

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Журналистики и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.Педагогика и медиаобразование

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 42.04.01 – Реклама и связи с общественностью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. № _____

Магистерская программа – Коммуникативные технологии в связях с общественностью и рекламе (для набора 2019)

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению профессиональной компетентности магистранта на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической деятельности; способствовать формированию системы теоретических знаний и исследовательских умений в области современной педагогической науки и практики медиаобразования; изучить закономерности развития личности в условиях целостного педагогического процесса; содействовать формированию представлений о развитии теории целостного педагогического процесса в истории мировой педагогической мысли и медиаобразования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы умений, обеспечивающих магистрантам готовность в различных формах преподавать дисциплины, связанные с направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию;
- формирование умения концептуального подхода к организации преподавания дисциплин, связанных с направлением подготовки и медиаобразованием;
- формирование системы умений, обеспечивающих готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- формирование умений организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений Индекс дисциплины: Б1.В.01.02. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре и экзамен в 3 семестре. Лекционно-практический конкурс является концептуально важным в рамках заявленной магистерской программы, предполагающей формирование у выпускника компетентности в сфере преподавания профильных дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.			56
лекционные (ЛК)	32	24	
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	12	28
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	48	124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Очно-заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.			40
лекционные (ЛК)	16	24	
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	12	12
лабораторные (ЛР)	16	12	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	48	140
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	8	18
лекционные (ЛК)	4	2	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6	12
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	64	162
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; демонстрировать лидерские качества и умения	Знать: Проблемы подбора эффективной команды, а также основные условия эффективной командной работы. Уметь: Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; демонстрировать лидерские качества и умения Владеть: Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Умеет обосновывать и планировать свободное время и проектирование траектории профессионального и личностного роста; реализовывать на практике принципы самоорганизации.	Знать: Личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Уметь: Обосновывать и планировать свободное время и проектирование траектории профессионального и личностного роста; реализовывать на практике принципы самоорганизации. Владеть: Приёмами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
ПК-4. Способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования	ПК-4.1. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО.	Знать: Специфику мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО. Уметь: Осуществлять мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО. Владеть: Способами мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО.

	ПК-4.2. Ассистирует при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик.	Знать: Методологию учебно-методических материалов дисциплин и практик Уметь: Ассистировать при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик. Владеть: Технологиями разработки учебно-методических материалов дисциплин и практик.
	ПК-4.3. Участвует в процессе преподавания и проведения аттестации	Знать: Специфику преподавания и проведения аттестации Уметь: Участвовать в процессе преподавания и проведения аттестации Владеть: Методами преподавания и проведения аттестации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
	1	Введение в педагогическую деятельность Методологические основы педагогики и медиаобразования	Общая характеристика современного содержания образования. История образования и педагогической мысли. Теория и методика воспитания	54	8	8		38
	2	Теория и методика медиаобразования	Место и роль медиа современном мире. Становление медиаобразования как системы развития личности. Медиаобразование и педагогический процесс. Виды и формы медиаобразования.	54	8	8		38
	3	Современные методы обучения и воспитания	Реализация инновационных методов в медиаобразовании. Моделирования учебного занятия с использованием инновационных форм организации педагогического процесса	36	6	6		24
	4	Педагог в инновационной деятельности.	Структура личности педагога — инноватора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие педагога применять новшества Современные проблемы общения преподавателя и обучающегося на занятиях	36	6	6		24
Итого				180	28	28	0	124

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
	1	Введение в педагогическую деятельность Методологические основы педагогики и медиаобразования	Общая характеристика современного содержания образования. История образования и педагогической мысли. Теория и методика воспитания	54		8		46
	2	Теория и методика медиаобразования	Место и роль медиа современном мире. Становление медиаобразования как системы развития личности. Медиаобразование и педагогический процесс. Виды и формы медиаобразования.	54		8		46
	3	Современные методы обучения и воспитания.	Реализация инновационных методов в медиаобразовании. Моделирования учебного занятия с использованием инновационных форм организации педагогического процесса	36	6	6		24
	4	Педагог в инновационной деятельности.	Структура личности педагога — инноватора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие педагога применять новшества Современные проблемы общения преподавателя и обучающегося на занятиях	36	6	6		24
Итого				180	12	28	0	140

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
	1	Введение в педагогическую деятельность Методологические основы педагогики и медиаобразования	Общая характеристика современного содержания образования. История образования и педагогической мысли. Теория и методика воспитания	54	2	3		49
	2	Теория и методика медиаобразования	Место и роль медиа современном мире. Становление медиаобразования как системы развития личности. Медиаобразование и педагогический процесс. Виды и формы медиаобразования.	54	2	3		49
	3	Современные методы обучения и воспитания.	Реализация инновационных методов в медиаобразовании. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных форм организации педагогического процесса	36	1	3		32
	4	Педагог в инновационной деятельности.	Структура личности педагога — инноватора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие педагога применять новшества Современные проблемы общения преподавателя и обучающегося на занятиях	36	1	3		32
Итого				180	6	12	0	162

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)		
				ОФО	О-З ФО	ЗФО
	1	Введение в педагогическую деятельность Методологические основы педагогики и медиаобразования	Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. История образования и педагогической мысли	8		2
	2	Теория и методика медиаобразования	Понятия медиапедагогики и медиаобразования. Медиаграмотность и медиакультура как объекты медиаобразования. Влияние медиаобразования на развитие личности. Теории и концепции медиаобразования. Современные тенденции зарубежного медиаобразования. Этапы развития медиапедагогики и медиаобразования в России. Коммуникативная эффективность медиатекстов.		8	2

			3	Современные методы обучения и воспитания	Реализация инновационных методов в медиаобразовании. Моделирования учебного занятия с использованием инновационных форм организации педагогического процесса	6	6	1	
			4		Педагог в инновационной деятельности.	Структура личности педагога — инноватора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие педагога применять новшества. Современные проблемы общения преподавателя и обучающегося на занятиях Роль тьютора в организации обучения и образования.	6	6	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)			
				ОФО	О-З ФО	ЗФО	
	1	Введение в педагогическую деятельность Методологические основы педагогики и медиаобразования	История образования и педагогической мысли	8	8	3	
	2		Теория и методика медиаобразования	Медиаобразование и педагогический процесс. Учащиеся и ценности массовой культуры. Развитие медиакультуры учащихся. Критерии развития. Проблемы информационного выбора. Формы, виды и технологии медиаобразования. Разновидности медиаобразовательных занятий (репродуктивные, эвристические, игровые, проблемные). Понятие интегрированного медиаобразования. Образовательная деятельность и мир медиа. Медиаобразование и воспитательная работа. Медиаобразование и педагогическая практика: формы, разновидности.	8	8	3

			3	Современные методы обучения и воспитания	Реализация инновационных методов в медиаобразовании. Моделирования учебного занятия с использованием инновационных форм организации педагогического процесса	6		6	3	
				4	Педагог в инновационной деятельности.	Современные проблемы общения преподавателя и обучающегося на занятиях. Роль тьютора в организации обучения и образования.		6	6	3

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)		
				ОФО	О-З ФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)		
				ОФО	О-З ФО	ЗФО
	1	Инновационные образовательные технологии профессионального образования	Составление библиографии по теме.	38	46	49
	2	Этапы развития медиапедагогики и медиаобразования в России.	Творческие задание. План-конспект. Медиапрезентация.	38	46	49
	3	Медиаобразование и педагогическая практика: формы, разновидности.	Организация работы с научным текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (конспекты, опорные схемы, тезисные планы).	24	24	32
	4	Современные проблемы общения преподавателя и обучающегося на занятиях. Чтение и СМИ.	Решение ситуационной задачи. Эссе-рецензия.	24	24	32

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

Лингвокультурологическое моделирование медиатекста: монография / И. В. Ерофеева, В.В. Богуславская и др. Чита: ЗабГУ, 2017. 202 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Розов, Николай Христович. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00387-1 : 55.69. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>
2. Байбородова, Людмила Васильевна. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : Учебник / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 413. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00409-0 : 125.31. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>
3. Косолапова, Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин / Л. А. Косолапова; Косолапова Л.А. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-0954-2. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.ht>
4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : Учебник / Подласый Иван

Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 404. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01919-3. - ISBN 978-5-534-01920-9 : 122.03.Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5FE9FBE1-E147-48EF-A18A-F2636ED64313>

5. Подласый, Иван Павлович. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 491. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01975-9. - ISBN 978-5-534-01976-6 : 145.78.Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

- Ерофеева, Ирина Викторовна. Молодежная газета: пособие для юных журналистов / Ерофеева, Ирина Викторовна, Арутюнян, Эрмине Арутюновна, Сафронова, Ольга Викторовна. - Чита : ЗабГУ, 2016 - 143 с. - ISBN 978-5-9293-1808-5.
- Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / Смирнов Сергей Дмитриевич. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7647-8 : 430-10
- Григорович, Любовь Алексеевна. Педагогика и психология : учеб. пособие / Григорович Любовь Алексеевна, Марцинковская Татьяна Давыдовна. - Москва : Гардарики, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-8297-0096-6 : 280-00.Экземпляры: Всего: 20, из них: Аб.пед.лит.-18, Ч.з. пед. лит.
- Ерофеева, И.В. Психология медиатекста : учеб. пособие / И. В. Ерофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 297 с. - ISBN 978-5-9293-1509-1 : 197-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

- Сулименко, Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа / Н. Е. Сулименко; Сулименко Н.Е. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Текст и аспекты его лексического анализа [Электронный ресурс] / Н.Е. Сулименко - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-0687-9.
- Текст и дискурс / Н. Ф. Алефиренко [и др.]; Алефиренко Н.Ф.; Голованева М.А.; Озерова Е.Г.; Чумак-Жунь И.И. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Текст и дискурс [Электронный ресурс] / Н.Ф. Алефиренко, М.А. Голованева, Е.Г. Озерова, И.И. Чумак-Жунь - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1040-1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
 - выполнение заданий для самостоятельной работы;
 - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
 - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
 - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).
- Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:
- постановку цели;
 - составление соответствующего плана;
 - поиск, обработку информации;
 - представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:
 - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
 - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);
 2. По реальности существования участников:
 - реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
 - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).
- Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:
- подготовка дискуссии;
 - проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Ерофеева Ирина Викторовна, зав. кафедрой; Сергеева Валерия Андреевна, зав. кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 08.10.2019 г. № 2)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.