

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03.Анализ международных ситуаций

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.04.05 – Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. № _____

Магистерская программа – Международные отношения (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цели дисциплины: дать комплексное понимание теоретико-методологических основ прикладного внешнеполитического анализа; представить системный взгляд на исследование политических процессов и явлений с точки зрения прогнозирования их дальнейшего развития и оказания управляющего воздействия на их протекание

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить магистрантов с разнообразием международных ситуаций, их структурных и процессуальных особенностей;
- познакомить магистрантов с существующими инструментами сбора, систематизации и анализа информации о международных ситуациях;
- закрепить навыки анализа международных ситуаций на примере актуальных международных событий и процессов;
- научить магистрантов пользоваться современными техническими средствами сбора и анализа информации о международных ситуациях, включая базы данных, информационные технологии, онлайн-сервисы сети интернет.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» входит в базовую часть дисциплин, номер по учебному плану Б1.О.01.03

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.		0	0
лекционные (ЛК)		9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)		9	9
лабораторные (ЛР)		0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)		54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

	<p>УК-1.1.Анализирует поставленную задачу через выделение базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>Знать: Знать:— основные методы критического анализа;— методологию системного подхода; — содержаниеосновных направлений философской мысли отдревностидо современности; — периодизациювсемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: Уметь:— выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;— осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;— определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащиеделу нейшей разработке и предлагать способы их решения;— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: Владеть:— технологиями выхода изпроблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;— навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;— навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
	<p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.</p>	<p>Знать: Знать:— основные методы критического анализа;— методологию системного подхода; — содержаниеосновных направлений философской мысли отдревностидо современности; — периодизациювсемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: Уметь:— выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;— осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;— определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащиеделу нейшей разработке и предлагать способы их решения;— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: Владеть:— технологиями выхода изпроблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;— навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;— навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>

<p>УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного под-хода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать: Знать:— основные методы критического анализа;— методологию системного подхода; — содержаниеосновных направлений философской мысли отдревностидо современности; — периодизациювсемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: Уметь:— выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;— осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;— определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащиеадаптации кнейшей разработке и предлагать способы их решения;— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: Владеть:— технологиями выхода изпроблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;— навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;— навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
	<p>УК-1.4.Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: Знать:— основные методы критического анализа;— методологию системного подхода; — содержаниеосновных направлений философской мысли отдревностидо современности; — периодизациювсемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: Уметь:— выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;— осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;— определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащиеадаптации кнейшей разработке и предлагать способы их решения;— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: Владеть:— технологиями выхода изпроблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;— навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;— навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>

	<p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	<p>Знать: Знать:— основные методы критического анализа;— методологию системного подхода; — содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; — периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: Уметь:— выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;— осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;— определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: Владеть:— технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;— навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;— навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
	<p>ПК-1.1. знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: Знать: историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы Уметь: Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде Владеть: Владеть: методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в. многомерности исторической парадигм</p>
<p>ПК-1. Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем</p>	<p>ПК-1. Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем ПК-1.1. знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ПК-1.2. Собирать и обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной тематике.</p>	<p>Знать: Знать: приемы и подходы к разработке стратегии аналитического исследования относительно международных конфликтов Уметь: Уметь: отбирать, обобщать, классифицировать и анализировать информацию, характеризующую международные конфликты Владеть: Владеть: навыками составления сообщений информационного, публицистического и аналитического характера, обзора прессы по заданной тематике</p>

	<p>ПК-1.3. Выявлять источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций</p>	<p>Знать: Знать: знать правила проведения операций с понятиями; содержание законов логики; основные правила логики высказываний Уметь: Уметь: демонстрировать навыки к самостоятельному, системному, подразделения СМИ. последовательному, доказательному и обоснованному мышлению; уметь абстрагироваться и сосредоточиваться, раскрывать замысел и видеть композицию логически целого Владеть: Владеть: навыками логического мышления, умение самостоятельно и профессионально обобщать информацию</p>
	<p>ПК-1.4. Проводить прикладной международно политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>	<p>Знать: Знать: простейшие количественные методы и методики анализа в международно-политической науке Уметь: Уметь: применять простейшие количественные методы и методики анализа в международно-политической науке; - понимать статьи в зарубежных журналах по международным отношениям, индексируемых в Scopus, с количественной методологией Владеть: Владеть: основами применения количественного и качественного методов исследований различных международных ситуаций.</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиски перспективных информационно-коммуникационных технологий и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>практические(семинарские) (ПЗ, СЗ)1717лабораторные (ЛР)00Самостоятельная работа студентов(СРС)7474Форма промежуточной аттестации в семестреЗачет0Курсовая работа(курсовой проект) (КР,КП)2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программыПланируемые результаты освоения образовательной программыПланируемые результаты обучения по дисциплинеКод и наименование компетенцииИндикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплиныДескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельностиОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме- тикена основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных.</p>	<p>Знать: Знать новейшие информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности. Уметь: Применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности Владеть: Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки политической информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Знать новейшие информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности. Уметь: Применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности Владеть: Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки политической информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p>

	<p>ОПК-2.3. Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p>	<p>Знать: новейшие информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности. Уметь: Применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: основными методами, способами и Средствами получения, хранения, переработки политической информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1. Способен формулировать концепцию научного исследования</p>	<p>Знать: классические и современные научно-теоретические разработки в области политической науки; методы сбора и анализа информации, необходимой для проведения прикладных исследований; технологии проведения прикладных и консалтинговых исследований; методику проведения консалтинговых услуг. Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и политического консалтинга. Владеть: Владеть методологией и методикой проведения прикладных консалтинговых исследований; навыками политического консалтинга</p>
	<p>ОПК-8.2. Способен применять методы качественного и количественного анализа информационного поля, методы работы с данными.</p>	<p>Знать: классические и современные научно-теоретические разработки в области политической науки; методы сбора и анализа информации, необходимой для проведения прикладных исследований; технологии проведения прикладных и консалтинговых исследований; методику проведения консалтинговых услуг. Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и политического консалтинга. Владеть: методологией и методикой проведения прикладных и консалтинговых исследований; навыками политического консалтинга</p>
	<p>ОПК-8.3. Способен получать, интерпретировать и представлять результаты прикладных исследований. На основе исследования составлять практические рекомендации и прогнозировать тенденции</p>	<p>Знать: классические и современные научно-теоретические разработки в области политической науки; методы сбора и анализа информации, необходимой для проведения прикладных исследований; технологии проведения прикладных и консалтинговых исследований; методику проведения консалтинговых услуг. Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и политического консалтинга. Владеть: методологией и методикой проведения прикладных и консалтинговых исследований; навыками политического консалтинга</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Методология нормативного политического анализа. Типы политических субъектов и уровни анализа.	Методология нормативного политического анализа. Типы политических субъектов и уровни анализа.	14	2	2		10
2	2.1	Анализ внешнеполитического целеполагания. Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина.	Анализ внешнеполитического целеполагания. Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина.	14	2	2		10
3	3.1	Типология внешнеполитических ресурсов.	Типология внешнеполитических ресурсов.	12	1	1		10
4	4.1	Анализ образа действий. Анализ международных взаимодействий.	Анализ образа действий. Анализ международных взаимодействий.	14	2	2		10
5	5.1	Методология исследования переговоров. Политический анализ вооруженных конфликтов.	Методология исследования переговоров. Политический анализ вооруженных конфликтов.	18	2	2		14
Итого				72	9	9	0	54

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Методология нормативного политического анализа. Типы политических субъектов и уровни анализа.	Методология нормативного политического анализа. Типы политических субъектов и уровни анализа.	2
2	2.1	Анализ внешнеполитического целеполагания. Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина.	Анализ внешнеполитического целеполагания. Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина.	2
3	3.1	Типология внешнеполитических ресурсов.	Типология внешнеполитических ресурсов.	1
4	4.1	Анализ образа действий. Анализ международных взаимодействий.	Анализ образа действий. Анализ международных взаимодействий.	2
5	5.1	Методология исследования переговоров. Политический анализ вооруженных конфликтов.	Методология исследования переговоров. Политический анализ вооруженных конфликтов.	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Методология нормативного политического анализа. Типы политических субъектов и уровни анализа.	Методология нормативного политического анализа. Типы политических субъектов и уровни анализа.	2
2	2.1	Анализ внешнеполитического целеполагания. Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина.	Анализ внешнеполитического целеполагания. Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина.	2
3	3.1	Типология внешнеполитических ресурсов.	Типология внешнеполитических ресурсов.	1
4	4.1	Анализ образа действий. Анализ международных взаимодействий.	Анализ образа действий. Анализ международных взаимодействий.	2
5	5.1	Методология исследования переговоров. Политический анализ вооруженных конфликтов.	Методология исследования переговоров. Политический анализ вооруженных конфликтов.	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	--	-----------------------------	------------------------

				ОФО
1	1.1	Методология нормативного политического анализа. Типы политических субъектов и уровни анализа.	составление плана-конспекта	10
2	2.1	Анализ внешнеполитического целеполагания. Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина.	составление плана-конспекта	10
3	3.1	Типология внешнеполитических ресурсов.	составление таблицы "виды внешнеполитических ресурсов"	10
4	4.1	Анализ образа действий. Анализ международных взаимодействий.	Доклад, презентация	10
5	5.1	Методология исследования переговоров. Политический анализ вооруженных конфликтов.	Подготовка сообщений и докладов	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахременко, Андрей Сергеевич. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Ахременко Андрей Сергеевич; Ахременко А.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01766-6. - ISBN 978-5-534-01766-3 : 73.71. <https://www.biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED>

2. Ахременко, Андрей Сергеевич. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум / Ахременко Андрей Сергеевич; Ахременко А.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 256. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01766-3. - ISBN 978-5-534-01840-0 : 81.90. <https://www.biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC>

3. Туронок, Станислав Генрихович. Политический анализ и прогнозирование : Учебник / Туронок Станислав Генрихович; Туронок С.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 291. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00486-1 : 113.84. <https://www.biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C>

3. Рой, Олег Михайлович. Исследования социально-экономических и политических процессов : Учебник / Рой Олег Михайлович; Рой О.М. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 369. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02902-4 : 112.20. <https://www.biblio-online.ru/book/E808AE63-3F07-442B-A2D6-4586A0F401ED>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Боришполец, Ксения Петровна. Методы политических исследований : учеб. пособие / Боришполец Ксения Петровна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. - ISBN 978-5-7567-0582-9 : 360-69.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дробот, Галина Анатольевна.

Мировая политика : Учебник для бакалавров / Дробот Галина Анатольевна; Дробот Г.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 476. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3620-9 : 140.87.

2. Цыганков, Павел Афанасьевич.

Международные отношения и мировая политика : Учебник / Цыганков Павел Афанасьевич; Цыганков П.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03598-8 : 91.73.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

Библиотека Fiction book <http://fictionbook.ru/>

Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/>

Институт открытого и дистанционного образования <http://www.ode.ru/>

Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>

Книгафонд <http://www.knigafond.ru/>

Каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>

Информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Россия во всемирном историко-политическом процессе» студентам предлагается проект – деловая игра «Потсдамская конференция и ее значение для послевоенного мирового развития»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать схему отстаивания собственной точки зрения; владение формами и методами работы в команде; умение участия в дискуссии и владение навыками публичного выступления).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Гусевская Наталья Юрьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.