

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Журналистики и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.2.Региональная бюджетная политика

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 42.03.01 – Реклама и связи с
общественностью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере (для набора 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Дать предметное представление о региональном бюджете Забайкальского края, его особенностях; раскрыть сущность финансовой бюджетной аналитики как в печатных СМИ, так и в электронных; научить студентов доходчиво и интересно писать на темы бюджета и финансовой политики, подчёркивая при этом роль журналистики в привлечении внимания к проблеме бюджета как важному фактору формирования Гражданского общества.

Задачи изучения дисциплины:

- научить понимать роль и место финансовой бюджетной аналитики в задаче формирования гражданского общества;
- усвоить методику формирования бюджетов разных уровней;
- знать особенности формирования бюджета Забайкальского края; местных бюджетов Забайкальского края;
- хорошо ориентироваться в Бюджетном кодексе, а также в основных Законах, в частности, ФЗ 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- знать основные принципы финансовой аналитики в СМИ; владеть методикой финансовой аналитики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2	Владение навыками по организации и оперативному планированию своей деятельности и деятельности фирмы

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Важность бюджетной и финансовой аналитики в СМИ. 2) Основные направления бюджетной и финансовой аналитики, источники аналитической журналистики.
	Стандартный: 1) Методы работы с основными источниками бюджетной и финансовой аналитики. 2) Основные жанры, в которых реализуется бюджетная и финансовая аналитика. 3) Основные документы, регламентирующие в стране и регионе бюджетную и финансовую аналитику.
	Эталонный: 1) Источники бюджетной и финансовой аналитики. 2) Что такое досье по данной теме и как пользоваться банком данных по бюджетной и финансовой аналитике. 3) Структуру и концепцию публикаций по бюджетной и финансовой аналитике. 4) Региональный аспект бюджетной и финансовой политики на современном этапе.

Уметь	Пороговый: 1) Пользоваться официальными документами, касающимися бюджетов всех уровней, а также финансовой направленности. 2) Собирать и предварительно обрабатывать информацию по бюджетной и финансовой аналитике.
	Стандартный: 1) Запрашивать и анализировать бюджетную и финансовую аналитику. 2) Вести банк данных по бюджетной и финансовой аналитике в компьютере. 3) С помощью опытных товарищей готовить относительно небольшие материалы для СМИ, касающиеся бюджетной и финансовой тематики.
	Эталонный: 1) Готовить для СМИ аналитические публикации по бюджетной и финансовой тематике. 2) Компоновать подборки публикаций на темы бюджетной и финансовой политики властей для печатных и электронных СМИ, участвовать в их редактировании. 3) Делать аналитические обзоры публикаций по бюджетной и финансовой тематике. 4) Свободно ориентироваться в законодательстве, касающемся бюджетной и финансовой практики.
Владеть	Пороговый: 1) Методикой совершенствования в познании всех нюансов аналитической журналистики, касающейся бюджетной и финансовой сфер. 2) Навыками, чтобы практически работать в данной специфике под руководством более опытных коллег.
	Стандартный: 1) Умением выполнять задания редакции по подготовке публикаций, связанных с несложными проблемами бюджетной и финансовой тематики. 2) Знаниями Бюджетного кодекса РФ, документов, связанных с финансовой деятельностью различных институтов общества и способностью использовать их в практической журналистской работе. 3) Методикой создания собственного банка данных по исследуемой тематике по правилам современных компьютерных технологий и использовать его в своей практической работе.

	Эталонный: 1) Созданием публикаций по бюджетной и финансовой тематике как для печатных, так и электронных СМИ. 2) Стремлением постоянно совершенствовать свои знания в области формирования бюджета и финансовой практики, а также методов журналистского анализа в данной сфере. 3) Подготовкой аналитических публикаций как по федеральному уровню формированию Бюджета страны, так и с учётом специфики регионального и местного уровня бюджетной системы. 4) Навыками редактирования готовящихся аналитических материалов по Бюджетной и финансовой тематике для печатных и электронных СМИ.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Роль и место бюджетной и финансовой аналитики в системе экономической журналистики	8		4		4
	2	Особенности и основные направления анализа бюджетной системы	8		4		4
2	3	Финансовая инфраструктура государства и особенности проявления её в РФ. Анализ финансовой инфраструктуры	8		4		4
	4	Банки, банковская деятельность и методы анализа банковской деятельности	8		4		4
3	5	Журналистские приёмы при подготовке аналитической публикации бюджетной политики	8		4		4
	6	Особенности и основные направления анализа финансовой деятельности государственных структур	8		4		4
4	7	Концепция, стиль и язык бюджетной аналитики в СМИ.	12		6		6
	8	Концепция, стиль и язык финансовой аналитики в СМИ	12		6		6
Итого			72	0	36	0	36

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Роль и место бюджетной и финансовой аналитики в системе экономической журналистики
	2	Особенности и основные направления анализа бюджетной системы
2	3	Финансовая инфраструктура государства и особенности проявления её в РФ. Анализ финансовой инфраструктуры
	4	Банки, банковская деятельность и методы анализа банковской деятельности
3	5	Журналистские приёмы при подготовке аналитической публикации бюджетной политики
	6	Особенности и основные направления анализа финансовой деятельности государственных структур
4	7	Концепция, стиль и язык бюджетной аналитики в СМИ
	8	Концепция, стиль и язык финансовой аналитики в СМИ

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Специфика бюджетной и финансовой аналитики в системе аналитической прессы. Основные финансовые издания. Бюджетная и финансовая аналитика на страницах экономической прессы. Аналитика в общеполитических изданиях. Общественная значимость бюджетной и финансовой аналитики. Необходимость специальной подготовки журналистов для аналитической работы в данной сфере. Важность фоновых знаний в области экономики.	Каждому студенту проанализировать публикации в журналах и газетах на бюджетную и финансовую тему, отметить уровень их аналитичности и аргументированности.
1	2	Глубокие знания журналиста-аналитика Бюджетного кодекса РФ и других основополагающих документов бюджетной политики. Закон «О межбюджетных отношениях» Забайкальского края. Бюджетная система на федеральном, региональном и местном уровнях: общее и специфическое. Методика подготовки публикаций в данной тематике.	В соответствующих публикациях на данную тему отметить основные направления анализа бюджетной политики.
2	3	Понятие финансовой инфраструктуры. Банки, финансовые корпорации, финансово-промышленные группы, инвестиционные и страховые компании: их задачи и назначения. Финансовые пирамиды, их природа. Фондовый рынок, виды ценных бумаг, методика обращения на рынке. Курсы валют, валютный рынок. Особенности анализа финансовой инфраструктуры, методика сопоставления, релевантность публикаций на данную тему.	Подготовить публикации на тему состояния и формирования в регионе финансовой инфраструктуры.
2	4	Понятия банка и банковской системы. Виды банков. Рынок финансовых средств, цена кредитов. Конфиденциальная и открытая информация о деятельности банков в соответствии с законами. Ценность для общества аналитических публикаций о банковской системе. Методика подготовки публикации на данную тему.	Выбрать одно из направлений банковской деятельности и подготовить на эту тему для печатного СМИ.
3	5	Выбор оптимального жанра в подготовке аналитической публикации на тему бюджетной политики. Публицистические приёмы при анализе бюджетной политики. Аналитическая статья, её особенности. Аналитическая корреспонденция, её особенности. Эссе, его особенности. Методы сравнения и сопоставления. Метод наблюдения. Сопоставления фактов и мнений.	Найти и выделить в соответствующих публикациях на тему финансовой деятельности одной из структур специфические журналистские приёмы

3	6	Понятие государственных финансовых структур, их предназначение. Банк РФ, его функции и задачи. Ставка рефинансирования как инструмент регулирования денежной массы в стране. Другие регулирующие механизмы Банка России. Государственные банковские обязательства. Анализ государственных финансовых структур, его методы. Ценность аналитики государственных банковских структур.	Подготовить публикацию на тему финансовой деятельности одной из государственных финансовых структур.
4	7	Публикация как качественная публицистика. Использование специфических терминов, их необходимость и злоупотребление. Необходимость учёта целевой аудитории. Стилиевые характеристики публикации. Языковые характеристики публикации. Доступность, прагматизм и релевантность публикаций на данную тему.	Каждому студенту рассмотреть одну-две публикации на бюджетную тему с точки зрения концепции, языка и стиля
4	8	Понятие концепции публикации в разряде финансовой аналитики. Финансовый язык и язык публицистики: методы взаимообогащения. Доступно о сложном. Яркость и образность – обязательная черта финансовой аналитики. Доступность и лаконичность – обязательная черта финансовой публицистики.	Каждому студенту рассмотреть одну-две публикации на финансовую тему с точки зрения концепции, языка и стиля

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
1	2	СРС	Кейс-технологии (работа с кейсом по теме «Бюджетная и финансовая аналитика в СМИ»)	2
2	3	Практическое занятие	Круглый стол, мастер-класс (проводятся работодателями)	2
2	4	СРС	Технологии проектного обучения (работа в группах по созданию концепции публикации, конкурс публикаций студентов, проектная мастерская и т.д.)	2
3	5	Практическое занятие	Учебные дискуссии по бюджетному проектированию и освещению процесса в СМИ	2
3	6	СРС	Конференции по финансовой аналитике	2

4	7	Практическое занятие	Видеоэкскурсии в банки Забайкальского края	2
4	8	СРС	Обсуждение микро-исследований	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ковалева, Т.М. Бюджет и бюджетная политика в Российской Федерации : учеб. пособие / Т. М. Ковалева, С. В. Барулин. - 2-е изд. - Москва : КНОРУС, 2006. - 208с. - ISBN 5-85971-426-2 : 240-00.
2. Тихомиров, Владимир Алексеевич. Пресса Забайкалья на пути к гражданскому обществу (1991-2015 гг.) : моногр. / Тихомиров Владимир Алексеевич. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 237 с. - ISBN 978-5-9293-1467-4 : 198-00.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации : По состоянию на 25 апреля 2010 г. Комментарий последних изменений. - Москва : Юрайт, 2010. - 262 с. - (Правовая б-ка). - ISBN 978-5-9916-0842-8 : 37-67.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, Мстислав Платонович. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : Учебник / Афанасьев Мстислав Платонович; Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 363. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02806-5. - ISBN 978-5-534-02807-2 : 110.57.
2. Афанасьев, Мстислав Платонович. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : Учебник / Афанасьев Мстислав Платонович; Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 418. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02807-2. - ISBN 978-5-534-02808-9 : 126.95.
3. Крохина, Юлия Александровна. Бюджетное право России : Учебник / Крохина Юлия Александровна; Крохина Ю.А. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 479. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03056-3 : 142.51.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Чита в цифрах : стат. сб. - Чита : Забайкалкрайстат, 2016. - 76 с. - 675-00.
2. Проблемы гражданского общества и правового государства : сб. стат. материалов. Вып. 20 / сост. Б.Д. Семашкин. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-9293-1266-3 : 201-00.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации : части первая и вторая по сост. на 25 октября 2015 г. - Москва : Проспект : КноРус, 2015. - 1040 с. - 195-00.
4. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - Москва : Проспект, 2016. - 32 с. - ISBN 978-5-392-20622-3 : 27-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Николаева, Татьяна Петровна. Бюджетная система Российской Федерации : Конспект лекций / Николаева Татьяна Петровна; Николаева Т.П. - М. : Издательство Юрайт, 2014. -

237. - (Хочу все сдать). - ISBN 978-5-9916-1626-3 : 1000.00.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121. www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12. www.studentlibrary.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7
www.biblioclub.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140 ауд. 10-6.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65 ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 5 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Тихомиров Владимир Алексеевич, доцент кафедры журналистики и связей с общественностью

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**