МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

«____»_____20____г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.01.Практическая стилистика

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Реклама и связи с общественностью в государственных и бизнес-структурах (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

1. Предметные:
• углубление общелингвистической подготовки студентов;
• систематизация знаний о современном русском языке;
• получение знаний о стилистике как науке об употреблении языка.
2. Личностные:
• развитие познавательной самостоятельности студентов;
• развитие оценочного внимания к созданию и редактированию текстов;
• формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, риторических умений и соответствующих навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1) изучение теоретических основ стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте;
2) выделение и описание основных функциональных стилей современного русского языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей;
3) знакомство с основными речевыми жанрами в рамках каждого стиля;
4) рассмотрение основных стилистических ресурсов фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса;
5) определение стилистических норм как особого типа общеязыковых норм;
6) рассмотрение основных стилистических возможностей текста, выработка навыков стилистического анализа текста.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.02.01. Дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

**Очная форма**

| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
|---|---|---|
| | 7 семестр | |
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 34 |
| лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 17 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 38 |

| | | |
|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

**Заочная форма**

| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
|---|---|---|
| | 10 семестр | |
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |
| лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты, в том числе в сфере массмедиа. | Знать: основные правила русского языка<br>Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты, в том числе в сфере массмедиа.<br>Владеть: практикой создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов на русском языке, в том числе в сфере массмедиа. |
| ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского языка | ОПК – 1. 2. (по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью») Осуществляет подготовку текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов различных жан- ров и форматов в соответствии с нормами русского языка | Знать: основы создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов в соответствии с нормами русского языка<br>Уметь: создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского языка<br>Владеть: практикой создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов в соответствии с нормами русского языка |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта | ПК-1.1. Создает тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта | Знать: основы создания текстов рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта<br>Уметь: создавать тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта<br>Владеть: практикой создания текстов рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта |

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Практическая стилистика и культура речи | Стилистика как наука о языке. Основы культуры речи | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 2 | 2 | Стилистика лексических ресурсов языка | Стилистические возможности лексических единиц русского языка | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 3 | 3 | Стилистика грамматических ресурсов языка | Стилистические возможности грамматических средств русского языка | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 4 | 4 | Методика литературного редактирования | Принципы литературного редактирования | 20 | 5 | 5 | | 10 |
| Итого | | | | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Практическая стилистика и культура речи | Стилистика как наука о языке. Основы культуры речи | 17 | 1 | 1 | | 15 |
| 2 | 2 | Стилистика лексических ресурсов языка | Стилистические возможности лексических единиц русского языка | 17 | 1 | 1 | | 15 |
| 3 | 3 | Стилистика грамматических ресурсов языка | Стилистические возможности грамматических средств русского языка | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 4 | 4 | Методика литературного редактирования | Принципы литературного редактирования | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| Итого | | | | 72 | 6 | 6 | 0 | 60 |

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 1 | Стилистика как наука о языке. Основы культуры речи | Предмет изучения и разделы стилистики. Нормы русского языка | 4 | 1 |
| 2 | 2 | Стилистические возможности лексических единиц русского языка | Лексические средства русского языка с 4 точек зрения | 4 | 1 |
| 3 | 3 | Стилистические возможности грамматических средств русского языка | Стилистические возможности морфологических средств русского языка. Стилистические возможности синтаксических средств русского языка | 4 | 2 |
| 4 | 4 | Принципы литературного редактирования | Типы правки и виды редакторского чтения | 5 | 2 |

#### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Стилистика как наука о языке. Основы культуры речи | Предмет изучения и разделы стилистики. Нормы русского языка | 4 | 1 |
| 2 | 2 | Стилистические возможности лексических единиц русского языка | Лексические средства русского языка с 4 точек зрения | 4 | 1 |
| 3 | 3 | Стилистические возможности грамматических средств русского языка | Стилистические возможности морфологических средств русского языка. Стилистические возможности синтаксических средств русского языка | 4 | 2 |
| 4 | 4 | Принципы литературного редактирования | Типы правки и виды редакторского чтения | 5 | 2 |

**3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах**

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |

**3.6. Самостоятельная работа студентов**

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (в часах) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 1 | Внелитературные элементы в современных текстах СМИ. Типология речевых ошибок. | Переработка текста и создание вторичного текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме) | 8 | 15 |
| 2 | 2 | Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические ресурсы синонимов, антонимов, омонимов | Переработка текста и создание вторичного текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме) | 10 | 15 |
| 3 | 3 | Стилистические ресурсы частей речи. Стилистические ресурсы синтаксических конструкций. | Переработка текста и создание вторичного текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме) | 10 | 15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | Текст как объект литературного редактирования. Типология текстов. | Переработка текста и создание вторичного текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме) | 10 | 15 |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: учеб. пособие / Г.Я. Солганик, Т.С. Дроняева. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 256 с. ISBN 5-7695-2485-5: 230-00.
2. Стилистика и литературное редактирование: учебник / под ред. В.И. Максимова. 3-е изд. М.: Гардарики, 2008. 653 с. ISBN 978-5-8297-0146-8: 290-00.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Болотнова. 5-е изд. М.: ФЛИНТА, 2016. ISBN 978-5-9765-0053-2.
2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. 6-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2016. ISBN 978-5-9765-0256-7.
3. Дускаева Л.Р. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1: Учебник / Дускаева Л.Р. М.: Издательство Юрайт, 2016. 325 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-7462-1: 125.31.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка / Бельчиков Ю.А. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, б.г. 424 с. (Словари XXI века). ISBN 978-5-462-00731-6: 445-00.
2. Коньков В.И. Функциональные типы речи: учеб. пособие / Коньков В.И., О.В. Неупокоева. М.: Академия, 2011. 224 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-6890-9: 377-30.
3. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка: учеб. пособие / Солганик Г.Я. М.: Академия, 2006. 304 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 5-7695-2831-1: 158-29.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка [Электронный ресурс]: практикум / Т.С. Дроняева, Н.И. Клушина, И.В. Бирюкова; Под ред. Т.С. Дроняевой. 8-е изд. М.: ФЛИНТА, 2010. ISBN 978-5-89349-303-0.
2. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред. М.Н. Кожиной; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П.

Сковородников. 3-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2016. ISBN 978-5-89349-342-9.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Образовательные ресурсы:
https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт»
http://www.studentlibrary.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
http://www.trmost.com/ Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
2. Научные ресурсы:
http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
http://vestniknews.ru Вестник образования России
4. Справочные ресурсы
http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
http://megabook.ru/ Энциклопедии Кирилла и Мефодия
http://www.krugosvet.ru/ Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
http://gramota.ru/ Словари русского языка
http://www.glossary.ru/ Тематические толковые словари
https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии
5. Электронные библиотеки
http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека
https://www.prlib.ru/ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
http://rgdb.ru/ Российская государственная детская библиотека
http://www.rgub.ru/ Российская государственная библиотека для молодежи
http://www.rasl.ru/ Библиотека Российской Академии наук
http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников
http://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека
6. Литературоведение. Языкознание
http://www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ)
http://e-lingvo.net/files E-Lingvo.net
http://www.philology.ru Библиотека на Philology.ru
http://www.durov.com/ Durov.com

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".
Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины
Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:
- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.
Порядок организации самостоятельной работы студентов
Самостоятельная работа студентов предполагает:
- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).
Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:
- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.
Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов
Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям
Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.
Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

необходимо выполнение следующих требований:
- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.
Методические рекомендации по подготовке к дискуссии
Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).
Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:
1. По объему охватываемого материала:
- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);
2. По реальности существования участников:
- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).
Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:
- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.
Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:
- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).
Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае

не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.
Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: доцент кафедры русского языка и методики его преподавания А.В. Иванова

**Рассмотрена на заседании кафедры**
**(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

_____

«____»_____20____г.