

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.30.Психология (включая основы социальной психологии)

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 42.03.02 – Журналистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Журналистика (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - подготовка профессионала, готового к деловому и межличностному взаимодействию посредством изучения природы и сущности социально-психологических явлений, их основных закономерностей и механизмов.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами общей и социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и методологическими основами.
2. Раскрыть проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах.
3. Обучить студентов основным приемам диагностики, профилактики, сформировать представление о коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и группы.
4. Формировать у студентов профессиональные мотивы самообразования посредством приобретения социально-психологических знаний и развития умений работы в сфере государственного и муниципального управления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (Б1.Б30), изучается в первом семестре соответствующего учебного плана. Ее содержание дает знание психологических основ для бакалавра направления подготовки 42.03.02 журналистика. Назначение дисциплины – подготовить профессионала к эффективной деятельности в сфере журналистики посредством овладения базовых знаний о природе психических и социальных явлений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	1 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10		10
лекционные (ЛК)	4		4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6		6
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62		62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
ОПК-10	способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>Имеет общее представление о регуляции социального поведения и деятельности человека в контексте своей социальной и профессиональной деятельности</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Знает характеристику общих закономерностей и индивидуальных особенностей регуляции поведения и деятельности в контексте своей социальной и профессиональной деятельности личности</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Знает систему общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека в коллективе в контексте своей социальной и профессиональной деятельности</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>Умеет применять соответствующие знания при решении задач; раскрывать содержание основных закономерностей социального функционирования личности в качестве члена группы/коллектива в контексте своей социальной и профессиональной деятельности</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Умеет раскрывать содержание основных теорий социализации в аспекте индивидуально-групповых психических особенностей развития личности в коллективе в контексте своей социальной и профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Умеет творчески применять соответствующие знания при решении задач, моделировать эффективные варианты условий работы в коллективе; раскрывать содержание и применять в коммуникативно-деятельностной практике умения толерантного восприятия социальных различий в контексте своей социальной и профессиональной деятельности</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>Умеет определять связи между факторами, условиями и способами организации групповой работы, применяя базовые знания психологических теорий в сфере журналистики</p>

Владеть	Стандартный: Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач в сфере журналистики, определять и объяснять действие механизмов и закономерностей в условиях совместной деятельности и межличностного взаимодействия при консультативной поддержке
	Эталонный: Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов основных психологических теорий, для решения задач в сфере журналистики, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды в духе организационной культуры

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы психологии	16	4	4		8
2	2	Общая психология	26	8	8		10
3	3	Социальная психология личности Психология малых и больших групп.	30	5	5		20
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы психологии	23	1	2		20
2	2	Общая психология	24	2	2		20
3	3	Социальная психология личности Психология малых и больших групп.	25	1	2		22
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1.1 Предмет психологии. 1.2 Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. 1.3 Становление психологии. 1.4 Смежные области знаний. Место психологии среди других наук.
2	2	2.1 Сенсорно-перцептивная организация человека 2.2 Речемыслительная деятельность 2.3 Когнитивные стили 2.4 Теории личности.
3	3	3.1 Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. 3.2 Понятие социализации, стадии и механизмы социализации. Основные институты социализации личности. Социальное поведение и его регуляторы 3.3 Понятие «малая группа». Виды групп. Групповая динамика. Структура группы. 3.4 Особенности функционирования больших социальных групп. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет психологии. Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания.
2	2	Сенсорно-перцептивная организация человека. Речемыслительная деятельность. Когнитивные стили. Теории личности.

3	3	Социально-психологические теории личности. Структурные модели личности. Понятие «малая группа». Виды групп. Групповая динамика. Структура группы.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.1 Психология как отрасль знаний. Предмет и задачи социальной психологии. 1.2 Основные методы психологии. Приемы и способы сбора информации.
2	2	2.1 Сенсорно-перцептивная организация человека. 2.2 Речемыслительная деятельность. Когнитивные стили. Теории личности.
3	3	3.1 Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности 3.2 Стили руководства. Выявление лидеров, отбор руководителя. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные методы психологии. Приемы и способы сбора информации.
2	2	Сенсорно-перцептивная организация человека. Речемыслительная деятельность. Когнитивные стили. Теории личности.

3	3	Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности.
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка сообщений и докладов.	опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента
2	2	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента
3	3	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка сообщений и докладов.	опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.- опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента

2	2	Подготовка сообщений и докладов; Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.	опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента
3	3	Подготовка сообщений и докладов; Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1 1.3	Лк Сем.	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	6
2	2.2 2.3 2.4	Лк Сем. Сем.	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	10
3	3.1 3.4	Сем. Лк.	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	6
4	4.1 4.2 4.3 4.4	Сем. Сем. Лк Сем.	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	12

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности : учеб. пособие / Белинская Елена Павловна, Тихомандрицкая Ольга Алексеевна. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5883-2 : 333-30.
2. Ежовская, Т.И. Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Т. И. Ежовская. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1265-6 : 122-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Феоктистова Светлана Васильевна. Психология : Учебное пособие / Феоктистова Светлана Васильевна; Феоктистова С.В., Маринова Т.Ю., Васильева Н.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-

05421-7 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712>

2. Панферов Владимир Николаевич. Общая психология. Теоретические основы : Учебник и практикум / Панферов Владимир Николаевич; Панферов В.Н., Волохонская М.С., Микляева А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 296. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01578-2 : 115.48. <http://www.biblio-online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Барсукова, О.В. Психология личности. Определения, схемы, таблицы / О. В. Барсукова, Т. В. Павлова, Ю. А. Тушнова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 109 с. - (Зачет и экзамен). - ISBN 978-5-222-24322-0 : 144-50.

2. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие. В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов Евгений Иванович. - Москва : Владос, 2008. - 383 с. - ISBN 978-5-305-00048-1 : 175-00

3. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие. В 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Рогов Евгений Иванович. - Москва : Владос, 2008. - 480 с. - ISBN 978-5-305-00048-1 : 175-00.

4. Ежевская, Т.И. Личностные ресурсы психологической безопасности человека : моногр. / Т. И. Ежевская. - 2-е изд. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 183 с. - ISBN 978-5-9293-1095-9 : 131-00.

5. Психологическая адаптация человека в осложнённых условиях жизненной среды : моногр. / Н. М. Сараева [и др.]; под науч. ред. Н.М. Сараевой . - Чита : ЗабГУ, 2014. - 339 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1188-8 : 339-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Adobe Flash, ABBYY FineReader, Google Chrome, Киностудия Windows Live

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140 ауд. 10-16; 10-35.
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65 ауд. 13-118.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать

все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве

случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Екинцев Владислав Иванович, к.психол.н., профессор кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2017 г. № 1)**

