕ, ОДКБ, ШОС, ЕвразЭС, «восьмерка», НАТО. 18. Перспективы усиления роли отдельных европейских держав. 19. Соотношение возможностей и активности традиционных ВД и стран иных уровней (так называемые «малые страны») во влиянии на европейскую и мировую политику. 20. Изменение конфигурации региональных подсистем в Евразии в связи с распадом СССР и ОВД. 21. Правомерность рассмотрения РФ и СНГ в качестве самостоятельной подсистемы. 22. «Фактор России» для Зарубежной Европы и стран подсистемы «Малая Евразия». 23. Что такое Европейская подсистема сегодня? Что является ядром подсистемы? 24. Политика Европейского союза по расширению европейской подсистемы. Трансокеаническая стратегия США. Пересечение Европейской политики по расширению подсистемы и политики России по консолидации Малой Евразии</p>		
	<p>Оппозиция управляющим действиям США на глобальном и региональном уровнях. 55. Индия: еще не великая держава. Параметры великодержавности. 56. Факторы, сдерживающие продвижение Индии по выходу на глобальный уровень. 57. Устремления Турции к установлению своего положения как центра силы, подъема к статусу ведущей мировой державы. 58. Возможности создания отдельных подсистем у КНР, Индии, Турции. 59. Современная ситуация в подсистемном раскладе сил в Восточной Азии, в АТР. 60. Концепция «Большой Восточной Азии». 61. Деятельность США и перспективы появления трансокеанических подсистем (транстихоокеанская). Как это может сказаться на целостности Малой Евразии. Возможности России. 62. Новые концепции структурирования международной системы, распределения центров силы и отдельных государств. 63. Идея нового двухполюсного мира. 64. Возврат к концепции «трехполюсного мира»: США – ЕС – КНР – как основные центры мировой политики.</p>	<p>Переработка текста и создание</p>	

4	4.1	65. Группа БРИК. 66. РФ и образование нового мирового ядра в Восточной Азии. 67. Перспектива «вытеснения» России из мирорегулирующих структур. 68. Место России в американоевропейской концепции мира. Прогнозы зарубежных и российских политологов. 69. Противоречия интересов США и РФ в зарубежной Европе и в Центральной Азии, возможное столкновение интересов с КНР, Японией, Турцией. 70. Новые концепции, объясняющие складывающуюся иерархию центров силы и их состав. 71. Новые сверхдержавы и империи. 72. Ведущие мировые державы разного уровня: возможности усиления или ослабления их влияния. 73. Противодействие американской политике программирования их развития. 74. Перспективы развития мегатренда по созданию новых подсистем. 75. Соотношение подсистемного регулирования и политики отдельных стран и групп стран (организаций) в разворачивающейся конкурентной борьбе за влияния на новых мировых пространствах. РФ в условиях усиления региональных держав	вторичного текста. Подготовка к семинарам и контрольной работе	28
---	-----	---	--	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лисоволик, Ярослав Дмитриевич. Конкурентная Россия в мире "конкурентной либерализации" / Лисоволик Ярослав Дмитриевич. - Москва : Экономика, 2007. – 446 с. - ISBN 978-5-282-02690-0 : 320-00. 10

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Цыганков, Павел Афанасьевич. Теория международных отношений : Учебник / Цыганков Павел Афанасьевич; Цыганков П.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 316. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03010-5 : 97.46.
2. Дробот, Галина Анатольевна. Мировая политика : Учебник для бакалавров / Дробот Галина Анатольевна; Дробот Г.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 476. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3620-9 : 140.87.
3. Смирнов, Геннадий Николаевич. Политология. Россия в мировом политическом

процессе : Учебное пособие / Смирнов Геннадий Николаевич; Смирнов Г .Н., Бурсов А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 325. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05458-3 : 1000.00

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

1.Багаева, Алиса Валерьевна.Правовые основы европейской интеграции : Учебное пособие / Багаева Алиса Валерьевна; Багаева А.В., Терновая Л.О. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 295. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00977-4 : 92.55.

2.Ивонина, Ольга Ивановна.Теория международных отношений : Учебник / Ивонина Ольга Ивановна; Ивонина О.И., Ивонин Ю.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 188. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7591-8 : 80.26.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор
Образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

Научные ресурсы:

- 1.Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>
- 2.Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

Электронные библиотеки, научно-образовательные и справочные ресурсы открытого доступа:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/3>.Энциклопедия маркетинга <http://marketing.spb.ru/read.htm>
- 4.Библиотека юридической литературы <http://pravo.eur.ru/>
- 5.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
- 6.Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
- 7.Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
- 8.Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
- 9.Библиотека Fiction book <http://fictionbook.ru/>
- 10.Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/>
- 11.Институт открытого и дистанционного образования <http://www.ode.ru/>
- 12.Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>
- 13.Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
- 14.Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
- 15.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- 16.Книгафонд <http://www.knigafond.ru/>
- 17.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-

познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Петров Артем Сергеевич, доцент кафедры международного права и международных связей

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.